الباب الرابع
تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ نشأة من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين

2- تاريخ نشأة مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين

هي إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بنجرماسين. بناء معهد الفرقان مبتدأ من تطور المدرسة المتوسطة التي بنيت في أوسط سمتمبر 2005 م، فتقع المدرسة في الشارع سلطان آدم حيّ كادار فرماي بنجرماسين. مؤسسة التربية هذه بنيت تحت قسم المحمّدية 3 بنجرماسين الذي يؤمها الدكتور اندوس الحاج مرحان زهري الماجستير.

وفي يوليو سنة 2006/2005، تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية 3 الفرقان مفتوحة بثلاثين طالبا.

ويكون مجموع الطلبة الآن ثلاثمائة طالب في عشرة فصول. حتى الآن أنجحت المدرسة ثلاث مراحل.

وبعد نصف سنة تالية، فتحت المؤسسة المدرسة الإبتدائية في مكان متساوي مع مجموعة 54 طلبة.

وفي سنة دراسية 2008/2007، أنقل بناء المدرسة إلى مكان جديد يقع في الشارع جومارا أجونج آونج سوجحترا. فبني البناء في 2005 م، ويكون معتمدا في 15 يونيو 2008 على اسم محافظ كاليمنتان الجنوبية سيد رودي عارفين وحضرة أعضاء منظمة المحمدية المركزية و سيد أمين رئيس في المعتمد.

أما مجموعة الطلبة في المعهد لجميع المراحل في سنة دراسة 2008/2007 698 طالبا، تتكون من 326 طالبا للمدرسة الإبتدائية، و329 للمدرسة المتوسطة الإسلامية و43 طالبا للمدرسة الثانوية الإسلامية، بعضهم من مرتافورا وفليهاري، وبنجربارو و من كاليمنتان الوسطى.

أولا، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين

ب) عنوان المدرسة : في الشارع جومارا أجونج آونج سوجحترا no 37 ، rt 15 بنجرماسين الشمالية

1) الشارع : جمارا أجونج

2) القرية : سلطان آدم

3) الناحية : سنجاي مييای

4) المدينة : بنجرماسين

5) الولاية :كلمنتان الجنوبية

6) رقم الهاتف : (0511) 3300157

ج) اسم المؤسسة :المؤسسة التّربية الإسلامية الفرقان

د) وضع المدرسة : مدنيّ

هـ) مؤسّس : الدكتوراندوسالحاجمرحانزهريالماجستير.

و) رئيس المدرسة : عيدا نورسنتي السرجانا

ز) نائب رئيس المدرسة : موليد رخمي السرجانا

ح) رئيس شئون الطلبة : سياتنو

ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي : سري هرتتي

2- أحوال الطلبة في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين

كانت المدرسة **الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين** في السنة 2015/ 2016 تملك 444 طالبا و 290 طالبة.و المجموع 734 نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1. 4 أحوال الطلبة الصف الثامن في مدرسة **الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين** في السنة 2015/ 2016

الفصل	الجنس		الجملة
	الطالب	الطالبة	
السابع أ	15	15	30
السابع ب	16	14	30
السابع ج	16	14	30
السابع د	17	13	30
السابع هـ	17	13	30
السابع و	18	12	29
السابع ح	13	10	23
الثامن أ	20	13	33
الثامن ب	20	12	32
الثامن ج	18	14	32
الثامن د	20	12	32
الثامن هـ	19	13	32

الثامن و	20	13	32
الثامن ح	19	13	32
الثامن ط	20	13	32
التاسع أ	19	12	21
التاسع ب	19	12	31
التاسع ج	19	11	30
التاسع د	19	11	30
التاسع هـ	18	12	30
التاسع و	20	10	30
التاسع ز	21	10	31
التاسع ح	21	9	30
التاسع ط	20	10	30
الجملة	444	290	734

3 – أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة **من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين** في السنة الدراسة 2015-2016 م.

