Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	I	Quran Surat An-Nahl: 125	1	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk
2	I	Quran Surat Al-Zalzalah: 7-8	5	Barang siapa yang berbuat kebaikan seberat dzarrah pun, maka dia akan melihat (balasan)-Nya (7). Dan barang siapa yang berbuat keburukan seberat dzarrah pun, maka dia akan melihatnya (8).

Lampiran 2. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

Nama :

Kelas :

1. Kata halal berasal dari Bahasa Arab (حلال)yang artinya...
   a. Dibolehkan.
   b. Diperbolehkan.
   c. Diinginkan.
   d. Disilahkan.
2. Menurut Islam, hukum asal semua makanan dan minuman adalah halal, kecuali...
   a. Apabila ada nash (ayat al quran dan hadits) yang menyatakan haram.
   b. Apabila tidak tercantum dalam al quran dan hadits
   c. Apabila makanan atau minuman tersebut menjijikkan
   d. Kita tidak terbiasanya mengkonsumsinya
3. Makanan dan minuman yang kita konsumsi harus halal, baik zatnya maupun cara memperolehnya. Yang dimaksud dengan halal zatnya adalah...
   a. Asal ketentuan hukumnya dari zat Allah swt.
   b. Halal status hukum makanan dan minuman tersebut
   c. Makanan dan minuman tersebut asalnya memang halal
   d. Tidak diperoleh dengan cara yang melanggar norma-norma tertentu
4. Hampir semua makanan nabati halal dikonsumsi, kecuali...
   a. Makanan yang mengenyangkan dan membuat ketagihan
   b. Makanan yang membahayakan kesehatan atau mengancam kesehatan jiwa manusia
   c. Makanan yang menggemukkan
   d. Makanan yang bergizi
5. Dibawah ini merupakan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal, yaitu...

a. Berat badan manusia akan berkurang
b. Akan memperlambat pertumbuhan
c. Manusia dapat memiliki akhlak terpuji
d. Terhindar dari akhlak karimah

6. Manakah makanan yang halal berikut...
   a. Babi
   b. Manusia
   c. Kurma
   d. Keledai
7. Allah swt berfirman:

   حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةُ وَٱلدَّمُ وَلَحْمُ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ

   pada ayat di atas terdapat... jenis barang yang diharamkan
   a. Tiga
   b. Empat
   c. Lima
   d. Enam
8. Hati dan limpa dari binatant halal termasuk makanan yang...
   a. Haram
   b. Mubah
   c. Makruh
   d. Halal
9. Berikut ini merupakan kriteria makanan yang halal, kecuali...
   a. Halal zatnya
   b. Harganya tidak mahal
   c. Halal memperolehnya
   d. Dicuci hingga bersih
10. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara yang bathil, maka hukum makanan tersebut adalah...
    a. Halal
    b. Makruh
    c. Haram
    d. Mubah
11. Berikut ini zat adiktif yang membuat orang kecanduan adalah...
    a. Khimar
    b. Khamar
    c. Susu
    d. Kopi

12. Berikut ini pengertian khamar, kecuali...
    a. Minuman yang dapat memabukkan
    b. Zat yang dapat menghilangkan fungsi akal
    c. Semua jenis alkohol
    d. Minuman kesehatan
13. Semua binatang yang bisa hidup di dua alam, hukumnya...dimakan
    a. Boleh
    b. Wajib
    c. Haram
    d. Mubah
14. Hal-hal berikut ini yang membuat sate kambing menjadi haram dimakan, kecuali...
    a. Membelinya dengan uang hasil korupsi
    b. Kambingnya sedang mengandung
    c. Mendapatkannya dengan cara mencuri
    d. Menyembelihnya tidak menyebut asma Allah
15. Menurut ajaran agama Islam, makanan dan minuman yang diharamkan bagi umat Islam memiliki 3 karakter, yaitu...
    a. Memabukkan, menjijikkan dan bermudharat
    b. Bersih, tidak najis, tidak beracun
    c. Menyehatkan, bersih dan bermanfaat
    d. Mahal, enak dan bergizi
16. Di bawah ini merupakan kelompok binatang yang haram dimakan kecuali...
    a. Burung rajawali dan burung kakak tua
    b. Lalat, kutu dan kecoa
    c. Ayam, sapi dan kerbau
    d. Babi, katak dan ular
17. وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ ١٥٧

    Ayat di atas mengandung arti...
    a. Allah mengharamkan daging babi
    b. Semua yang memabukkan itu haram
    c. Menghalalkan segala yang baik dan mengharamkan segala yang buruk
    d. Memakan darah itu haram
18. Yang merupakan hikmah diharamkannya memakan binatang yang diharamkan adalah...
    a. Mengganggu kesehatan si pemakannya
    b. Mengganggu kenyamanan si pemakannya

c. Menambah gizi si pemakannya
d. Merusak kebahagiaan tubuh si pemakannya

19. Manakah bintang yang diharamkan untuk dibunuh...
    a. kambing dan cicak
    b. Burung hud-hud dan semut
    c. sapi dan ular
    d. Semut dan unta
20. Binatang yang haram dimakan namun boleh dibunuh adalah...
    a. Lebah madu dan sapi
    b. Burung gagak dan burung elang
    c. Anjing gila dan biri-biri
    d. Tikus dan unta
21. Perhatikan daftar pernyataan berikut ini!
    (1) Kelinci
    (2) Ayam
    (3) Anjing
    (4) Keledai

    Manakan binatang yang halal untuk dimakan...
    a. (1) dan (4)
    b. (2) dan (3)
    c. (1) dan (2)
    d. (2) dan (4)
22. Daging binatang yang dihalalkan dapat menjadi haram karena...
    a. Disembelih oleh seorang anak kecil
    b. Mati karena dipukul
    c. Mati ditembak karena sulit ditangkap
    d. Disembelih oleh seorang perempuan
23. Kita boleh mengonsumsi bangkai ikan laut karena...
    a. Agama menghalalkannya
    b. Agama melegalkannya
    c. Agama membolehkannya
    d. Agama mengizinkannya
24. Hasil tanggkapan hewan yang dilatih menjadi pemburu halal dikonsumsi apabila...
    a. Diserahkan kepada orang yang melatihnya
    b. Belum dimakan hewan yang memburunya
    c. Masih sempat disembelih sebelum mati

d. Hewan pemburunya tidak suka kepada hasil buruannya

25. Berikut ini merupakan ciri-ciri binatang yang haram dimakan...
    a. Binatang yang jinak
    b. Binatang buas
    c. Binatang liar
    d. Binatang kurus
26. أُحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ ٱلْبَحْرِ وَطَعَامُهُۥ مَتَٰعًا لَّكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ ٩٦

    Ayat di atas mengandung pengertia bahwa...
    a. Diharamkan memakan binatang bertaring
    b. Dihalalkan memakan makanan yang berasal dari laut
    c. Diharamkan memakan bangkai, darah dan daging babi
    d. Dihalalkan memakan makanan yang berasal dari darat
27. Kucing, harimau, singa dan beruang merupakan binatang yang haram dimakan karena...
    a. Binatang yang liar
    b. Binatang yang hidup di hutan
    c. Binatang buas
    d. Binatang yang hidup didua alam
28. Berikut ini adalah hal-hal yang diakibatkan mengkonsumsi minuman keras, kecuali...
    a. Merusak kesehatan, sebab syaraf-syaraf akan terganggu
    b. Hilangnya akal sehat karena mabuk
    c. Menghilangkan amal baik dan mendapat dosa
    d. Membantu pemulihan kesehatan
29. Minuman haram dijelaskan dalam al quran surah...
    a. Al a’raf: 29
    b. Al mukminum: 3
    c. Al baqarah: 29
    d. Al maidah: 90
30. Berikut yang termasuk contoh makanan halal karena memperolehnya...
    a. Makanan yang dibeli dari hasil mencurinya
    b. Mangga yang diambil dari tanaman orang lain tanpa seizin orang yang memilikinya
    c. Makanan haran yang diolah menjadi makanan yang sangat lezat sekali
    d. Seorang ibu membeli beras, setelah ia memperoleh gaji dari hasil kerjanya.

Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C
6. C
7. A
8. D
9. B
10. C
11. B
12. D
13. C
14. B
15. A
16. C
17. C
18. A
19. B
20. B
21. C
22. B
23. A
24. C
25. B
26. B
27. C
28. D
29. D
30. D

Lampiran 4. Daftar Kode Siswa Uji Valid Soal di Pondok Pesantren MTsN. Al-Istiqomah Pekapuran Banjarmasin.

DAFTAR KODE SISWA UJI VALID SOAL DI PONDOK PESANTREN MTsN. AL-ISTIQOMAH PEKAPURAN BANJARMASIN

No	Nama Siswa	Kode Siswa
1.	Muhammad Arif Mubarok	A1
2.	M. Shaleh	A2
3.	M. Gusda Pratama Saputra	A3
4.	Muhammad Gazali	A4
5.	M. Sulaiman	A5
6.	Abdurrahman.K.	A6
7.	Hafizh Ansari	A7
8.	M. Rizki Saputra	A8
9.	M. Suharir	A9
10.	Hairulwapa	A10
11.	Ahmad Ibrahim	A11
12.	Ahmad Jailani	A12
13.	Rian Abdillah	A13
14.	Abdurrahman.S.	A14
15.	Muhammad Hafiz	A15
16.	Zaky Fadillah	A16

Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

No	kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
3	A3	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
4	A4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
5	A5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
6	A6	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7	A7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
8	A8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
9	A9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	A10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	A11	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
12	A12	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
13	A13	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
14	A14	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
15	A15	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
16	A16	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	∑x	6	1	5	16	4	16	9	3	6	4	12	8	12

Lampiran 5. (Lanjutan)

No	Kode Siswa	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	A1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
3	A3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	A5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
7	A7	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
8	A8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
9	A9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
10	A10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
11	A11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	A12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
13	A13	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
14	A14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	A15	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
16	A16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
	∑x	6	14	14	10	12	14	7	8	10	10	11	12	6

Lampiran 5. (Lanjutan)

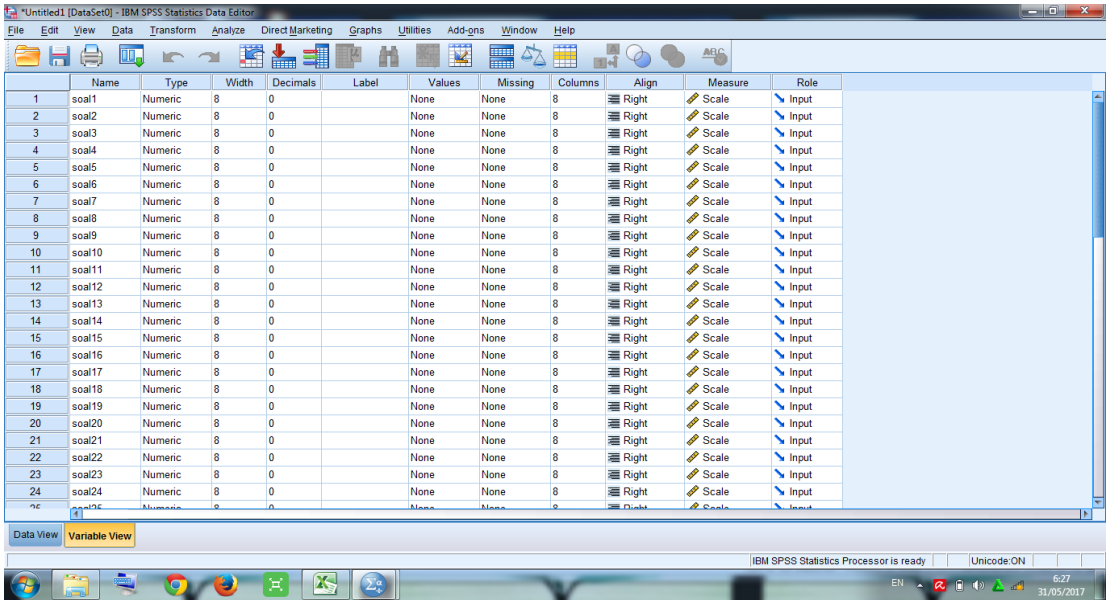
No	Kode Siswa	27	28	29	30	ST (X)	∑x^2
1	A1	1	0	0	1	25	625
2	A2	1	0	1	0	16	256
3	A3	0	0	1	1	18	626
4	A4	1	0	1	1	23	529
5	A5	0	0	0	1	14	627
6	A6	0	0	0	1	20	400
7	A7	0	0	0	1	12	628
8	A8	0	0	0	1	12	144
9	A9	1	0	0	1	22	629
10	A10	0	0	1	0	10	100
11	A11	0	0	0	1	17	630
12	A12	1	0	0	1	12	144
13	A13	0	0	1	0	12	631
14	A14	1	0	1	1	21	441
15	A15	0	1	1	0	16	632
16	A16	0	0	0	1	12	144
	∑x	6	1	7	12	262	7186

Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TES DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

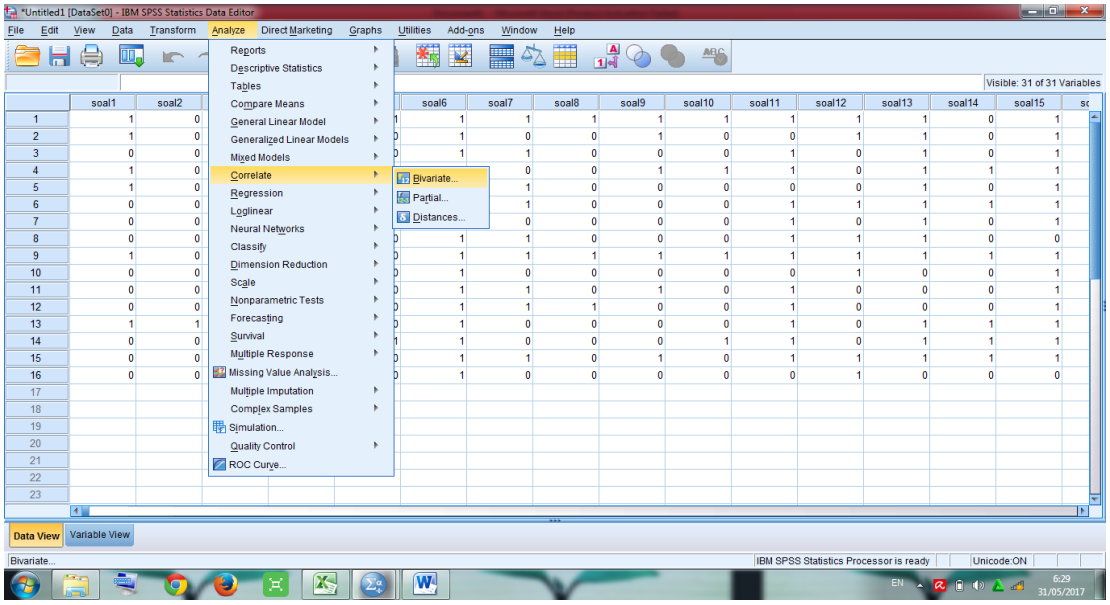
Perhitungan validitas soal menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Klik variable view
3. Pada kolom name, baris pertama samapai ke tiga puluhketik soal1 sampai soal30, sedangkan pada baris ke tiga puluh dua ketik Totalskor.

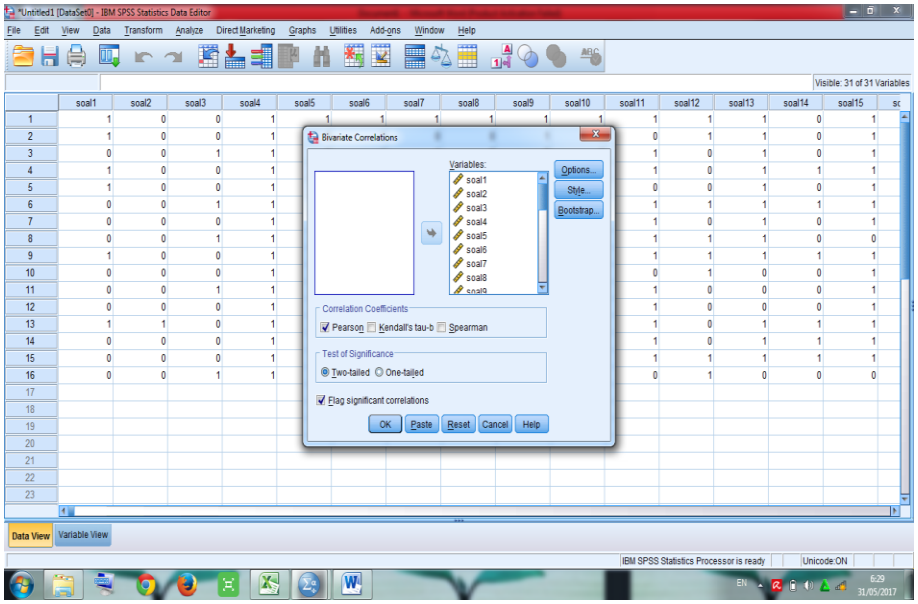


4. Jika sudah, masuk ke halaman data view dengan klik data view. Maka akan terbuka halaman data view. Selanjutnya isikan data seperti pada gambar pada data di atas.
5. Selanjutnya, klik Analyze – Correlate – Bivariate

Lampiran 6. (Lanjutan)



6. Selanjutnya akan terbuka kolom



7. Pada kotak dialog Bivariate Correlations masukkan semua variabel ke kotak variables. Selanjunya klik tombol ok

Lampiran 6. (Lanjutan)