الجدول 2. 4 : أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
1.	الفصول	24	جيد
2.	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3.	حجرة المدرس	2	جيد

.4	مرحاض المدرس	1	جيد
.5	مرحاض الطلبة	1	جيد
.6	المكتبة	1	جيد
.7	حجرة الخدمة الصحية	1	جيد
.8	المقصف	1	جيد
.9	المختبر اللغوي	1	جيد
.10	مختبر العلوم	1	جيد
.11	موقف	1	جيد
.12	مسجد	1	جيد
.13	غرفة المكتبة	1	جيد
.14	المعمل الكومبيوتر	1	جيد

4- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذين توظّفون من المدرسة **الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين** منهم:

الجدول 3. 4 **حال رئيس المدرسة**

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
.1	I	عبد البقي كستلان السرجانا	2009-2006
.2	II	منوّر السرجانا	2013-2010
.3	III	محمّد علي فكري الماجستر	2014
.4	IV	عيدا نورسنتي السرجانا	2015

5- أحوال المدرسين من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين كما يلي:

الجدول 4. 4 : أحوال من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين في السنة 2015–2016

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
1	عيدا نور سنتي السرجانا	مواطنية	رئيسة المدرسة
2	مولدا رخمي السرجانا	علم الطّبيعة	نائب منهجي
3	سوياتنو	علم الإجتماع	رئيس شئون الطلبة
4	سري حرتاني السرجانا	اللغة الإنجليزية	رئيس الاجتماعي
5	حير الدين الماجستير	القرآن والحديث	مدرّس
6	رسليان السرجانا	علم الاجتماع	مدرّس
7	فريداوتي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
8	اثناني فوجي استوتي السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
9	رحمي موليانى السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
10	محمّد نور السرجان	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
11	محمّد جهراني السرجانا	اللغة العربية	مدرّس
12	الدكتورندس أحمد رملي	اللغة الإنجليزية	مدرّس
13	عبد الواحد السرحانا	القرآن والحديث	مدرّس
14	نور إناية السرجانا	العقيدة و الأخلاق	مدرّسة
15	ري أخرينور السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
16	أغوستينا رحمة السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة
17	نور سوسنتي السرجانا	التوجيه والاستشار	مدرّسة

18	كسفياوتي السرجان	التوجيهوالاستشار	مدرّسة
19	هندير أنوار السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
20	ديوي نوفا هاني السرجان	التوجيةوالاستشار	مدرّس
21	ريياتول السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
22	واون سفريادي السرجانا	الرياضة	مدرّس
23	محمّد سيف الأريفين السرجانا	الرياضة	مدرّس
24	نورهدية السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
25	سلميني السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرّسة
26	أمّي مكرّمة السرجانا	اللغة العربيّة	مدرّسة
27	دينا موليدا رحمي السرجان	اللغة الإنجليزيّة +	مدرّسة
28	مأمون الماجستير	فقة	مدرّس
29	ريما حلياني السرجانا	مواطنية	مدرّسة
30	ريجا فحليفي السرجانا	الرّياضيات	مدرّس
31	الحجة ميرورة السرجانا	محمّدية	مدرّسة
32	أمرالله السرجانا	الرّياضيات	مدرّس
33	ديني رضى رمداني السرجانا	علمالطّبيعة	مدرّسة
34	خيرة النّساء السرجانا	علمالطّبيعة	مدرّسة
35	مؤنسة حياتي السرجانا	اللغة العربية +	مدرّسة
36	تيتين سرفينا السرجانا	علمالطّبيعة	مدرّسة
37	زاكية السرجانا	مواطنية	مدرّسة
38	سواربي حياتي السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	مدرّسة
39	حرتاتي السرجانا	عقيدة الأخلاق	مدرّسة

40	ربيعة الإثنانية السرجانا	اللغة العربية +	مدرّسة
41	الدكتورندا سورياسى الماجستير	علم الطّبيعة	مدرّسة
42	منغستا جوليا درمى الماجستير	فقة	مدرّس
43	خير نجمي السرجانا	تاريخالثقافةالإسلامية	مدرّسة
44	فويا اغوس فرونتو الماجستير	اللغة الإنجليزيّة +	مدرّس
45	ريبى سوسنتي الماجستير	القرآن الحديث	مدرّسة
46	عائشة السرجانا	الرّياضيات	مدرّسة
47	إكى حرنيتا رسويدا السرجانا	علم الاجتماع	مدرّسة
48	حسنة السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	مدرّسة
49	محمّد يوسف الماجستير	اللغة الإندونيسيّة	مدرّس
50	إكو فرستيو نغروحو السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	مدرّس
51	إلسى فوجيانا السرجانا	الرّياضيات	مدرّس
52	شعرالله السرجانا	الفنون ثقافية	مدرّس
53	فكري ريجالي السرجانا	القرآن +	مدرّس
54	فتح الرحيم السرجانا	محمّدية	مدرّس
55	فخرالنساء السرجانا	القرآن +	مدرّس

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بمدرسةمحمّديةالفرقان 3 المتوسطةالإسلاميةبنجرماسين في السنة 2015-2016

6- تعليم اللغة العربية في المدرسة

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصة ليوم الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من السّاعة 07.45 WITA إلى السّاعة

15.25 WITA. يوم الجمعة يبدأ من السّاعة 07.30 إلى الساعة 11.30.

قبل إبداء الدّرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة 15 دقيقة. يعني من السّاعة 07.30 WITA إلى السّاعة 07.45 . لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق.

1- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم ثلاثا / ١٩ يوليو 2016، وأما تعليم القراءة بدأ الباحث في يوم الخامس في تاريخ ٢٨ يوليو 2016 في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في يوم الخامس / 18 اغسطس 2016.

أولا– تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل ما يحتاج إليه لتعليم في المجموعة التجريبة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و استخدام وسيلة، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن القراءة.

الجدول ٤٠٥: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	المادة
1	ثلاثا / ١٩ يوليو 2016	الاختبار القبلي
2	الخامس / ٢٨ يوليو 2016	الساعة (عملية التدريس بإستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)
3	الخامس / ٤ اغسطس 2016	الساعة (عملية التدريس بإستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)
٤	الخامس / ١١ اغسطس 2016	الساعة (عملية التدريس بإستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)
5	الخامس / 18 اغسطس 2016	الاختبار البعدي

الجدول ٤٠٦: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	المادة
1	ثلاثا / ١٩ يوليو 2016	الاختبار القبلي
2	الخامس / ٢٨ يوليو 2016	الساعة (عملية التدريس بدون استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)

3	الخامس / ٤ اغسطس 2016	الساعة (عملية التدريس بدون استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)
٤	الخامس / ١١ اغسطس 2016	الساعة (عملية التدريس بدون استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة)
5	الخامس / 18 اغسطس 2016	الاختبار البعدي

ب– تقديم البيانات

وقبل الدراسة للمجموعتين، أجريت الباحثة الاختبار القبلي وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي التي أجريت على هاتين المجموعتين:

الجدول 4.7 نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي
1	طالب 1	60	طالب 1	60
2	طالب 2	50	طالب 2	60
3	طالب 3	60	طالب 3	60

60	طالب 4	60	طالب 4	4
60	طالب 5	60	طالب 5	5
70	طالب 6	60	طالب 6	6
60	طالب 7	60	طالب 7	7
70	طالب 8	60	طالب 8	8
60	طالب 9	60	طالب 9	9
60	طالب 10	60	طالب 10	10
60	طالب 11	ه0	طالب 11	11
70	طالب 12	60	طالب 12	12
60	طالب 13	ه0	طالب 13	13
60	طالب 14	ه0	طالب 14	14
60	طالب 15	60	طالب 15	15
60	طالب 16	ه0	طالب 16	16
60	طالب17	60	طالب17	17
60	طالب 18	60	طالب 18	18

19	طالب 19	60	طالب 19	60
20	طالب 20	ه0	طالب 20	70
21	طالب 21	60	طالب 21	70
22	طالب 22	60	طالب 22	60
23	طالب 23	ه0	طالب 23	70
24	طالب 24	60	طالب 24	70
25	طالب 25	60	طالب 25	60
26	طالب 26	60	طالب 26	60
27	طالب 27	60	طالب 27	60
28	طالب 28	60		
29	طالب 29	60		
30	طالب 30	60		

من خلال الحصول على هذه البيانات، يحتاج الباحثون لمعرفة متوسط قيمة الدرجة للتأكد من أن المشاركين في كلتا الفئتين، سواء المشركين في فئة التجريبة والضابطة الفئة لها نفس القدرة أو لا تختلف كثيرا، وهنا النتائج من هذه البيانات:

الجدول 4.8 بيانات من حساب المتوسط (Mean) تظاهرة وصفي أحصائية

Group Statistics

	kelas penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas penelitian	30	57,6667	4,30183	,78540
	hasil belajar	27	62,5926	4,46576	,85944

بناء على هذا الجدول السابق، فإن يمكن أن ينظر إلى أن الطبقة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة 57,66 وفصل ضابطة لديها متوسط درجة 62،59 فإنه يدل على أن فصلين بمدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين متوسط العائد من مختلف وبالتالي، من المتوقع أن تنفذ تجارب الباحثة إظهار الحقيقة نتيجة صحيحة.