8. Output SPSS dan analisis

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6
SOAL1	Pearson Correlation	1	,726**	,807**	,942**	,829**	,942**
	Sig. (2-tailed)		,001	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL2	Pearson Correlation	,726**	1	,586*	,685**	,571*	,685**
	Sig. (2-tailed)	,001		,013	,002	,017	,002
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL3	Pearson Correlation	,807**	,586*	1	,926**	,823**	,926**
	Sig. (2-tailed)	,000	,013		,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL4	Pearson Correlation	,942**	,685**	,926**	1	,903**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000		,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL5	Pearson Correlation	,829**	,571*	,823**	,903**	1	,903**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,000	,000		,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL6	Pearson Correlation	,942**	,685**	,926**	1,000**	,903**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL7	Pearson Correlation	,908**	,615**	,929**	,972**	,870**	,972**
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL8	Pearson Correlation	,866**	,549*	,743**	,868**	,803**	,868**
	Sig. (2-tailed)	,000	,022	,001	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL9	Pearson Correlation	,940**	,596*	,842**	,942**	,829**	,942**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL10	Pearson Correlation	,915**	,571*	,773**	,903**	,877**	,903**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL11	Pearson Correlation	,923**	,693**	,919**	,988**	,914**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL12	Pearson Correlation	,909**	,610**	,906**	,964**	,871**	,964**
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL13	Pearson Correlation	,954**	,693**	,901**	,988**	,914**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL14	Pearson Correlation	,911**	,726**	,842**	,942**	,872**	,942**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL15	Pearson Correlation	,947**	,688**	,899**	,995**	,908**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL16	Pearson Correlation	,934**	,688**	,931**	,995**	,908**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL17	Pearson Correlation	,908**	,619**	,925**	,978**	,896**	,978**
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL18	Pearson Correlation	,939**	,625**	,938**	,988**	,892**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL19	Pearson Correlation	,947**	,688**	,915**	,995**	,908**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL20	Pearson Correlation	,935**	,604*	,878**	,955**	,909**	,955**
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL21	Pearson Correlation	,932**	,610**	,879**	,964**	,903**	,964**
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL22	Pearson Correlation	,964**	,700**	,881**	,978**	,870**	,978**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL23	Pearson Correlation	,908**	,619**	,925**	,978**	,923**	,978**
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL24	Pearson Correlation	,925**	,622**	,922**	,983**	,894**	,983**
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL25	Pearson Correlation	,923**	,625**	,919**	,988**	,914**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL26	Pearson Correlation	,911**	,596*	,877**	,942**	,872**	,942**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL27	Pearson Correlation	,940**	,596*	,807**	,942**	,872**	,942**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL28	Pearson Correlation	,596*	,433	,586*	,685**	,571*	,685**
	Sig. (2-tailed)	,011	,082	,013	,002	,017	,002
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL29	Pearson Correlation	,909**	,717**	,848**	,955**	,834**	,955**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SOAL30	Pearson Correlation	,923**	,625**	,938**	,988**	,914**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17
SKORTOTAL	Pearson Correlation	,950**	,669**	,921**	,997**	,913**	,997**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6. (Lanjutan)

SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12
.908**	.866**	.940**	.915**	.923**	.909**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.615**	.549*	.596*	.571*	.693**	.610**
.009	.022	.011	.017	.002	.009
17	17	17	17	17	17
.929**	.743**	.842**	.773**	.919**	.906**
.000	.001	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.972**	.868**	.942**	.903**	.988**	.964**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.870**	.803**	.829**	.877**	.914**	.871**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.972**	.868**	.942**	.903**	.988**	.964**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
1	.893**	.929**	.870**	.973**	.945**
	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.893**	1	.866**	.882**	.879**	.858**
.000		.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.929**	.866**	1	.915**	.939**	.932**
.000	.000		.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.870**	.882**	.915**	1	.914**	.871**
.000	.000	.000		.000	.000
17	17	17	17	17	17
.973**	.879**	.939**	.914**	1	.940**
.000	.000	.000	.000		.000
17	17	17	17	17	17
.945**	.858**	.932**	.871**	.940**	1
.000	.000	.000	.000	.000	
17	17	17	17	17	17
.963**	.850**	.939**	.914**	.984**	.952**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.908**	.811**	.911**	.915**	.954**	.909**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.968**	.873**	.947**	.908**	.986**	.949**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.959**	.848**	.947**	.908**	.986**	.969**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.943**	.853**	.926**	.870**	.961**	.943**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.973**	.850**	.954**	.914**	.975**	.964**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.959**	.873**	.934**	.908**	.979**	.949**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.929**	.861**	.935**	.946**	.953**	.930**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.945**	.858**	.932**	.936**	.952**	.930**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.955**	.853**	.945**	.923**	.971**	.943**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.955**	.819**	.926**	.896**	.971**	.929**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.965**	.883**	.958**	.918**	.978**	.955**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.973**	.879**	.923**	.914**	.984**	.940**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.908**	.811**	.911**	.915**	.923**	.886**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.908**	.921**	.940**	.958**	.939**	.909**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.704**	.549*	.726**	.571*	.693**	.710**
.002	.022	.001	.017	.002	.001
17	17	17	17	17	17
.893**	.766**	.909**	.871**	.940**	.911**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.973**	.879**	.923**	.914**	.984**	.940**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17
.973**	.879**	.955**	.927**	.990**	.963**
.000	.000	.000	.000	.000	.000
17	17	17	17	17	17

Lampiran 6. (Lanjutan)

Correlations

SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22
,954**	,911**	,947**	,934**	,908**	,939**	,947**	,935**	,932**	,964**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,693**	,726**	,688**	,688**	,619**	,625**	,688**	,604*	,610**	,700**
,002	,001	,002	,002	,008	,007	,002	,010	,009	,002
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,901**	,842**	,899**	,931**	,925**	,938**	,915**	,878**	,879**	,881**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,988**	,942**	,995**	,995**	,978**	,988**	,995**	,955**	,964**	,978**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,914**	,872**	,908**	,908**	,896**	,892**	,908**	,909**	,903**	,870**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,988**	,942**	,995**	,995**	,978**	,988**	,995**	,955**	,964**	,978**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,963**	,908**	,968**	,959**	,943**	,973**	,959**	,929**	,945**	,955**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,850**	,811**	,873**	,848**	,853**	,850**	,873**	,861**	,858**	,853**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,939**	,911**	,947**	,947**	,926**	,954**	,934**	,935**	,932**	,945**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,914**	,915**	,908**	,908**	,870**	,914**	,908**	,946**	,936**	,923**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,984**	,954**	,986**	,986**	,961**	,975**	,979**	,953**	,952**	,971**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,952**	,909**	,949**	,969**	,943**	,964**	,949**	,930**	,930**	,943**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
1	,954**	,986**	,986**	,951**	,984**	,979**	,967**	,952**	,990**
	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,954**	1	,947**	,947**	,889**	,939**	,934**	,935**	,932**	,945**
,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,986**	,947**	1	,988**	,975**	,979**	,994**	,960**	,969**	,975**
,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,986**	,947**	,988**	1	,975**	,986**	,988**	,960**	,959**	,975**
,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,951**	,889**	,975**	,975**	1	,961**	,983**	,944**	,943**	,931**
,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,984**	,939**	,979**	,986**	,961**	1	,979**	,967**	,964**	,981**
,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,979**	,934**	,994**	,988**	,983**	,979**	1	,960**	,969**	,967**
,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,967**	,935**	,960**	,960**	,944**	,967**	,960**	1	,950**	,960**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,952**	,932**	,969**	,959**	,943**	,964**	,969**	,950**	1	,943**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,990**	,945**	,975**	,975**	,931**	,981**	,967**	,960**	,943**	1
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,971**	,926**	,975**	,975**	,965**	,981**	,975**	,944**	,957**	,954**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,969**	,941**	,981**	,981**	,974**	,987**	,981**	,971**	,955**	,963**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,975**	,923**	,986**	,979**	,971**	,975**	,986**	,953**	,976**	,961**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,923**	,881**	,934**	,934**	,926**	,954**	,947**	,909**	,954**	,926**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,939**	,911**	,947**	,934**	,926**	,939**	,947**	,961**	,932**	,945**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,693**	,726**	,688**	,688**	,619**	,693**	,630**	,604*	,610**	,700**
,002	,001	,002	,002	,008	,002	,007	,010	,009	,002
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,953**	,935**	,960**	,960**	,928**	,940**	,948**	,933**	,911**	,960**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,975**	,923**	,979**	,979**	,971**	,984**	,986**	,953**	,964**	,961**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,990**	,951**	,995**	,994**	,976**	,992**	,993**	,971**	,973**	,982**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Lampiran 6. (Lanjutan)

SOAL23	SOAL24	SOAL25	SOAL26	SOAL27	SOAL28	SOAL29	SOAL30	SKORTOTAL
,908**	,925**	,923**	,911**	,940**	,596*	,909**	,923**	,950**
,000	,000	,000	,000	,000	,011	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,619**	,622**	,625**	,596*	,596*	,433	,717**	,625**	,669**
,008	,008	,007	,011	,011	,082	,001	,007	,003
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,925**	,922**	,919**	,877**	,807**	,586*	,848**	,938**	,921**
,000	,000	,000	,000	,000	,013	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,978**	,983**	,988**	,942**	,942**	,685**	,955**	,988**	,997**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,923**	,894**	,914**	,872**	,872**	,571*	,834**	,914**	,913**
,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,978**	,983**	,988**	,942**	,942**	,685**	,955**	,988**	,997**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,955**	,965**	,973**	,908**	,908**	,704**	,893**	,973**	,973**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,819**	,883**	,879**	,811**	,921**	,549*	,766**	,879**	,879**
,000	,000	,000	,000	,000	,022	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,926**	,958**	,923**	,911**	,940**	,726**	,909**	,923**	,955**
,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,896**	,918**	,914**	,915**	,958**	,571*	,871**	,914**	,927**
,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,971**	,978**	,984**	,923**	,939**	,693**	,940**	,984**	,990**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,929**	,955**	,940**	,886**	,909**	,710**	,911**	,940**	,963**
,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,971**	,969**	,975**	,923**	,939**	,693**	,953**	,975**	,990**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,926**	,941**	,923**	,881**	,911**	,726**	,935**	,923**	,951**
,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,975**	,981**	,986**	,934**	,947**	,688**	,960**	,979**	,995**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,975**	,981**	,979**	,934**	,934**	,688**	,960**	,979**	,994**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,965**	,974**	,971**	,926**	,926**	,619**	,928**	,971**	,976**
,000	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,981**	,987**	,975**	,954**	,939**	,693**	,940**	,984**	,992**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,975**	,981**	,986**	,947**	,947**	,630**	,948**	,986**	,993**
,000	,000	,000	,000	,000	,007	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,944**	,971**	,953**	,909**	,961**	,604*	,933**	,953**	,971**
,000	,000	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,957**	,955**	,976**	,954**	,932**	,610**	,911**	,964**	,973**
,000	,000	,000	,000	,000	,009	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,954**	,963**	,961**	,926**	,945**	,700**	,960**	,961**	,982**
,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
1	,974**	,971**	,964**	,908**	,700**	,928**	,981**	,982**
	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,974**	1	,969**	,941**	,958**	,696**	,941**	,978**	,989**
,000		,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,971**	,969**	1	,939**	,939**	,625**	,926**	,992**	,988**
,000	,000		,000	,000	,007	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,964**	,941**	,939**	1	,911**	,596*	,884**	,954**	,950**
,000	,000	,000		,000	,011	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,908**	,958**	,939**	,911**	1	,596*	,909**	,939**	,955**
,000	,000	,000	,000		,011	,000	,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,700**	,696**	,625**	,596*	,596*	1	,717**	,625**	,681**
,002	,002	,007	,011	,011		,001	,007	,003
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,928**	,941**	,926**	,884**	,909**	,717**	1	,912**	,953**
,000	,000	,000	,000	,000	,001		,000	,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,981**	,978**	,992**	,954**	,939**	,625**	,912**	1	,989**
,000	,000	,000	,000	,000	,007	,000		,000
17	17	17	17	17	17	17	17	17
,982**	,989**	,988**	,950**	,955**	,681**	,953**	,989**	1
,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	
17	17	17	17	17	17	17	17	17

Lampiran 6. (Lanjutan)

Keputusan uji:

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan valid, sedangkan jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan tidak valid, dengan r_{tabel}: 0,497 pada taraf sigifikansi 5%.

Berdasarkan pada langkah-langkah perhitungan validitas di atas diperoleh:

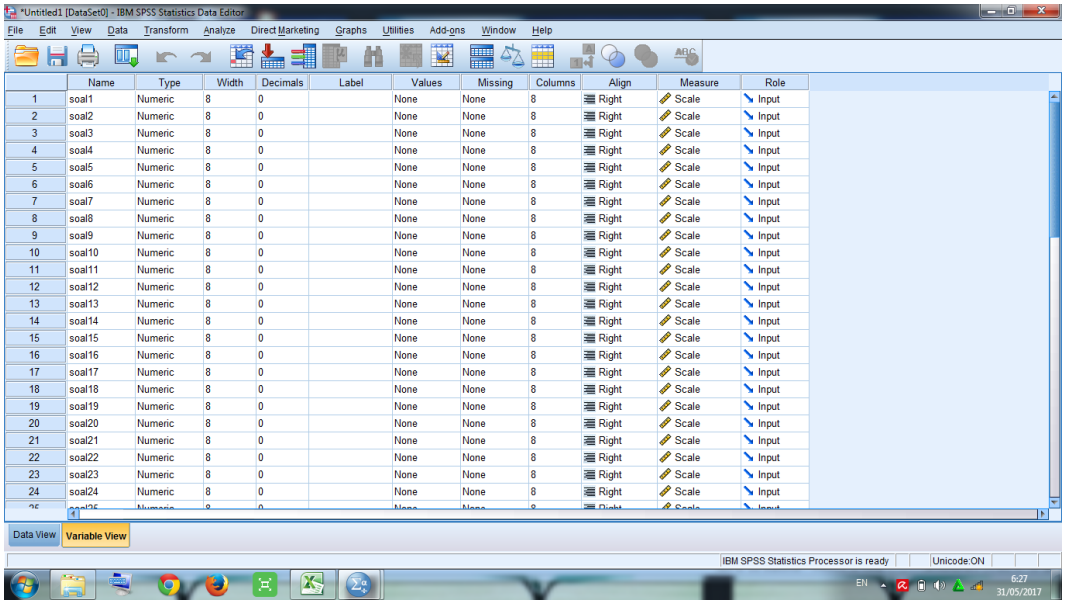
Butir Soal	**Uji Validitas**		
	r_{xy}	r_{tabel}	**Keterangan**
1	0,950	0,497	Valid*
2	0,669		Valid*
3	0,921		Valid*
4	0,997		Valid*
5	0,913		Valid*
6	0,997		Valid*
7	0,973		Valid*
8	0,879		Valid*
9	0,955		Valid*
10	0,927		Valid*
11	0,990		Valid*
12	0,963		Valid*
13	0,990		Valid*
14	0,951		Valid*
15	0,995		Valid*
16	0,994		Valid*
17	0,976		Valid*
18	0,992		Valid*
19	0,993		Valid*
20	0,971		Valid*
21	0,973		Valid*
22	0,982		Valid*
23	0,982		Valid*
24	0,989		Valid*
25	0,988		Valid*
26	0,950		Valid*
27	0,955		Valid*
28	0,681		Valid*
29	0,953		Valid*
30	0,989		Valid*

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

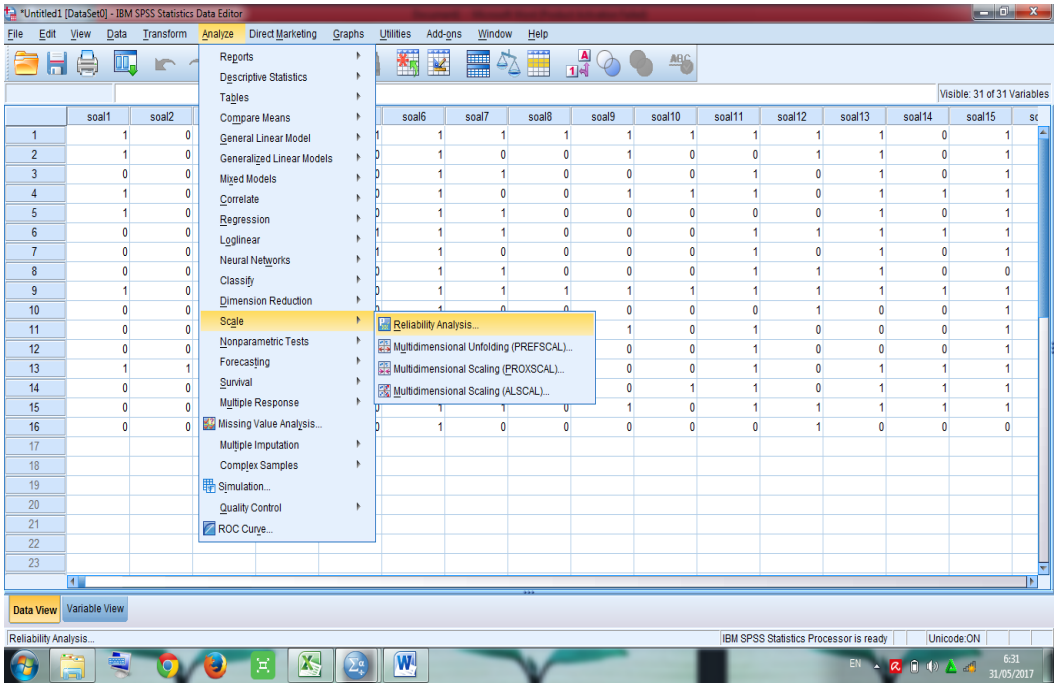
Perhitungan reliabilitas soal untuk butir soal menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Klik variable view
3. Pada kolom name, baris pertama samapai ke tiga puluhketik soal1 sampai soal30, pada decimals ganti menjadi 0.

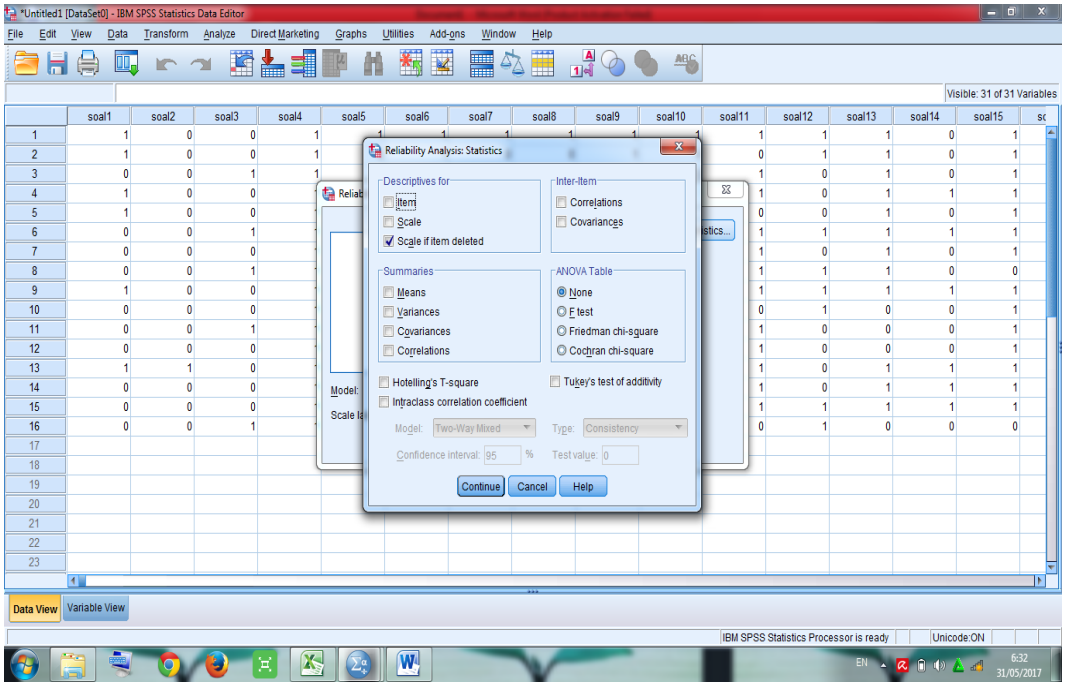


4. Selanjutnya masukkan data ke halaman data view.
5. Selanjunya klik Analyze – Scale – Realibility Analysis

Lampiran 7. (Lanjutan)



6. Selanjutnya akan terbuka kotak dialog seperti pada gambar.



7. Klik ok.

8. Output SPSS dan analisis

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	16	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,707	31

Diperoleh hasil 0,707 menggunakan *Cronbach's Alpha*, jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka perangkat soal dikatakan reliabel. Karena 0,707 > 0,497 sehingga perangkat soal uji coba reliabel.

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN INDEKS KESUKARAN DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

TINGKAT KESUKARAN
==========

Jumlah Subyek= 16
Butir Soal= 30
Nama berkas: TINGKAT KESUKARAN

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	6	37,50	Sedang
2	2	1	6,25	Sangat Sukar
3	3	4	25,00	Sukar
4	4	16	100,00	Sangat Mudah
5	5	4	25,00	Sukar
6	6	16	100,00	Sangat Mudah
7	7	9	56,25	Sedang
8	8	3	18,75	Sukar
9	9	6	37,50	Sedang
10	10	4	25,00	Sukar
11	11	12	75,00	Mudah
12	12	8	50,00	Sedang
13	13	12	75,00	Mudah
14	14	6	37,50	Sedang
15	15	14	87,50	Sangat Mudah
16	16	14	87,50	Sangat Mudah
17	17	10	62,50	Sedang
18	18	12	75,00	Mudah
19	19	14	87,50	Sangat Mudah
20	20	7	43,75	Sedang
21	21	8	50,00	Sedang
22	22	10	62,50	Sedang
23	23	10	62,50	Sedang
24	24	10	62,50	Sedang
25	25	12	75,00	Mudah
26	26	6	37,50	Sedang
27	27	6	37,50	Sedang
28	28	1	6,25	Sangat Sukar
29	29	8	50,00	Sedang
30	30	12	75,00	Mudah

Lampiran 8. (Lanjutan)

No	Indeks kesukaran	Keterangan
1	0,375	Sedang*
2	0, 625	Sangat Sukar*
3	0,2500	Sukar*
4	1	Sangat Mudah*
5	0,2500	Sukar*
6	1	Sangat Mudah*
7	0,5625	Sedang*
8	0,1875	Sukar*
9	0,3750	Sedang*
10	0,2500	Sukar*
11	0,7500	Mudah*
12	0,5000	Sedang*
13	0,7500	Mudah*
14	0,3750	Sedang*
15	0,8750	Sangat Mudah*
16	0,8750	Sangat Mudah*
17	0,6250	Sedang*
18	0,7500	Mudah*
19	0,8750	Sangat Mudah*
20	0,4375	Sedang*
21	0,5000	Sedang*
22	0,6250	Sedang*
23	0,6250	Sedang*
24	0,6250	Sedang*
25	0,7500	Mudah*
26	0.3750	Sedang*
27	0,3750	Sedang*
28	0,625	Sangat Sukar*
29	0,5000	Sedang*
30	0,7500	Mudah*

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

DAYA PEMBEDA
==========

Jumlah Subyek= 16
Klp atas/bawah(n)= 4
Butir Soal= 30
Nama berkas: DAYA PEMBEDA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	3	1	2	50,00
2	2	0	1	-1	-25,00
3	3	0	0	0	0,00
4	4	4	4	0	0,00
5	5	2	0	2	50,00
6	6	4	4	0	0,00
7	7	2	1	1	25,00
8	8	2	1	1	25,00
9	9	3	0	3	75,00
10	10	4	0	4	100,00
11	11	4	2	2	50,00
12	12	2	2	0	0,00
13	13	4	1	3	75,00
14	14	3	1	2	50,00
15	15	4	3	1	25,00
16	16	4	3	1	25,00
17	17	2	3	-1	-25,00
18	18	4	1	3	75,00
19	19	4	4	0	0,00
20	20	4	0	4	100,00
21	21	4	1	3	75,00
22	22	4	1	3	75,00
23	23	3	1	2	50,00
24	24	4	2	2	50,00
25	25	4	2	2	50,00
26	26	3	1	2	50,00
27	27	4	1	3	75,00
28	28	0	0	0	0,00
29	29	2	3	-1	-25,00
30	30	4	2	2	50,00

Lampiran 9. (Lanjutan)

No	Indeks diskriminasi	Keterangan
1	0,50	Baik*
2	-0,25	Jelek*
3	0,00	Jelek*
4	0,00	Jelek*
5	0,50	Baik*
6	0,00	Jelek*
7	0,25	Cukup*
8	0,25	Cukup*
9	0,75	Baik Sekali*
10	1	Baik Sekali*
11	0,50	Baik*
12	0,00	Jelek*
13	0,75	Baik Sekali*
14	0,50	Baik*
15	0,25	Cukup*
16	0,25	Cukup*
17	-0,25	Jelek*
18	0,75	Baik Sekali*
19	0,00	Jelek*
20	1	Baik Sekali*
21	0,75	Baik Sekali*
22	0,75	Baik Sekali*
23	0,50	Baik*
24	0,50	Baik*
25	0,50	Baik*
26	0,50	Baik*
27	0,75	Baik Sekali*
28	0,00	Jelek*
29	-0,25	Jelek*
30	0,50	Baik*

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Kualitas Pengecoh dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN KUALITAS PENGECOH DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

KUALITAS PENGECOH
==========

Jumlah Subyek= 16
Butir Soal= 30
Nama berkas: KUALITAS PENGECOH

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	6**	9---	0--	1-	0
2	2	11---	1**	3+	1--	0
3	3	3+	7-	4**	2-	0
4	4	0	16**	0	0	0
5	5	4++	5++	4**	3+	0
6	6	0	0	16**	0	0
7	7	9**	5---	1-	1-	0
8	8	3+	2-	8--	3**	0
9	9	3++	6**	0--	7---	0
10	10	4++	2-	4**	6+	0
11	11	3---	12**	1+	0--	0
12	12	5--	3++	0--	8**	0
13	13	2+	0--	12**	2+	0
14	14	4++	6**	3++	3++	0
15	15	14**	1+	1+	0--	0
16	16	0--	0--	14**	2---	0
17	17	5---	0--	10**	1-	0
18	18	12**	0--	2+	2+	0
19	19	0--	14**	0--	2---	0
20	20	1-	7**	8---	0--	0
21	21	0--	0--	8**	8---	0
22	22	0--	10**	2++	4--	0
23	23	10**	1-	3+	2++	0
24	24	4--	0--	10**	2++	0
25	25	2+	12**	2+	0--	0
26	26	5+	6**	5+	0--	0
27	27	6--	2+	6**	2+	0
28	28	11---	2-	2-	1**	0
29	29	1-	1-	6---	8**	0
30	30	2+	1+	1+	12**	0

Keterangan:
** : Kunci Jawaban
++ : Sangat Baik
+ : Baik
- : Kurang Baik
-- : Buruk
---: Sangat Buruk

Lampiran 11. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

Nama :

Kelas :

1. Kata halal berasal dari Bahasa Arab (حلال)yang artinya...
   a. Dibolehkan.
   b. Diperbolehkan.
   c. Diinginkan.
   d. Disilahkan.
2. Menurut Islam, hukum asal semua makanan dan minuman adalah halal, kecuali...
   a. Apabila ada nash (ayat al quran dan hadits) yang menyatakan haram.
   b. Apabila tidak tercantum dalam al quran dan hadits
   c. Apabila makanan atau minuman tersebut menjijikkan
   d. Kita tidak terbiasanya mengkonsumsinya
3. Makanan dan minuman yang kita konsumsi harus halal, baik zatnya maupun cara memperolehnya. Yang dimaksud dengan halal zatnya adalah...
   a. Asal ketentuan hukumnya dari zat Allah swt.
   b. Halal status hukum makanan dan minuman tersebut
   c. Makanan dan minuman tersebut asalnya memang halal
   d. Tidak diperoleh dengan cara yang melanggar norma-norma tertentu
4. Hampir semua makanan nabati halal dikonsumsi, kecuali...
   a. Makanan yang mengenyangkan dan membuat ketagihan

b. Makanan yang membahayakan kesehatan atau mengancam kesehatan jiwa manusia
c. Makanan yang menggemukkan
d. Makanan yang bergizi

5. Dibawah ini merupakan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal, yaitu...
   a. Berat badan manusia akan berkurang
   b. Akan memperlambat pertumbuhan
   c. Manusia dapat memiliki akhlak terpuji
   d. Terhindar dari akhlak karimah
6. Manakah makanan yang halal berikut...
   a. Babi
   b. Manusia
   c. Kurma
   d. Keledai
7. Allah swt berfirman:

   حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةُ وَٱلدَّمُ وَلَحْمُ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ

   pada ayat di atas terdapat... jenis barang yang diharamkan
   a. Tiga
   b. Empat
   c. Lima
   d. Enam
8. Hati dan limpa dari binatant halal termasuk makanan yang...
   a. Haram
   b. Mubah
   c. Makruh
   d. Halal
9. Berikut ini merupakan kriteria makanan yang halal, kecuali...

a. Halal zatnya
b. Harganya tidak mahal
c. Halal memperolehnya
d. Dicuci hingga bersih

10. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara yang bathil, maka hukum makanan tersebut adalah...
    a. Halal
    b. Makruh
    c. Haram
    d. Mubah
11. Berikut ini zat adiktif yang membuat orang kecanduan adalah...
    a. Khimar
    b. Khamar
    c. Susu
    d. Kopi
12. Berikut ini pengertian khamar, kecuali...
    a. Minuman yang dapat memabukkan
    b. Zat yang dapat menghilangkan fungsi akal
    c. Semua jenis alkohol
    d. Minuman kesehatan
13. Semua binatang yang bisa hidup di dua alam, hukumnya...dimakan
    a. Boleh
    b. Wajib
    c. Haram
    d. Mubah
14. Hal-hal berikut ini yang membuat sate kambing menjadi haram dimakan, kecuali...
    a. Membelinya dengan uang hasil korupsi
    b. Kambingnya sedang mengandung

c. Mendapatkannya dengan cara mencuri
d. Menyembelihnya tidak menyebut asma Allah

15. Menurut ajaran agama Islam, makanan dan minuman yang diharamkan bagi umat Islam memiliki 3 karakter, yaitu...
    a. Memabukkan, menjijikkan dan bermudharat
    b. Bersih, tidak najis, tidak beracun
    c. Menyehatkan, bersih dan bermanfaat
    d. Mahal, enak dan bergizi
16. Di bawah ini merupakan kelompok binatang yang haram dimakan kecuali...
    a. Burung rajawali dan burung kakak tua
    b. Lalat, kutu dan kecoa
    c. Ayam, sapi dan kerbau
    d. Babi, katak dan ular
17. e. وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ١٥٧

    Ayat di atas mengandung arti...
    a. Allah mengharamkan daging babi
    b. Semua yang memabukkan itu haram
    c. Menghalalkan segala yang baik dan mengharamkan segala yang buruk
    d. Memakan darah itu haram
18. Yang merupakan hikmah diharamkannya memakan binatang yang diharamkan adalah...
    a. Mengganggu kesehatan si pemakannya
    b. Mengganggu kenyamanan si pemakannya
    c. Menambah gizi si pemakannya
    d. Merusak kebahagiaan tubuh si pemakannya
19. Manakah bintang yang diharamkan untuk dibunuh...
    a. kambing dan cicak

b. Burung hud-hud dan semut
c. sapi dan ular
d. Semut dan unta

20. Binatang yang haram dimakan namun boleh dibunuh adalah...
    a. Lebah madu dan sapi
    b. Burung gagak dan burung elang
    c. Anjing gila dan biri-biri
    d. Tikus dan unta
21. Perhatikan daftar pernyataan berikut ini!
    (5) Kelinci
    (6) Ayam
    (7) Anjing
    (8) Keledai
    Manakan binatang yang halal untuk dimakan...
    a. (1) dan (4)
    b. (2) dan (3)
    c. (1) dan (2)
    d. (2) dan (4)
22. Daging binatang yang dihalalkan dapat menjadi haram karena...
    a. Disembelih oleh seorang anak kecil
    b. Mati karena dipukul
    c. Mati ditembak karena sulit ditangkap
    d. Disembelih oleh seorang perempuan
23. Kita boleh mengonsumsi bangkai ikan laut karena...
    a. Agama menghalalkannya
    b. Agama melegalkannya
    c. Agama membolehkannya
    d. Agama mengizinkannya
24. Hasil tanggkapan hewan yang dilatih menjadi pemburu halal dikonsumsi apabila...
    a. Diserahkan kepada orang yang melatihnya
    b. Belum dimakan hewan yang memburunya
    c. Masih sempat disembelih sebelum mati
    d. Hewan pemburunya tidak suka kepada hasil buruannya
25. Berikut ini merupakan ciri-ciri binatang yang haram dimakan...

a. Binatang yang jinak
b. Binatang buas
c. Binatang liar
d. Binatang kurus

26. e. أُحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ ٱلْبَحْرِ وَطَعَامُهُۥ مَتَٰعًا لَّكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ ٩٦

Ayat di atas mengandung pengertia bahwa...
a. Diharamkan memakan binatang bertaring
b. Dihalalkan memakan makanan yang berasal dari laut
c. Diharamkan memakan bangkai, darah dan daging babi
d. Dihalalkan memakan makanan yang berasal dari darat

27. Kucing, harimau, singa dan beruang merupakan binatang yang haram dimakan karena...
a. Binatang yang liar
b. Binatang yang hidup di hutan
c. Binatang buas
d. Binatang yang hidup didua alam

28. Berikut ini adalah hal-hal yang diakibatkan mengkonsumsi minuman keras, kecuali...
a. Merusak kesehatan, sebab syaraf-syaraf akan terganggu
b. Hilangnya akal sehat karena mabuk
c. Menghilangkan amal baik dan mendapat dosa
d. Membantu pemulihan kesehatan

29. Minuman haram dijelaskan dalam al quran surah...
a. Al a’raf: 29
b. Al mukminum: 3
c. Al baqarah: 29
d. Al maidah: 90

30. Berikut yang termasuk contoh makanan halal karena memperolehnya...
a. Makanan yang dibeli dari hasil mencurinya
b. Mangga yang diambil dari tanaman orang lain tanpa seizin orang yang memilikinya
c. Makanan haran yang diolah menjadi makanan yang sangat lezat sekali
d. Seorang ibu membeli beras, setelah ia memperoleh gaji dari hasil kerjanya.

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C
6. C
7. A
8. D
9. B
10. C
11. B
12. D
13. C
14. B
15. A
16. C
17. C
18. A
19. B
20. B
21. C
22. B
23. A
24. C
25. B
26. B
27. C
28. D
29. D
30. D

Lampiran 13. Angket Respon Siswa Terhadap *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih di Kelas Eksperimen.

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH DI KELAS EKSPERIMEN.

A. Keterangan Angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyelesaian skripsi.
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut membantu kami dalam penyelesaian studi.
3. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak berpengaruh terhadap nilai belajar anda di sekolah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban teman anda.
4. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya berdasarkan pikiran dan sesuai dengan yang anda alami.
5. Berikan tanda (√) pada lembar jawaban yang tersedia.

C. Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Identitas Responden

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

E. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Guru selalu masuk kelas dengan tepat waktu. (+)					
2.	Guru selalu bersemangat ketika mengajar. (+)					
3.	Guru sering memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai. (+)					
4.	Guru selalu beradadalam proses pembelajaran. (+)					
5.	Saya selalu berinisiatif manu ke depan untuk mempraktikkan suatu materi sebelum ditunjuk oleh guru. (+)					
6.	Guru selalu menggunakan metode ceramah. (+)					
7.	Guru selalu menggunakan metode yang berbeda-beda dalam setiap pembelajaran. (+)					
8.	Saya selalu mengantuk ketika guru menjelaskan pelajaran. (-)					
9.	Saya senang dengan guru fiqih yang berpenampilan rapi dan menarik. v					
10.	Saya selalu semangat dan ceria ketika pembelajarn fiqih dimulai. (+)					
11.	Ketika guru memberikan tugas tambahan sebagai hukuman, saya merasa terbebani. (-)					
12.	Saya merasa iri ketika teman sekelas saya mendapat hadiah dari guru. (-)					

13.	Pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) dalam proses pembelajaran fiqih semakin membuat saya semangat untuk meningkatkan nilai pelajaran fiqih di sekolah.					
14.	Saya merasa puas dengan pembelajaran yang, menggunakan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman).					
15.	Pembelajaran dengan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) sangat membosankan. (-)					
16.	Dengan pemberian *punishment* (hukuman) membuat saya tidak jera untuk melakukan kesalahan yang sama. (-)					
17.	Dengan pemberian *punishment* (hukuman) membuat saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran. (+)					
18.	Saya senang ketika guru memberikan apresiasi berupa pujian/hadiah atas keberhasilan saya menjawab soal yang diberikan. (+)					
19.	Setujukah anda bahwa pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) dapat membuat nilai meningkat. (+)					
20.	Saya bersedia diberikan hukuman berupa tugas tambahan karena saya telah berbicara dan bercanda pada saat guru menjelaskan pelajaran. (+)					
21.	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sama (seperti berbicara, bercanda, makan saat guru menjelaskan pelajaran, dll). (+)					
22.	Dengan pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) saya semakin aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru. (+)					

23.	Saya merasa lebih konsentrasi dalam pembelajaran dengan adanya pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman). (+)					
24.	Jika guru memberikan hukuman dikarenakan saya berkelakuan kurang baik saat proses pembelajaran fiqih. Saya akan melaksanakan hukuman tersebut dengan hati yang lapang. (+)					
25.	Dengan adanya pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) saya lebih mudah memahami pelajaran fiqih. (+)					
26.	Pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) tidak cocok digunakan untuk pelajaran fiqih. (-)					
27.	Saya semakin bersemangat dan giat belajar ketika saya berhasil menjawab pertanyaan/soal yang diberikan guru. v					
28.	Setelah saya mendapat *punishment* (hukuman) saya merasa rendah diri, malas mendengarkan pelajaran dan dendam terhadap guru. (-)					
29.	Dengan adanya *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) saya lebih mengerti dan paham terhadap pelajaran fiqih. (+)					
30.	Dengan adanya *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) perilaku saya berubah menjadi lebih baik. (+)					
31.	Pembelajaran fiqih menggunakan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) membuat saya malas menyimak/memperhatikan materi yang sedang dipelajari. (-)					
32.	Pembelajaran fiqih dengan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman)					

	tidak ada bedanya dengan pembelajaran biasa. (-)					
33.	Menurut saya dengan pemberian *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) membuat pembelajaran menjadi bosan. (-)					
34.	Pembelajaran fiqih dengan menggunakan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) membuat saya semakin tertekan dan tegang selama pembelajaran berlangsung. (-)					

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTs. Al-Istiqamah Pengambangan Banjarmasin

Mate Pelajaran : Fiqih

Pertemuan Ke- : 2

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram

C. Indikator

1. Menyebutkan jenis-jenis makanan halal dan haram
2. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis makanan halal dan haram dengan baik
2. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Makanan yang halal dan haram

1. Makanan yang halal

Secara umum makanan halal adalah makanan yang dibolehkan untuk dimakan menurut ketentuan syariat Islam. Pada dasarnya semua makanan boleh dimakan kecuali apabila ada nash al quran ataual hadits yang melarang atau mengharamkannya. Firman Allah swt.

يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ كُلُواْ مِمَّا فِي ٱلۡأَرۡضِ حَلَٰلٗا طَيِّبٗا وَلَا تَتَّبِعُواْ خُطُوَٰتِ ٱلشَّيۡطَٰنِۚ إِنَّهُۥ لَكُمۡ عَدُوّٞ مُّبِينٌ ١٦٨

Artinya: Hai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu.

Halal ada dua, yaitu zatnya dan cara memperolehnya. Adapun kelompok makanan-makanan yang halal, yaitu:

a. Semua makanan yang tidak memberi mudharat, tidak membahayakan kesehatan.
b. Semua makanan yang dihalalkan Allah swt. Dan Rasul-Nya maksudnya yang tidak ada larangan dalam al quran dan hadits.
c. Semua makanan yang baik, tidak kotor
d. Binatang ternak, seperti kerbau, sapi, unta, dll.

e. Binatang yang hidup dilaut ataupun di air tawar.

f. Bangkai ikan dan belalang.

2. Makanan Haram

Haram artinya dilarang. Makanan haram adalah makanan yang dilarang oleh syara' untuk dimakan orang muslim. Setiap makanan yang dilarang oleh syara' pasti ada bahayanya dan meninggalkan yang dilarang syara' pasti ada manfaatnya dan mendapat pahala.

Ada dua sebab suatu makanan haram dikonsumsi, yaitu:

a. Makanan yang haram sababi

Yaitu makanan yang haram karena memperolehnya dengan cara yang bathil. Contohnya, hasil usaha yang dilarang, yang melanggar Agama dan kemasyarakatan.

b. Makanan yang haram 'Aini

Yaitu semua makanan yang haram disebabkan zatnya sendiri. Misalnya, semua makanan yang disebutkan dalam QS. Al-Maidah: 3, yaitu: bangkai kecuali bangkai ikan dan belalang, daging babi, darah, dll.

3. Manfaat Mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal

a. Manusia dapat bertahan hidup di dunia sampai batas yang ditentukan Allah swt.

b. Mannusia dapat mencapai ridha Allah swt. Dalam hidup karena memilih jenis makanan dan minuman yang baik sesuai petunjuk Allah swt.

c. Memiliki akhlak mulia dan terhindar dari akhlakul mazmumah.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

a. Apersepsi

1) Mengucapkan salam

2) Menanyakan kabar kepada siswa

3) Mengabsen siswa

4) Membuka pelajaran dengan mengucap basmallah

5) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran

b. Motivasi

Menyampaikan motivasi/nasihat dan tujuan yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

1) Menyusun/ menyiapkan materi yang akan disampaikan

2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

b. Elaborasi

1) Guru membaca sambil menjelaskan isi dari materi kepada siswa

2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dijelaskan oleh guru

3) Siswa mencatat hal-hal yang dianggap penting dari penjelasan guru

c. Konfirmasi

1) Memberikan penguatan terhadap keaktifan siswa di kelas
2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
3) Membuat simpulan bersama siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
b. Menutup pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*

H. Alat/Sumber Belajar

1. Alat : papan tulis, spidol, LCD
2. Sumber : buku pegangan siswa (LKS) fiqih kelas VIII
: T. Ibrahim, dkk, Penerapan Fiqih Untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, 2013, Aqila
: Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Kitab Sabilal Muhtadin, Surabaya, PT. Bina Ilmu, 2008

I. Penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrument
Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis makanan halal dan haram	Tes lisan	Pertanyaan	1. Apa saja jenis-jenis binatang ternak yang halal dimakan? 2. Apa saja jenis-jenis binatang yang haram dimakan?
Siswa mampu menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal	Tes lisan	Pertanyaan	3. Sebutkan binatang yang diperintahkan untuk membunuhnya? 4. Sebutkan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal?

Kunci Jawaban
1. Jenis binatang ternak yang boleh dimakan adalah: sapi, kerbau, kambing, domba, unta, ayam, bebek, angsa, biri-biri.
2. Jenis-jenis binatang yang haram dimakan adalah: binatang yang buas dan berkuku tajam, binatang yang hidup di dua alam, binatang yang disembelih tidak menyebut nama Allah.
3. Tikus, burung gagak, burung elang, anjing gila dan ular.
4. Manfaat mengkonsumsi makanan halal adalah: tubuh menjadi sehat dan bugar, dapat bertahan hidup di dunia sampai batas yang ditentukan Allah, dapat mencapai ridha Allah swt, terhindar dari akhlak tercela

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor peroleh siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 01 Februari 2017

Mengetahui,

Noor Hidayah
NIM. 1301210480

Lampiran 14. (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTs. Al-Istiqamah Pengambangan Banjarmasin

Mate Pelajaran : Fiqih

Pertemuan Ke- : 3

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram

C. Indikator

1. Menyebutkan jenis-jenis minuman halal dan haram
2. Menjelaskan akibat buruk makanan dan minuman yang haram dan cara menjauhinya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis minuman halal dan haram dengan baik
2. Menjelaskan akibat buruk makanan dan minuman yang haram dan cara menjauhinya dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Minuman yang halal dan haram

1. Minuman yang halal

Minuman yang halal adalah minuman yang sehat, bersih, tidak mengandung najis, tidak merusak badan. Minuman halal secara garis besar dibagi menjadi empat macam, yaitu:

a. Semua jenis air atau cairan dari buah-buahan yang tidak membahakan bagi kehidupan manusia, baik membahayakan dari segi jasmani, akal, jiwa maupun akidah.
b. Air atau cairan yang tidak memabukkan walaupun sebelumnya pernah memabukkan seperti arak yang telah berubah menjadi cuka.
c. Air atau cairan yang suci dan tidak terkena najis.
d. Air atau cairan yang didapatkan dengan cara-cara yang halal.

2. Minuman yang haram

Minuman yang diharamkan dalah segala minuman yang dilarang untuk dikonsumsi karena menimbulkan mudarat dan membahayakan kesehatan jasmani maupun rohani orang yang meminumnya. Berikut jenis-jenis minuman yang haram:

a. Semua minuman yang memabukkan atau apabila diminum menimbulkan mudarat dan merusak badan, akal, jiwa, moral dan akhlak seperti arak, khamar da sejenisnya.

b. Semua jenis minuman yang diharamkan dalam QS. Al-Maidah: 90

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ٩٠

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, sesungguhnya (meminum) khamar, berjudi, (berkorban untuk) berhala, mengundi nasib dengan panah, adalah termasuk perbuatan syaitan. Maka jauhilah perbuatan-perbuatan itu agar kamu mendapat keberuntungan.

c. Semua jenis minuman yang memabukkan baik cair maupun serbuk. Contoh: arak, khamar, wisky, sabu-sabu, ganja dan sebagainya.

d. Minuman yang mengandung racun dan mengancam keselamatan jiwa manusia.

3. Akibat buruk makanan dan minuman yang haram dan cara menjauhinya

a. Akibat buruk makanan dan minuman yang haram

1) Akan merusak jasmaninya. Contohnya; kepala sering sakit, wajah pucat dan mata merah, mulut menjadi kering, berat badan menurun.

2) Akan merusak akal, jiwa dan mental. Contohnya kecerdasan menurun, sering lupa, dll.

3) Berbahaya dan merusak hak orang lain.

4) Menimbulkan permusuhan dan kebencian

5) Menghalangi mengingat Allah

6) Meningkatnya tingkat kriminal yang membahayakan masyarakat.

b. Cara menjauhinya

1) Menghindari pergaulan bebas.

2) Tanamkan sikap benci terhadap sesuatu yang haram.

3) Mengisi waktu senggang dengan kegiatan bermanfaat.

4) Menyadari bahwa mengkonsumsi sesuatu yang haram akan dibenci Allah, kedua orang tua dan masyarakat.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

a. Apersepsi

1) Mengucapkan salam

2) Menanyakan kabar

3) Mengabsen siswa

4) Membuka pelajaran dengan mengucap *basmallah*

5) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran

6) Menanyakan pelajaran sebelumnya

b. Motivasi

Menyampaikan motivasi/nasihat dan tujuan yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

1) Menyusun/ menyiapkan materi yang akan disampaikan.

2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

b. Elaborasi

1) Guru membaca sambil menjelaskan isi dari materi kepada siswa.

2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dijelaskan oleh guru.

3) Siswa mencatat hal-hal yang dianggap penting dari penjelasan guru

c. Konfirmasi

1) Memberikan penguatan terhadap keaktifan siswa di kelas.

2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

3) Membuat simpulan bersama siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.

b. Menutup pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*

H. Alat/Sumber Belajar

1. Alat : papan tulis, spidol, LCD
2. Sumber : buku pegangan siswa (LKS) fiqih kelas VIII

: T. Ibrahim, dkk, Penerapan Fiqih Untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, 2013, Aqila

: Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Kitab Sabilal Muhtadin, Surabaya, PT. Bina Ilmu, 2008

I. Penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrument
Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis minuman halal dan haram	Tes lisan	Pertanyaan	1. Sebutkan jenis minuman yang mendatangkan bahaya apabila dikonsumsi ? 2. Sebutkan secara garis besar empat macam minuman yang halal? 3. Sebutkan minuman yang haram menurut QS. Al-Maidah: 90
Siswa mampu menjelaskan akibat buruk makanan dan minuman yang haram dan cara menjauhinya	Tes lisan	Pertanyaan	4. Sebutkan akibat buruk makanan dan minuman yang haram? 5. Bagaimana cara menjauhi mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram?

Kunci Jawaban
1. Minuman yang mendatangkan bahaya adalah: arak, khamar, wisky. 2. Semua jenis air atau cairan dari buah-buahan yang tidak membahakan bagi kehidupan manusia, baik membahayakan dari segi jasmani, akal, jiwa maupun akidah, Air atau cairan yang tidak memabukkan walaupun sebelumnya pernah memabukkan seperti arak yang telah berubah menjadi cuka, Air atau cairan yang suci dan tidak terkena najis dan Air atau cairan yang didapatkan dengan cara-cara yang halal.
3. Khamar

4. akibat mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram adalah: Akan merusak jasmaninya. Contohnya; kepala sering sakit, wajah pucat dan mata merah, mulut menjadi kering, berat badan menurun, akan merusak akal, jiwa dan mental. Contohnya kecerdasan menurun, sering lupa, dll, Berbahaya dan merusak hak orang lain, menimbulkan permusuhan dan kebencian, menghalangi mengingat Allah dan meningkatnya tingkat kriminal yang membahayakan masyarakat.
5. Cara menjauhinya: Menghindari pergaulan bebas, tanamkan sikap benci terhadap sesuatu yang haram, mengisi waktu senggang dengan kegiatan bermanfaat, menyadari bahwa mengkonsumsi sesuatu yang haram akan dibenci Allah, kedua orang tua dan masyarakat.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor peroleh siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 01 Februari 2017

Mengetahui,

Noor Hidayah
NIM. 1301210480

Lampiran 15. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator.

STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman	1.1 menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram	1.1.1 Menyebutkan jenis-jenis makanan dan minuman yang halal. 1.1.2 Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal. 1.1.3 Menjelaskan jenis-jenis minuman yang halal dan haram 1.1.4 Menjelaskan akibat buruk makanan dan minuman yang haram dan cara menjauhinya.

Lampiran 16. Nilai *Pretest* Siswa di Kelas Kontrol

NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS KONTROL

No	Kode Siswa	Skor	Nilai *Pretest*	Keterangan	KKM
1	KK1	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
2	KK2	21	70	Tinggi	Tuntas
3	KK3	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
4	KK4	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
5	KK5	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
6	KK6	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
7	KK7	16	53	Rendah	Tidak Tuntas
8	KK8	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
9	KK9	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
10	KK10	16	53	Rendah	Tidak Tuntas
11	KK11	9	30	Rendah	Tidak Tuntas
12	KK12	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
13	KK13	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
14	KK14	22	73	Tinggi	Tuntas
15	KK15	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
16	KK16	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
17	KK17	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
18	KK18	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
19	KK19	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
20	KK20	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
21	KK21	11	37	Rendah	Tidak Tuntas
22	KK22	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
23	KK23	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
24	KK24	25	83	Tinggi	Tuntas
25	KK25	21	70	Tinggi	Tuntas

Lampiran 17. Nilai *Pretest* Siswa di Kelas Eksperimen

NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

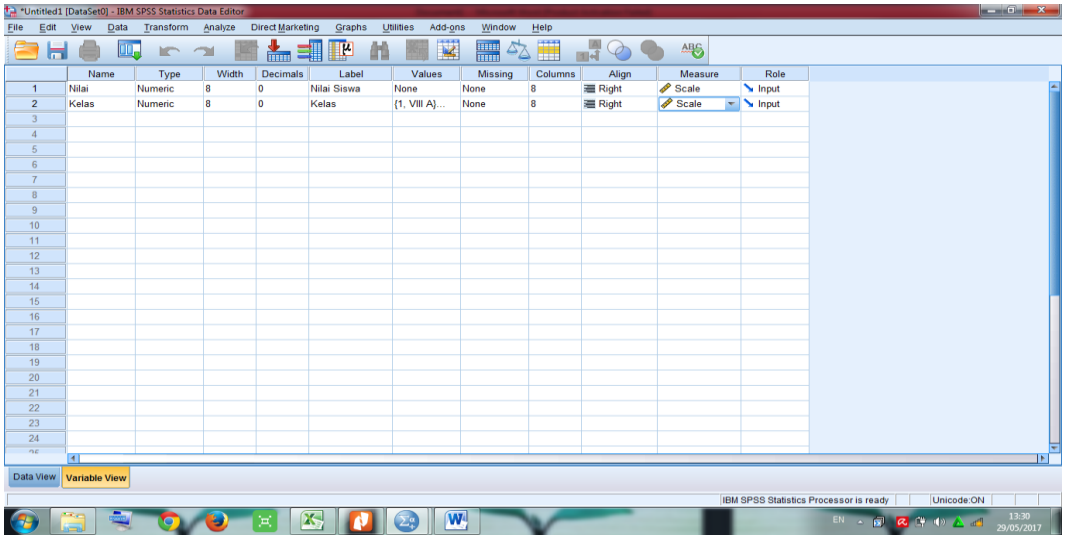
No	Kode Siswa	Skor	Nilai *Pretest*	Keterangan	KKM
1	KE1	12	40	Rendah	Tidak Tuntas
2	KE2	17	50	Rendah	Tidak Tuntas
3	KE3	11	37	Rendah	Tidak Tuntas
4	KE4	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
5	KE5	13	43	Rendah	Tidak Tuntas
6	KE6	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
7	KE7	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
8	KE8	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
9	KE9	17	57	Rendah	Tidak Tuntas
10	KE10	12	40	Rendah	Tidak Tuntas
11	KE11	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
12	KE12	22	73	Tinggi	Tuntas
13	KE13	13	43	Rendah	Tidak Tuntas
14	KE14	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
15	KE15	16	53	Rendah	Tidak Tuntas
16	KE16	11	37	Rendah	Tidak Tuntas
17	KE17	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
18	KE18	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
19	KE19	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
20	KE20	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
21	KE21	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
22	KE22	15	50	Rendah	Tidak untas
23	KE23	12	40	Rendah	Tidak Tuntas
24	KE24	12	40	Rendah	Tidak Tuntas
25	KE25	13	43	Rendah	Tidak Tuntas