وبالتالي نتيجة تقديم المجموعة التجريبية بعد أن تعطى الدراسة باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة البعدي:

الجدول 4.9 نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة	الاختبار البعدي
1	طالب 1	100	طالب 1	75
2	طالب 2	90	طالب 2	75
3	طالب 3	100	طالب 3	75
4	طالب 4	100	طالب 4	75

5	طالب 5	100	طالب 5	75
6	طالب 6	100	طالب 6	80
7	طالب 7	90	طالب 7	75
8	طالب 8	100	طالب 8	75
9	طالب 9	100	طالب 9	75
10	طالب 10	100	طالب 10	75
11	طالب 11	100	طالب 11	75
12	طالب 12	100	طالب 12	75
13	طالب 13	100	طالب 13	75
14	طالب 14	90	طالب 14	75
15	طالب 15	100	طالب 15	75
16	طالب 16	100	طالب 16	75
17	طالب17	100	طالب17	75
18	طالب 18	100	طالب 18	75
19	طالب19	100	طالب19	75

20	طالب 20	100	طالب 20	80
21	طالب 21	100	طالب 21	75
22	طالب 22	100	طالب 22	75
23	طالب 23	100	طالب 23	75
24	طالب 24	100	طالب 24	75
25	طالب 25	100	طالب 25	70
26	طالب 26	100	طالب 26	75
27	طالب 27	100	طالب 27	70
28	طالب 28	100		
29	طالب 29	100		
30	طالب 30	100		

الجدول 10. 4 بيانات من حساب المتوسط (Mean) الاختبار البعدي وصفي أحصائية

Group Statistics

	kelas penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	30	98,6667	4,34172	,79269
	kelas kontrol	27	74,4444	1,60128	,30817

بناء على هذا الجدول السابق، فإن يمكن أن ينظر إلى أن الطبقة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة 98،66 وفصل ضابطة لديها متوسط درجة 74،44 فإنه يدل على أن فصلين بمدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين لديه متوسط مختلف.

ج- اختبار الفرضية

1- الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirrnov).

الجدول 11. 4 نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		57	57
Normal Parameters[a,b]	Mean	1,4737	87,1930
	Std. Deviation	,50375	12,64267
Most Extreme Differences	Absolute	,353	,318
	Positive	,353	,306
	Negative	-,326	-,318
Kolmogorov-Smirnov Z		2,664	2,402
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000	,000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

واستناد إلى جدول البيانات تم الحصول عليها من نتائج الاختبار (Kolmogorov-Smirrnov) هي (a Test distribution is normal) يعني متوسط قيمة التوزيع الطبيعي لان (Asymp. sig) أكبر من 5...، وقد سيج مخرجات التعليم

للطلبة في المجموعة التجريبية لديها sig ...،. أكبر من 5...،. والمجموعة الضابطة لديها sig ...،. أكبر من 5...،. لذلك يمكن بأن بيانات نتائج التعليم الطلبة للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة هي طبيعية.

2– الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعة، ثمّ عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول 4.12 نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,764	1	55	,058

في صورة اختبار التجانس وبين قيمة 58،. أكبر من 5...،. فلذلك أن البيانات من نتائج الطلبة متجانسة.

2- الاختبار مان ويتني (Mann Whitney)

الجدول 13. 4 نتائج الاختبار (Mann Whitney)

Ranks

	kelompok kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	kelas penelitian	30	42,50	1275,00
	kelas kontrol	27	14,00	378,00
	Total	57		

Test Statistics[a]

	hasil belajar
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	378,000
Z	-7,152
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelompok kelas

مرتكز على اختبار (Mann Whitney) المستوى المعنوي ...،. وهو أصغر من تلك المستخدمة في أهمية هذا البحث هو 5...،. .

1- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف ، لأن قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى 0,05 = (α ، فالمقصود الفرضية البحث أي H_a التي صاتت " **توجد فروق** ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة فى تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين"**مقبولة**. وعلى أن $\mathbf{H_0}$ التي صاتت " **لا توجد فروق** ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة فى تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين " **مردودة**. الخلاصة، **توجد فروق** ، بذلك استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة فى تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين فعّال.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم القراءة بدون تلك الوسيلة ، فبذلك تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة نفوذا كفى كبيرا على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط *(mean)* المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.