Lampiran 18. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI *PRETEST* DI KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

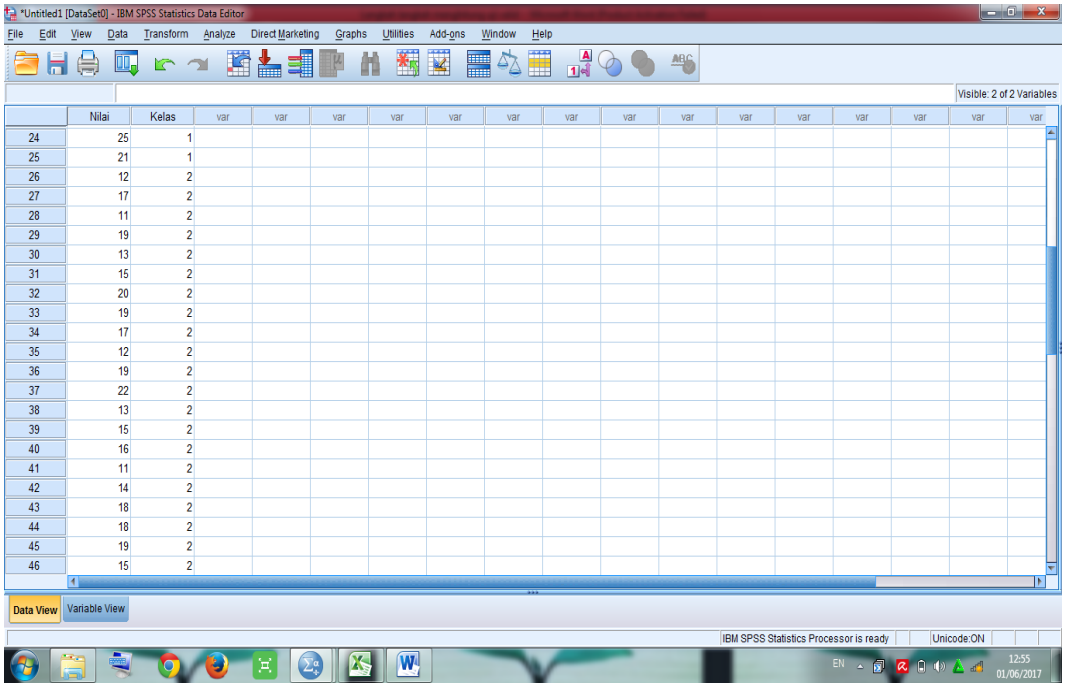
Menghitung rata-rata, standar deviasi dan variansi nilai *pretest* di kelas kontrol dan eksperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Masukkan nama dan property variabel ke varable view

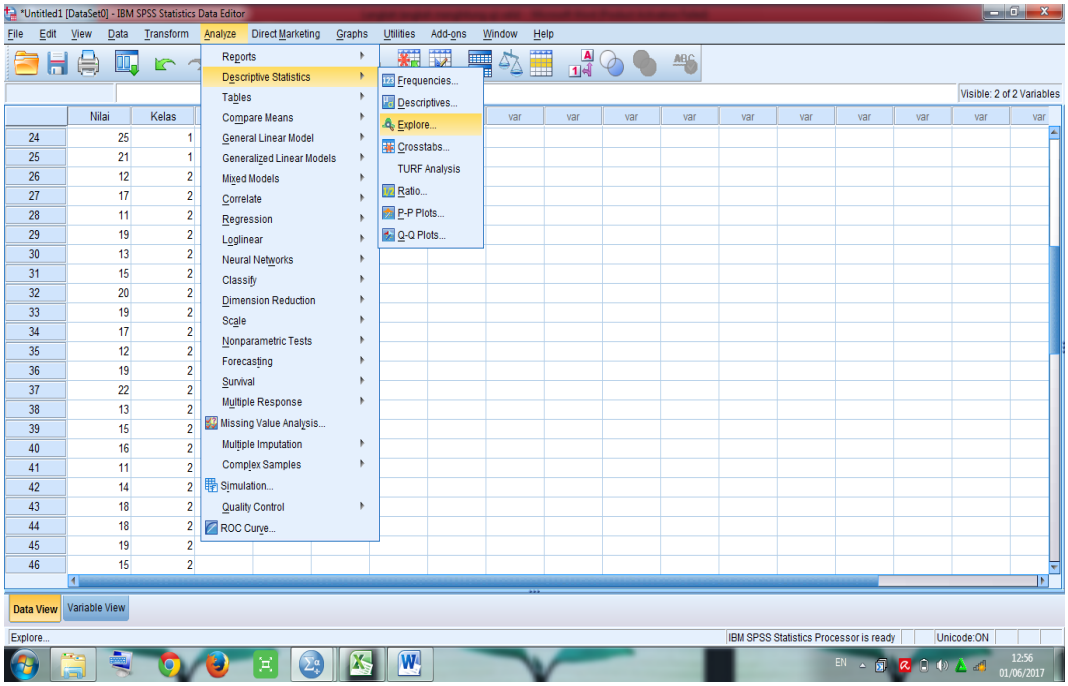


3. Selanjutnya masukkan data ke data view

Lampiran 18. (Lanjutan)

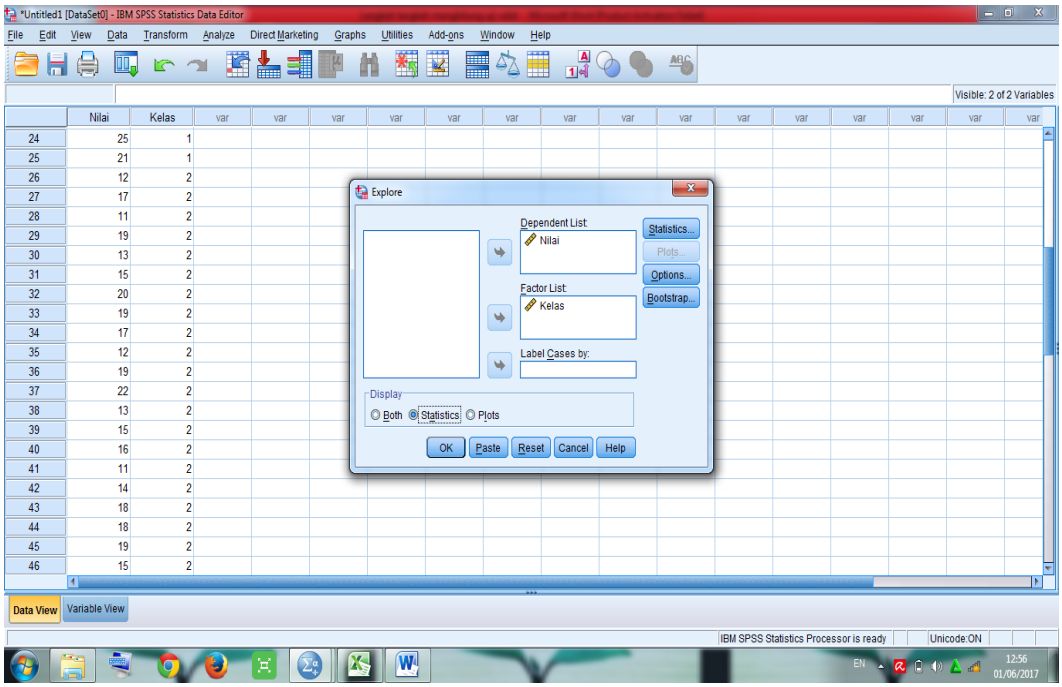


4. Klik Analyze – Descriptive Statistics – Explore



Lampiran 18 (Lanjutan)

5. Lalu pindahkan Nilai Siswa Ke kolom Dependent List dan Kelas ke kotak List pada Display pilih statistics, lalu pilih OK.



6. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	VIII A	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	VIII B	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Lampiran 18 (Lanjutan)

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	VIII A	Mean		17,44	,666
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16,07	
			Upper Bound	18,81	
		5% Trimmed Mean		17,44	
		Median		18,00	
		Variance		11,090	
		Std. Deviation		3,330	
		Minimum		11	
		Maximum		24	
		Range		13	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-,148	,464
		Kurtosis		-,535	,902
	VIII B	Mean		15,48	,661
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14,12	
			Upper Bound	16,84	
		5% Trimmed Mean		15,34	
		Median		15,00	
		Variance		10,927	
		Std. Deviation		3,306	
		Minimum		9	
		Maximum		25	
		Range		16	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		,667	,464
		Kurtosis		1,765	,902

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *pretest* siswa di VIII A dan VIII B sebagai responden:

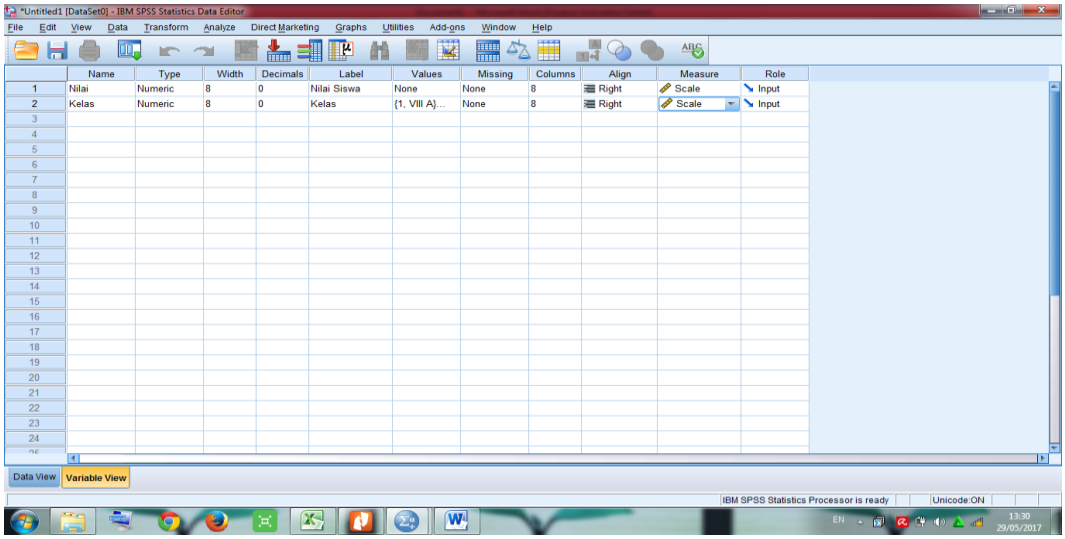
1. Rata-rata nilai siswa kelas VIII A 17,44. Sedangkan rata-rata nilai siswa kelas VIII B 15,48
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas VIII A 18,00. Sedangkan nilai tengah untuk kelas VIII B 15,00.
3. Variance nilai siswa kelas VIII A 11,090. Sedangkan variance nilai siswa kelas VIII B 10,927.
4. Standar deviasi untuk kelas VIII A 3,330. Sedangkan standar deviasi untuk kelas VIII B 3,306.
5. Nilai minimal untuk siswa kelas VIII A 11. Sedangkan nilai minimun siswa kelas VIII B 9.
6. Nilai maksimum untuk siswa kelas VIII A 24. Sedangkan nilai maksimum kelas VIII B 25.

Lampiran 19. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

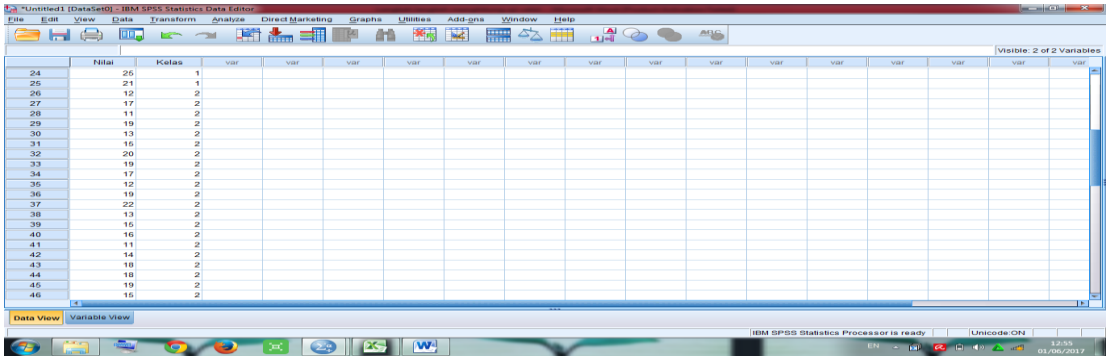
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI *PRETEST* SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

Perhitungan uji normalitas nilai *pretest* siswa kelas kontrol dan kelas eskperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Pada variable view masukkan nama dan property variabel

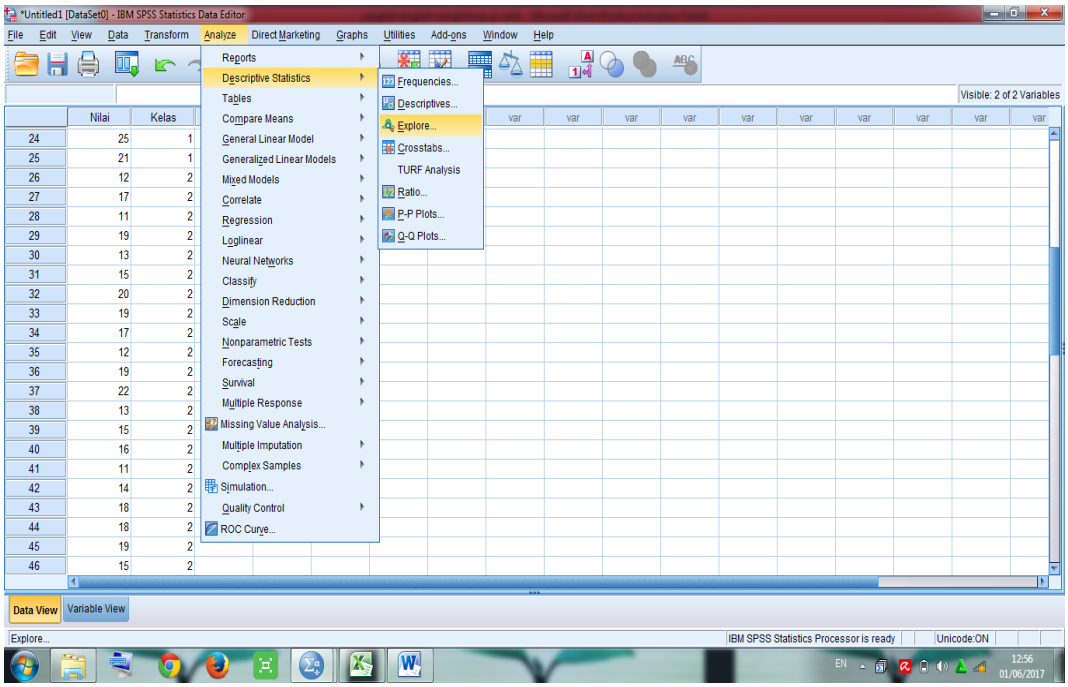


3. Kemudian pada data view masukkan data. Seperti pada gambar.

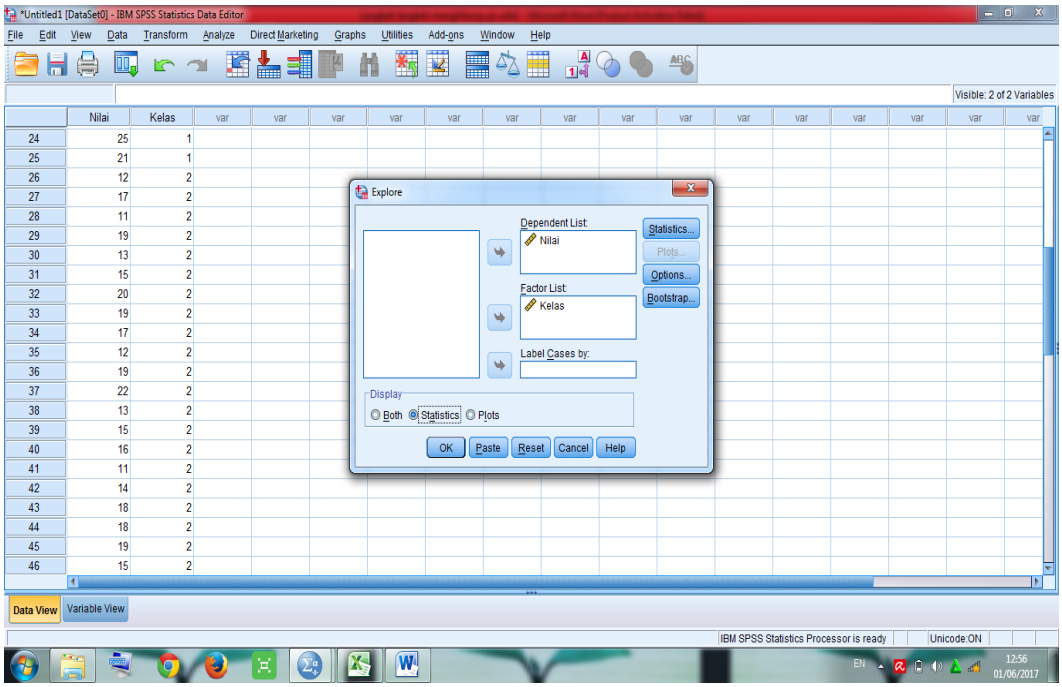


4. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Explore

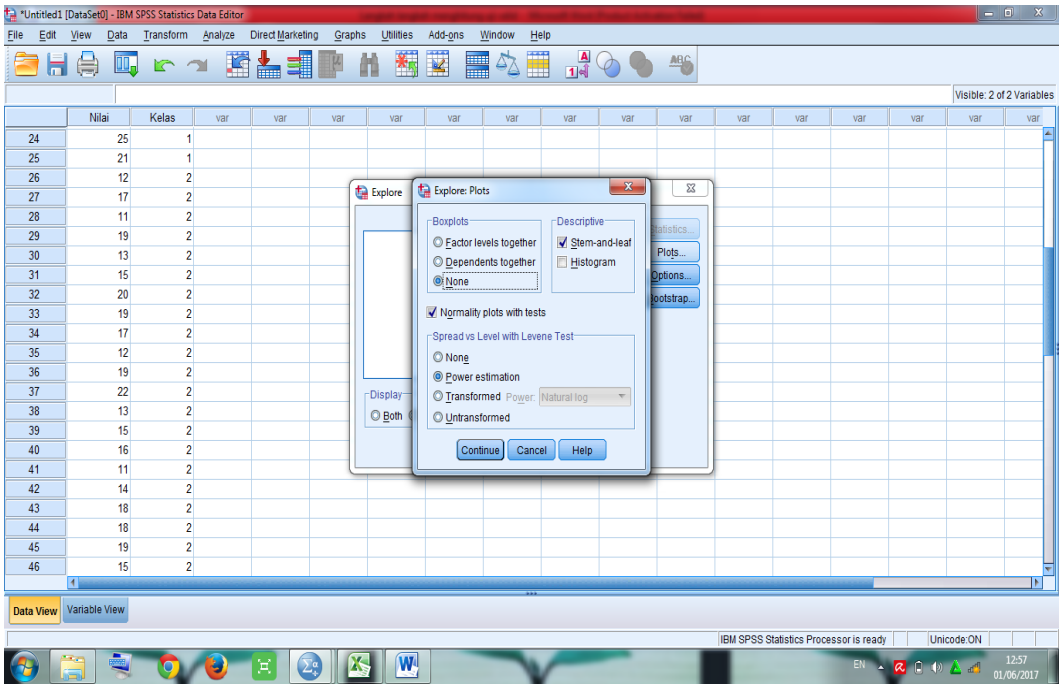
Lampiran 19. (Lanjutan)



5. Lalu pindahkan Nilai Siswa Ke kolom Dependent List dan Kelas ke kotak List pada Display pilih statistics.



6. Pilih Plot. Lalu klik Nne pada kolom Boxplot, Normality Plot With Tests pada Display, klik Power Estimation pada kolom Spread vs Level With Levene Test, lalu klik Continue klik OK.



Lampiran 19. (Lanjutan)

7. Output SPSS dan analisisnya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	VIII A	,162	25	,090	,972	25	,708
	VIII B	,143	25	,197	,939	25	,142

a. Lilliefors Significance Correction

Jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS dapat dilihat nilai sig pada tabel *Test of Normality* pada kolom *Kolmogrov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi sig data nilai siswa kelas VIII A adalah 0,90 maka 0,90 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.sedangkan sig data untuk kelas VIII B adalah 0,197 maka 0,197 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 20. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

Perhitungan uji homogenitas nilai *pretest* siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 adapun langkah-langkahnya sama dengan langkah-langkah untuk menghitung uji normalitas.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,045	1	48	,832
	Based on Median	,019	1	48	,891
	Based on Median and with adjusted df	,019	1	44,295	,891
	Based on trimmed mean	,037	1	48	,849

Analisis:

Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).

Nilai sig. atau signifikansi atau probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

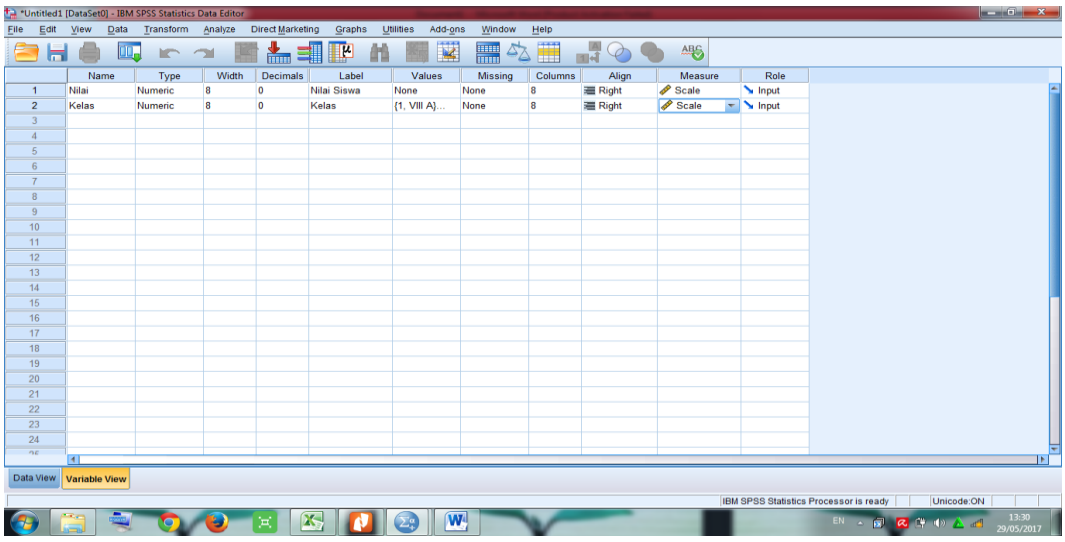
Pada hasil output SPSS dapat dilihat nilai sig pada tabel *Test Homogenity of Variance* di kolom *Based on Mean* adalah 0,832 artinya 0,832 > 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran 21. Perhitungan Uji t Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN UJI t NILAI *PRETEST* SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

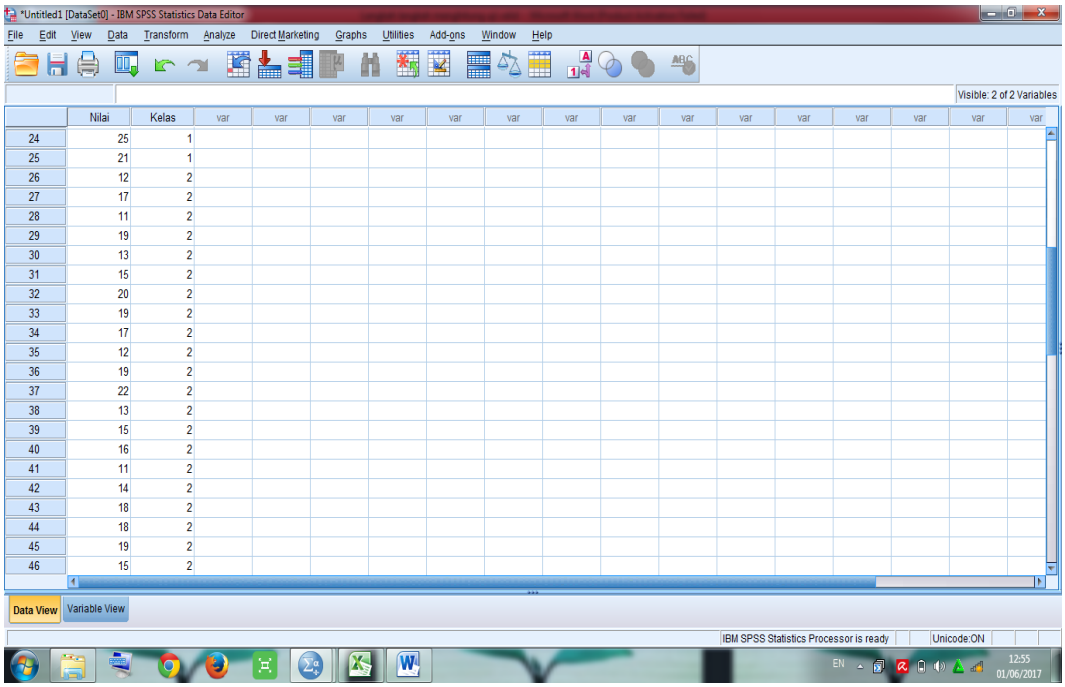
Perhitungan uji t nilai *pretest* siswa kelas kontrol dan kelas eskperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Pada halaman SPSS 22 klik variable view. Selanjutnya pada kolom name baris pertama ketik Nilai; pada Label ketik Nilai Siswa; pada kolom Measure pilih Scale. Pada kolom name, baris kedua ketik Kelas; pada Label ketik Kelas; pada kolom measure pilih nominal;

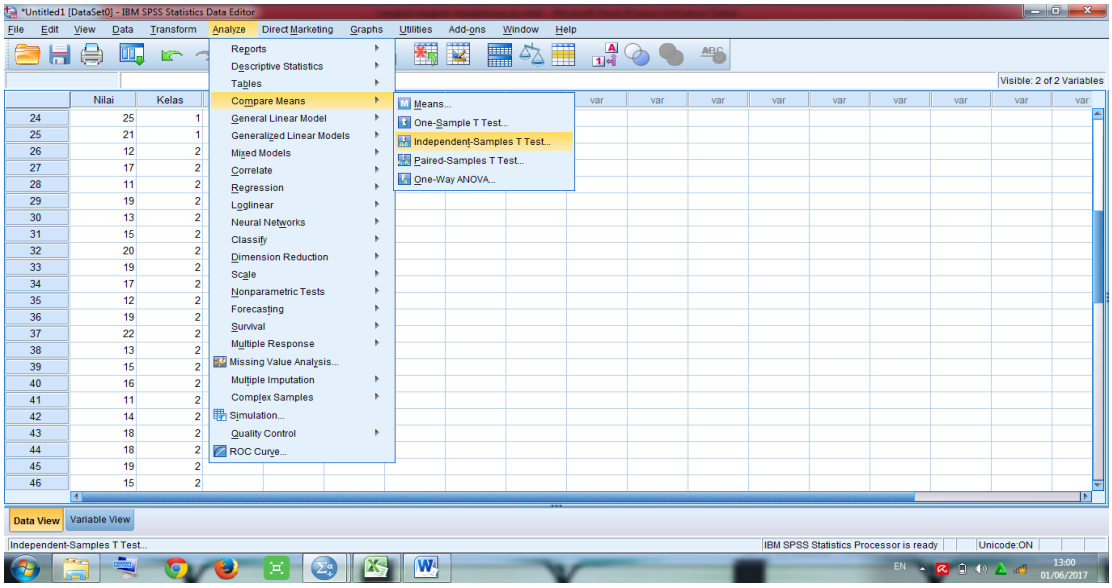


3. Jika sudah, masuk ke halaman data view selanjutnya isikan data.

Lampiran 21. (Lanjutan)

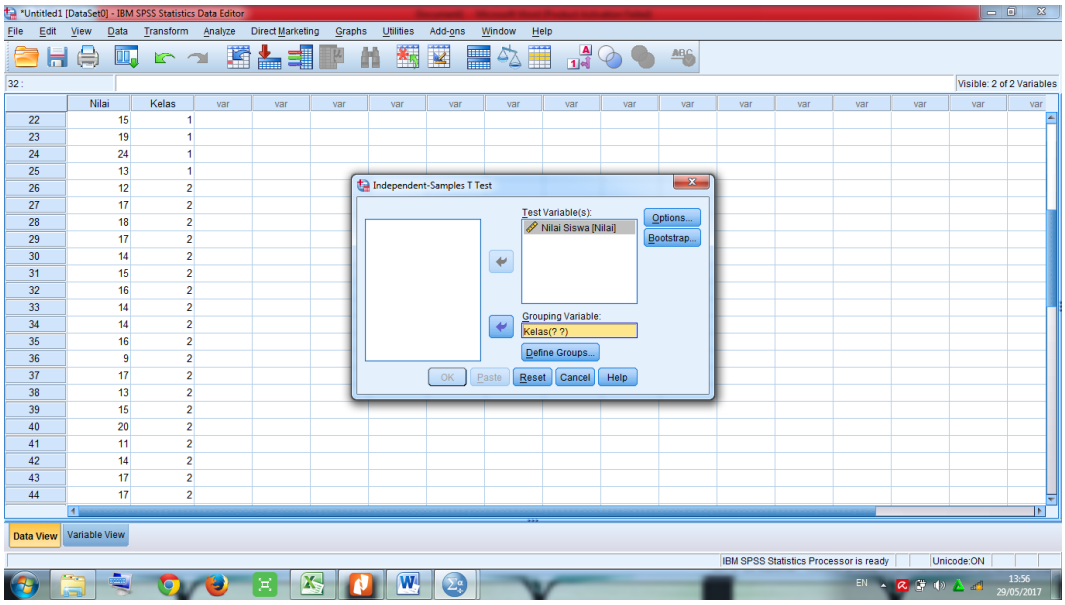


4. Selanjutnya kilik Analyze – Compare Means – Independent Samples Test



5. Masukkan variabel nilai siswa ke kotak Test Variable (s) dan masukkan variabel kelas ke Grouping Variable.

Lampiran 21. (Lanjutan)



6. Klik tombol Define Groups, group 1 isikan angka 1 dan group 2 isikan angka 2. Kemudian klik Countinue dan OK.
7. Output dan analisis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	kelas kontrol	25	16,84	3,496	,699
	kelas eksperimen	25	15,48	3,164	,633

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,045	,832	1,442	48	,156	1,360	,943	-,536	3,256
	Equal variances not assumed			1,442	47,529	,156	1,360	,943	-,537	3,257

Pada tabel output di atas dapat dilihat adalah nilai t hitung ≥ - t tabel (1,442 ≥ -2,069) dan signifikansi 0,05 (0,156 > 0,05) maka H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan nilai siswa yang menggunakan *reward* dan *punishment* terhadap pembelajaran Fiqih dan nilai siswa yang tidak menggunakan *reward* dan *punishment* terhadap pembelajaran Fiqih.

Lampiran 22. Nilai *Posttest* Siswa di Kelas Kontrol

NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS KONTROL

No	Kode Siswa	Skor	Nilai *Posttest*	Keterangan	KKM
1	KK1	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
2	KK2	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
3	KK3	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
4	KK4	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
5	KK5	12	40	Rendah	Tidak Tuntas
6	KK6	15	50	Rendah	Tidak Tuntas
7	KK7	16	53	Rendah	Tidak Tuntas
8	KK8	22	73	Tinggi	Tuntas
9	KK9	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
10	KK10	16	53	Rendah	Tidak Tuntas
11	KK11	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
12	KK12	23	77	Tinggi	Tuntas
13	KK13	14	47	Rendah	Tidak Tuntas
14	KK14	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
15	KK15	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
16	KK16	11	37	Rendah	Tidak Tuntas
17	KK17	17	57	Rendah	Tidak Tuntas
18	KK18	19	63	Sedang	Tidak Tuntas
19	KK19	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
20	KK20	13	43	Rendah	Tidak Tuntas
21	KK21	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
22	KK22	18	60	Sedang	Tidak Tuntas
23	KK23	17	57	Sedang	Tidak Tuntas
24	KK24	21	70	Tinggi	Tuntas
25	KK25	12	40	Rendah	Tidak Tuntas

Lampiran 23. Nilai *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen

NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

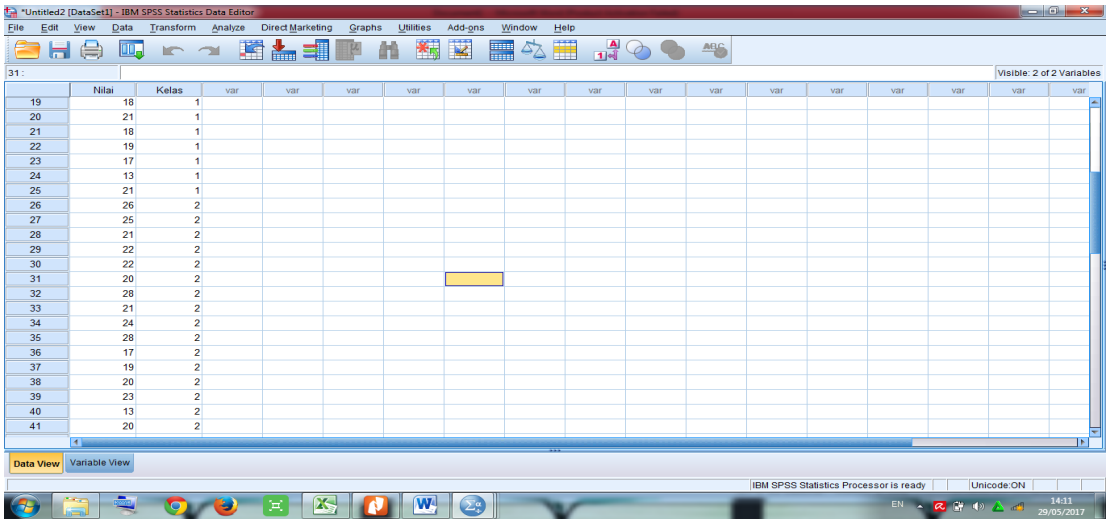
No	Kode Siswa	Skor	Nilai *Posttest*	Keterangan	KKM
1	KE1	26	87	Sangat Tinggi	Tuntas
2	KE2	25	83	Tinggi	Tuntas
3	KE3	21	70	Tinggi	Tuntas
4	KE4	22	73	Tinggi	Tuntas
5	KE5	22	73	Tinggi	Tuntas
6	KE6	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
7	KE7	28	93	Sangat Tinggi	Tuntas
8	KE8	21	70	Tinggi	Tuntas
9	KE9	24	80	Tinggi	Tuntas
10	KE10	28	93	Sangat Tinggi	Tuntas
11	KE11	25	83	Tinggi	Tuntas
12	KE12	25	83	Tinggi	Tuntas
13	KE13	20	67	Sedang	Tidak Tuntas
14	KE14	29	97	Sangat Tinggi	Tuntas
15	KE15	23	77	Tinggi	Tuntas
16	KE16	27	90	Sangat Tinggi	Tuntas
17	KE17	28	93	Sangat Tinggi	Tuntas
18	KE18	26	87	Sangat Tinggi	Tuntas
19	KE19	28	93	Sangat Tinggi	Tuntas
20	KE20	21	70	Tinggi	Tuntas
21	KE21	27	90	Sangat Tinggi	Tuntas
22	KE22	21	67	Sedang	Tidak Tuntas
23	KE23	25	83	Tinggi	Tuntas
24	KE24	30	100	Sangat Tinggi	Tuntas
25	KE25	24	80	Tinggi	Tuntas

Lampiran 24. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI *POSTTEST* DI KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

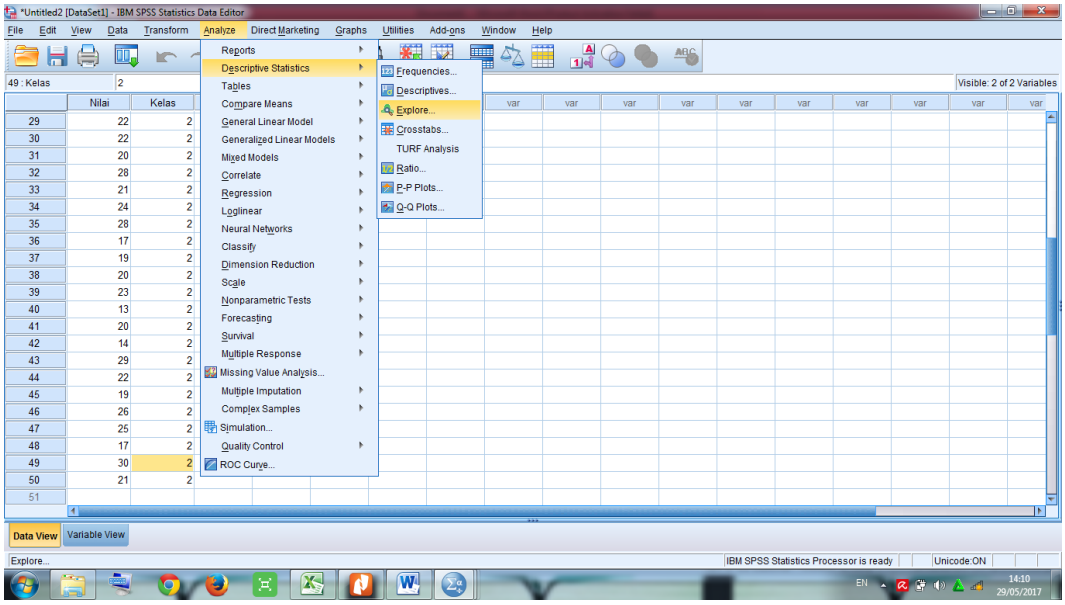
Menghitung rata-rata, standar deviasi dan variansi nilai *posttest* di kelas kontrol dan eksperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Masukkan nama dan property variabel ke varable view
3. Selanjutnya masukkan data ke data view

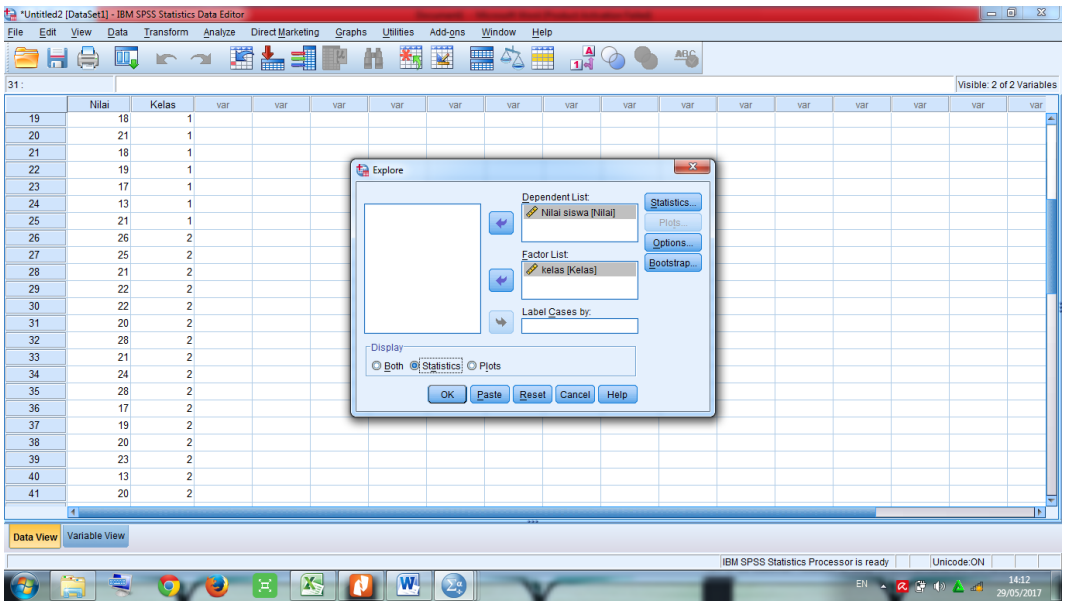


4. Klik Analyze – Descriptive Statistics – Explore

Lampiran 24. (Lanjutan)



5. Lalu pindahkan Nilai Siswa Ke kolom Dependent List dan Kelas ke kotak List pada Display pilih statistics, lalu pilih OK.



6. Output dan analisis

Lampiran 24. (Lanjutan)

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai siswa	VIII A	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	VIII B	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives

	kelas			Statistic	Std. Error
Nilai siswa	VIII A	Mean		17,28	,618
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16,00	
			Upper Bound	18,56	
		5% Trimmed Mean		17,31	
		Median		17,00	
		Variance		9,543	
		Std. Deviation		3,089	
		Minimum		11	
		Maximum		23	
		Range		12	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-,184	,464
		Kurtosis		-,450	,902
	VIII B	Mean		22,08	,883
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20,26	
			Upper Bound	23,90	
		5% Trimmed Mean		22,14	
		Median		22,00	
		Variance		19,493	
		Std. Deviation		4,415	
		Minimum		13	
		Maximum		30	
		Range		17	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		-,109	,464
		Kurtosis		-,323	,902

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* siswa di VIII A dan VIII B sebagai responden:

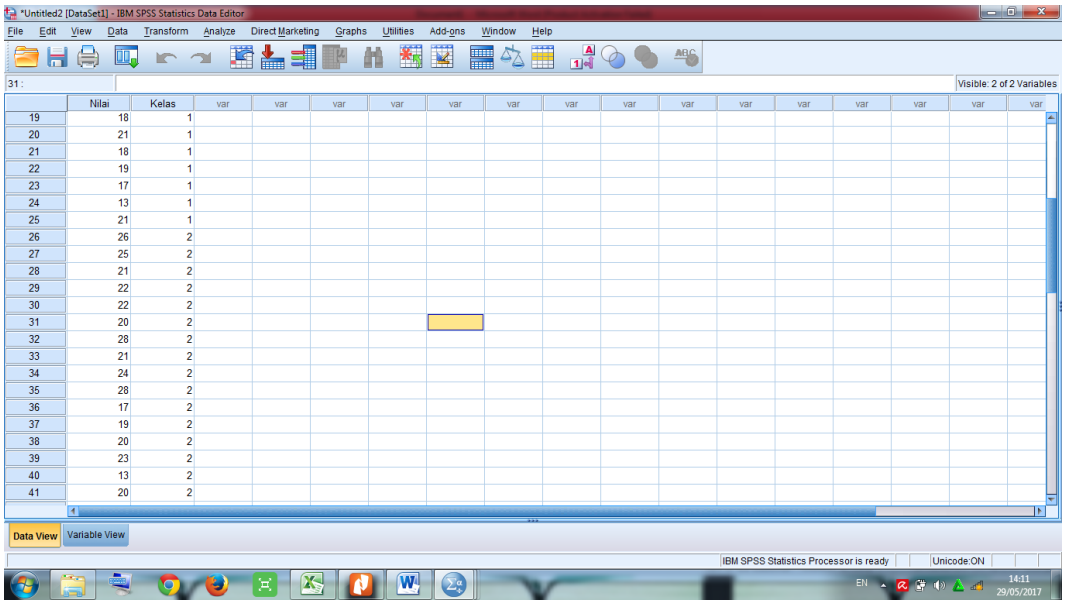
1. Rata-rata nilai siswa kelas VIII A 17,28. Sedangkan rata-rata nilai siswa kelas VIII B 22,08
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas VIII A 17,00. Sedangkan nilai tengah untuk kelas VIII B 22,00.
3. Variance nilai siswa kelas VIII A 9,543. Sedangkan variance nilai siswa kelas VIII B 19,493.
4. Standar deviasi untuk kelas VIII A 3,089. Sedangkan standar deviasi untuk kelas VIII B 4,415.
5. Nilai minimal untuk siswa kelas VIII A 11. Sedangkan nilai minimun siswa kelas VIII B 13.
6. Nilai maksimum untuk siswa kelas VIII A 23. Sedangkan nilai maksimum kelas VIII B 30.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI *POSTTEST* SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

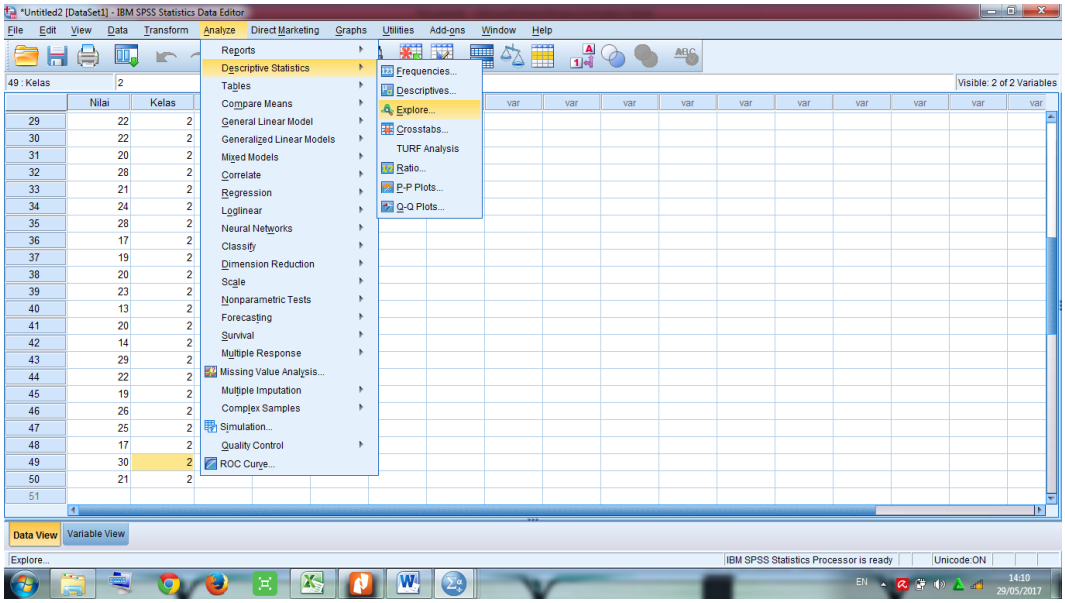
Perhitungan uji normalitas nilai *posttest* siswa kelas kontrol dan kelas eskperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Pada variable view masukkan nama dan property variabel
3. Kemudian pada data view masukkan data. Seperti pada gambar.

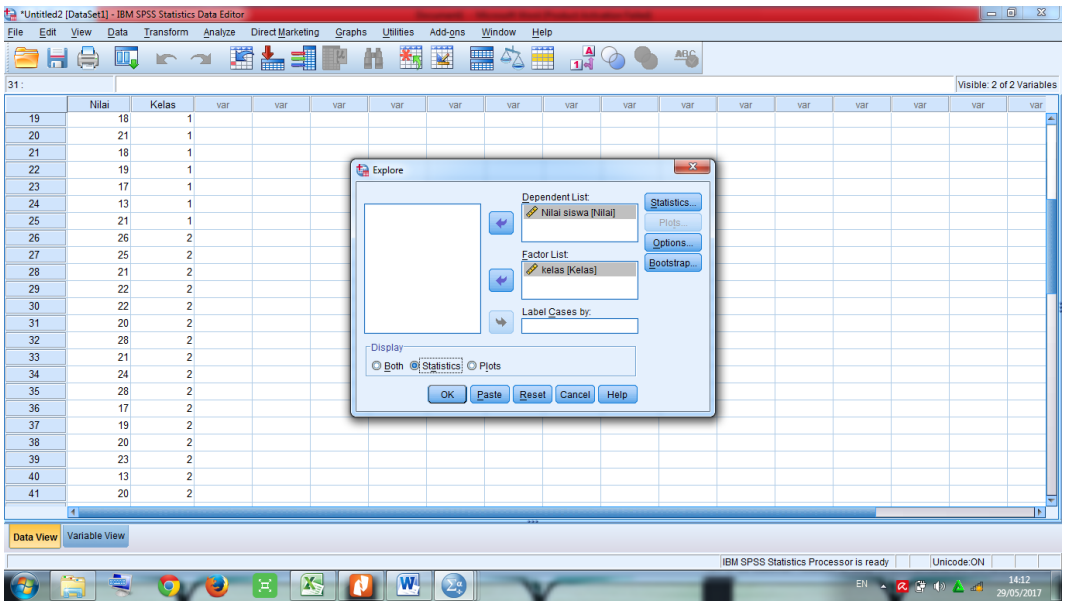


4. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Explore

Lampiran 25. (Lanjutan)



5. Lalu pindahkan Nilai Siswa Ke kolom Dependent List dan Kelas ke kotak List pada Display pilih statistics.



Lampiran 25. (Lanjutan)

6. Pilih Plot. Lalu klik Nne pada kolom Boxplot, Normality Plot With Tests pada Display, klik Power Estimation pada kolom Spread vs Level With Levene Test, lalu klik Continue klik OK.
7. Output dan analisis

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai siswa	VIII A	,104	25	,200*	,984	25	,956
	VIII B	,107	25	,200*	,977	25	,810

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS dapat dilihat nilai sig pada tabel *Test of Normality* pada kolom *Kolmogrov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi sig data nilai siswa kelas VIII A adalah 0,200 maka 0,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.sedangkan sig data untuk kelas VIII B adalah 0,200 maka 0,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

Perhitungan uji homogenitas nilai *posttest* siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 adapun langkah-langkahnya sama dengan langkah-langkah untuk menghitung uji normalitas.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai siswa	Based on Mean	2,442	1	48	,125
	Based on Median	2,359	1	48	,131
	Based on Median and with adjusted df	2,359	1	42,658	,132
	Based on trimmed mean	2,522	1	48	,119

Analisis:

Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).

Nilai sig. atau signifikansi atau probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

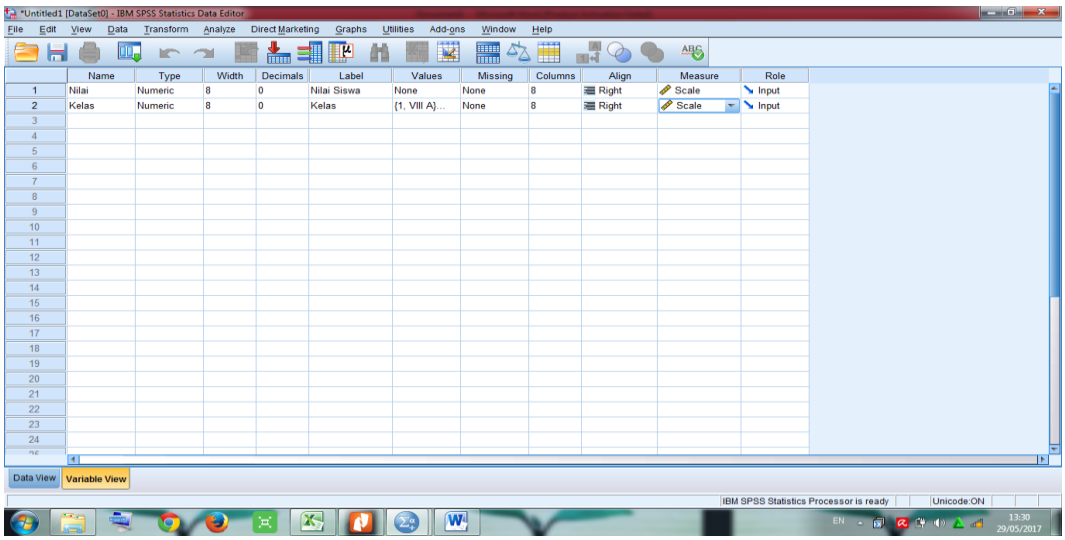
Pada hasil output SPSS dapat dilihat nilai sig pada tabel *Test Homogenity of Variance* di kolom *Based on Mean* adalah 0,125 artinya 0,125 > 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran 27. Perhitungan Uji t Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

PERHITUNGAN UJI t NILAI *POSTTEST* SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

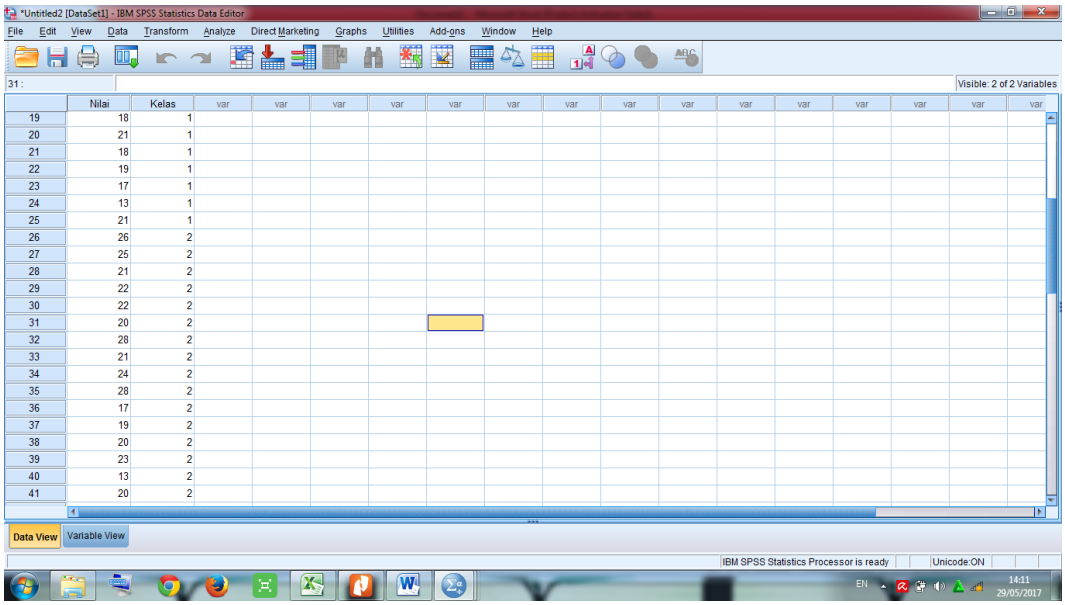
Perhitungan uji t nilai *posttest* siswa kelas kontrol dan kelas eskperimen menggunakan SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program SPSS 22
2. Pada halaman SPSS 22 klik variable view. Selanjutnya pada kolom name baris pertama ketik Nilai; pada Label ketik Nilai Siswa; pada kolom Measure pilih Scale. Pada kolom name, baris kedua ketik Kelas; pada Label ketik Kelas; pada kolom measure pilih nominal;

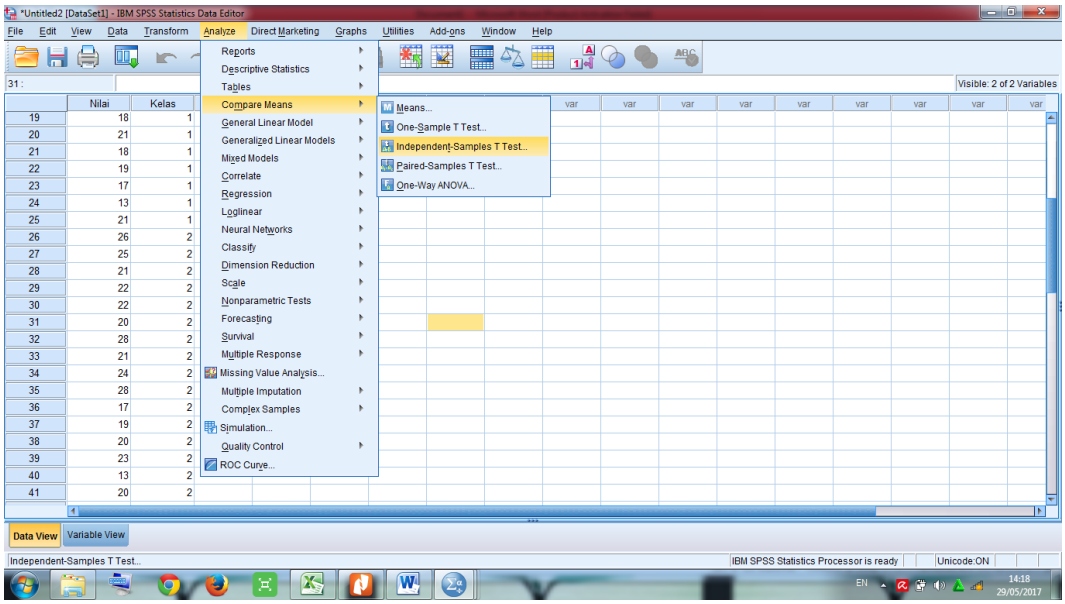


3. Jika sudah, masuk ke halaman data view selanjutnya isikan data

Lampiran 27. (Lanjutan)

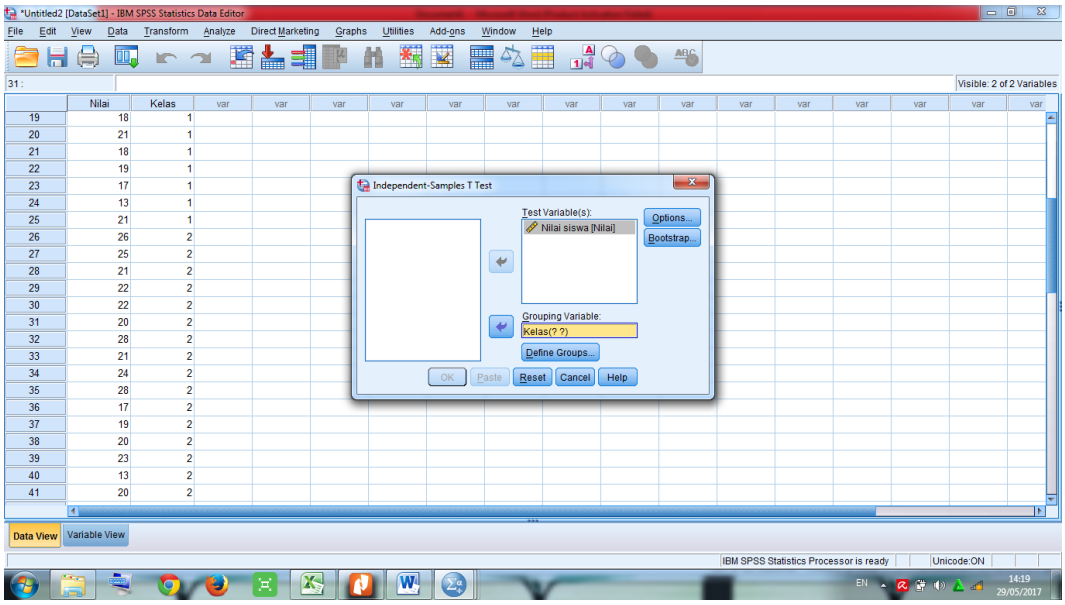


4. Selanjutnya kilik Analyze – Compare Means – Independent Samples Test

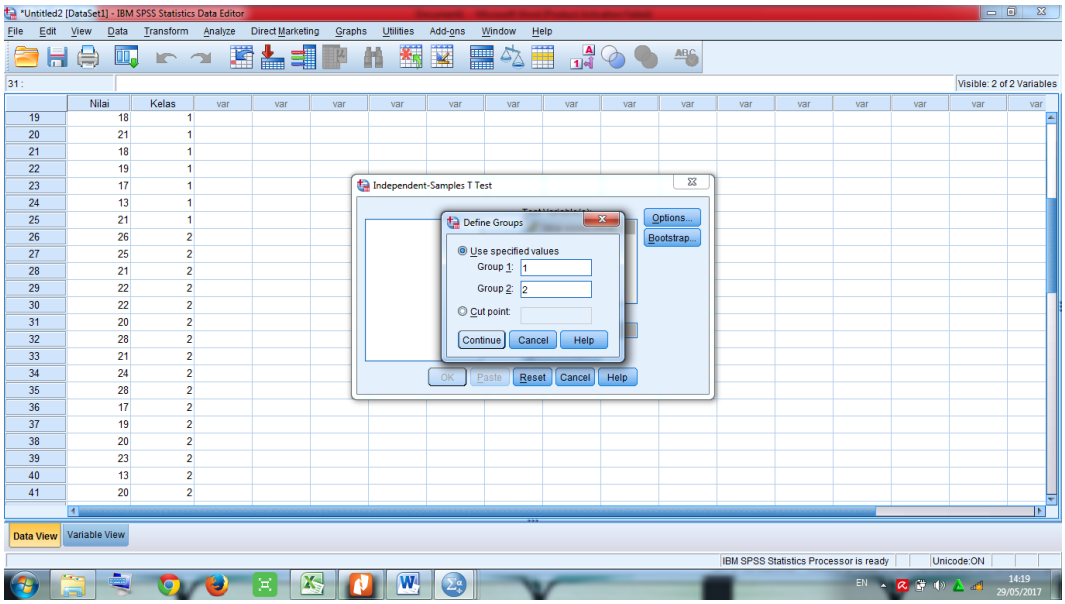


5. Masukkan variabel nilai siswa ke kotak Test Variable (s) dan masukkan variabel kelas ke Grouping Variable.

Lampiran 27. (Lanjutan)



6. Klik tombol Define Groups, group 1 isikan angka 1 dan group 2 isikan angka 2. Kemudian klik Countinue dan OK.



7. Output dan analisisnya

Lampiran 27. (Lanjutan)

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai siswa	VIII A	25	17,28	3,089	,618
	VIII B	25	22,08	4,415	,883

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai siswa	Equal variances assumed	2,442	,125	-4,454	48	,000	-4,800	1,078	-6,967	-2,633
	Equal variances not assumed			-4,454	42,956	,000	-4,800	1,078	-6,973	-2,627

Pada tabel output di atas dapat dilihat dilihat adalah nilai t hitung ≤ - t tabel (- 4,454 ≤ -2,069) dan signifikansi 0,05 (0,000 < 0,05) maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai siswa yang menggunakan *reward* dan *punishment* terhadap pembelajaran Fiqih dan nilai siswa yang tidak menggunakan *reward* dan *punishment* terhadap pembelajaran Fiqih.

Lampiran 28. Perhitungan Persentase Angket Respon Siswa Terhadap *Reward* dan *Punishment* di Kelas Eksperimen

PERHITUNGAN PERSENTASE ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DI KELAS EKSPERIMEN

Data interval dapat di analisis dengan menghitung rata-rata jawaban berdasarkan skoring dari jawaban responden (kelas eksperimen).

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item 5 × 34 = 170 (seandainya semua menjawab SS). Jadi berdasarkan data tersebut maka tingkat persetujuan terhadap setiap pernyataan yaitu:

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase %
1	0 – 34	0	0 %
2	35 – 68	0	0 %
3	69 – 102	0	0 %
4	103 - 136	22	88 %
5	137 - 170	3	12 %
Jumlah			100 %

1. $P = \frac{0}{25} \times 100\ \% = 0$
2. $P = \frac{0}{25} \times 100\ \% = 0$
3. $P = \frac{0}{25} \times 100\ \% = 0$
4. $P = \frac{22}{25} \times 100\ \% = 22\ \%$
5. $P = \frac{3}{25} \times 100\ \% = 12\ \%$

Lampiran 29. Tabel Nilai-Nilai Product Moment

Tabel Nilai-Nilai Product Moment

N	Taraf Signf		N	Taraf Signf		N	Taraf Signf	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	26	0,383	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,789	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 30. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Berapa lama bapak/ibu mengajar di sekolah ini?
3. Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan pelajaran fiqih kepada siswa?
4. Apa saja persiapan dan pertimbangan bapak/ibu ketika menyampaikan materi?
5. Metode/strategi apa saja yang bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran fiqih?
6. Mengapa bapak/ibu memilih metode tersebut?
7. Apakah dengan metode tersebut siswa dapat menyerap pelajaran?
8. Bagaimana tindakan bapak/ibu terhadap siswa yang mengganggu proses pembelajaran misalkan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung?
9. Bapak/ibu akan memberikan hukuman seperti apa terhadap siswa yang mengganggu proses pembelajaran?
10. Apakah bapak/ibu pernah/sering memberikan hadiah baik berbentuk verbal maupun nonverbal terhadap siswa?
11. Bagaimana pendapat bapak/ibu dengan pemberian *reward* dan *punishment* yang diberikan kepada siswa?
12. Apakah ada perubahan siswa baik dari segi nilai maupun tingkah laku setelah diberikan *reward* dan *punishment*?

Lampiran 31. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya sekolah
2. Dokumen tentang guru dan siswa
3. Dokumen tentang sarana dan prasaran
4. Dokumen tentang siswa yang mendapat *punishment*

Lampiran 32. Keadaan Guru dan Karyawan di MTs. Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin

KEADAAN GURU DAN KARYAWAN DI MTs. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN

No	Nama	L/P	Jabatan	PENDIDIKAN			
				Kualifikasi Akademik	Tahun lulus	Fakultas	Mata Pelajaran
1	Drs.Masriansyah	L	Kepala	SI	1994	Tarbiyah	Qurdist
2	Hadriansyah Sag	L	wakasek	SI	1999	Tarbiyah	SKI, Aqidah akhlak
3	Muhammad Noor	L	Guru Honorer			Ushuluddin dan Humaniora	Fiqih
4	Normansyah SPd.I	L	Kpl.Perps	SI	2007	Tarbiyah	B.Inggris
5	Harunurrasyid SPd.	L	Kpl.Labkom	SI	2007	STKIP	B.Indonesia
6	Syarif Hidayatullah	L	Guru Honorer				Penjaskes
7	Makiah Rahmah SPd	P	Guru	SI	2004	UNLAM	IPA,PKn
8	Widawati SPd	P	Guru	SI	2009	FKIP	Matematika
9	Norma Heny SPd	P	Guru	SI	2008	UNLAM	IPS
10	Nurul Qomari SPd.I	P	Guru	SI	2008	Tarbiyah	
11	Syarkiyatul A.SPd.I	P	Guru	SI	2011	Tarbiyah	

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Uji validitas soal di kelas VIII B Ponpes MTsN. Al Istiqomah Pekapuran Banjarmasin



Pretest di kelas Eksperimen MTs. Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin



Pretest di kelas kontrol MTs. Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin



Siswa yang mendapat *punishment* (hukuman) menghapal.

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR DESAIN OPERASIONAL PROPOSAL SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTs. HIDAYATULLAH MARTAPURA KABUPATEN BANJAR
4. Dosen Pembimbing : Drs. H. Hamdan, M.Pd

PEMBIMBING

1. hal - hal yang tidak tercover, bisa diitambahkan ?
2. Alasan memilih sampel dijelaskan ?
3. Biaya ujian diperbaiki ?
4. Ini rumus $\frac{z}{x}$ diberikan penjelasan untuk apa ?
5. Ayat Al-Qur'an harus ditambah ?

08 Juni 2016

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTS. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN.
4. DosenPembimbing : Drs. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi

CATATAN PEMBIMBING
- Rubrik aylet sesuai calon - Test yg dibuat oleh peneliti harus mem buat kriteria penilai di bab III dicabut dasar pengaturan - Pelajari teori, sebelum turun kan Penelitian 22/2016 07

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTS. Al-Istiqamah, Pengambangan Banjarmasin
4. DosenPembimbing : Drs. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi 17 Januari 2017

CATATAN PEMBIMBING	
Hal 1	Ditambah kata masalah.
Hal 3	pada pendapat Arikunto 1 spasi
Halaman 9	pada Alenia pertama diganti dengan kata berdasarkan.
	Apa yg dimaksud dengan sulit, kurang bersemangat, dan kisak aktif coba jelaskan
BAB II	ditambah pengertian efektivitas, Pemberian reward & Punishment
	tambahkan teori "Pembelajaran Fiqih"
ACC Pindah lokasi penelitian di sekolah MTS. Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin.	

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN
4. DosenPembimbing : Drs. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi : 23 Januari 2017

CATATAN PEMBIMBING
Instrumen tes perlu di uji validitas Pada rumusan masalah ditambahkan. "Bagaimana respon siswa terhadap reward & punishment dalam meningkatkan prestasi belajar Fiqih.

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTS. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN.
4. DosenPembimbing : Dr. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi :

CATATAN PEMBIMBING
Bab II Perlu diorganisir sistematika pembahasan. - kutipan harus dikomentari dan disimpulkan di akhir pembahasan - Pembahasan Bab II seyogya sebaiknya difokuskan terhadap konteks reward & Punishment dlm pembelajaran - tambahkan tfy Injian dan Materi Pokok (sub materi pokok M.P. Fiqh

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN.
4. DosenPembimbing : Drs. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi

CATATAN PEMBIMBING
Perhatikan penulisan judul tabel. # Perhatikan sistematika penulisan seperti pedoman. # isi tabel sebaiknya disesuaikan tulisannya # lanjutkan bab berikutnya / simpulan # lengkapi persyaratan - lainnya. 5/5 2017

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. NamaMahasiswa : Noor Hidayah
2. NIM : 1301210480
3. Jurusan : PAI
   Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN.
4. DosenPembimbing : Dr. H. Hamdan, M.Pd
5. CatatanKonsultasi

CATATAN PEMBIMBING
Perbaiki: Cover dan halaman judul lihat pedoman penulisan. - Bila sudah diperbaiki! Naskah ini sudah dapat disetujui untuk dijika pada sidang Munaqasyah. 12/6-2017

Catatan:
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Dosen Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, Mei 2016

Nomor: In.04./II.2.1/PP.00.9/ ٥٩٦ /2016
Lamp. : -
H a l : **Persetujuan Judul Skripsi**

KepadaYth.
Sdr(i) Noor Hidayah
NIM 1301210480
Mahasiswa Jurusan PAI
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di –
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 4 Mei 2016 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima / menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTS HIDAYATULLAH MARTAPURA KABUPATEN BANJAR

Menunjuk/menetapkan Bapak/Ibu:

Drs. H. Hamdan, M. Pd ***: Pembimbing***

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Ketua Jurusan PAI

Drs. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 19620919 199103 1001

TEMBUSAN:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Pertinggal.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PEN.DIDIKAN AGAMA ISLAM
JalanJenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@iain-ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.1/PP.00.9/ 287 /2016

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Noor Hidayah
N IM	: 1301210480
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat	: Jl.. Bawang Putih, Gatot Subroto No 78

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTS HIDAYATULLAH MARTAPURA KABUPATEN BANJAR

Pada hari tanggal	: Rabu 08 Juni 2016
Tempat	: 1.23
Dosen Pembimbing	: Drs. H. Hamdan, M.Pd
Moderator	: Nurul Rahmi, M.Pd

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juni 2016
Ketua Jurusan PAI,

Drs. YahyaMoi, M.Pd
NIP. 19620919 199103 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 Januari 2017

Nomor : 970 /In.01/III.2.q/01/2017
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Noor Hidayah
NIM. 1301210480
Mahasiswa Jurusan PAI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTS. HIDAYATULLAH MARTAPURA KABUPATEN BANJAR

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTS. AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN

Menunjuk Bapak Drs. H. Hamdan, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Raihanatul Jannah
NIP. 196912011994032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

02 Juni 2017

Nomor : 1617/Un.20/III.2.q/06/2017
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Noor Hidayah
NIM. 1301210480
Mahasiswa Jurusan PAI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN

Menunjuk Bapak Drs. H. Hamdan, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Dr. Hj. [illegible], M.Ag., M.Pd
NIP. 19691171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-446/In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 25 Januari 2017
Sifat : *Penting*
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Pondok Pesantren MTs. Al-Istiqomah Pekapuran Raya**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Efektivitas Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs. Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Noor Hidayah
N I M	:	1301210480
Jurusan	:	PAI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Gatot Subroto IV Gg. Bawang Putih Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 46 /In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 26 Januari 2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hidayah
N I M : 1301210480
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gg. Bawang Putih No. 78 Kelurahan Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

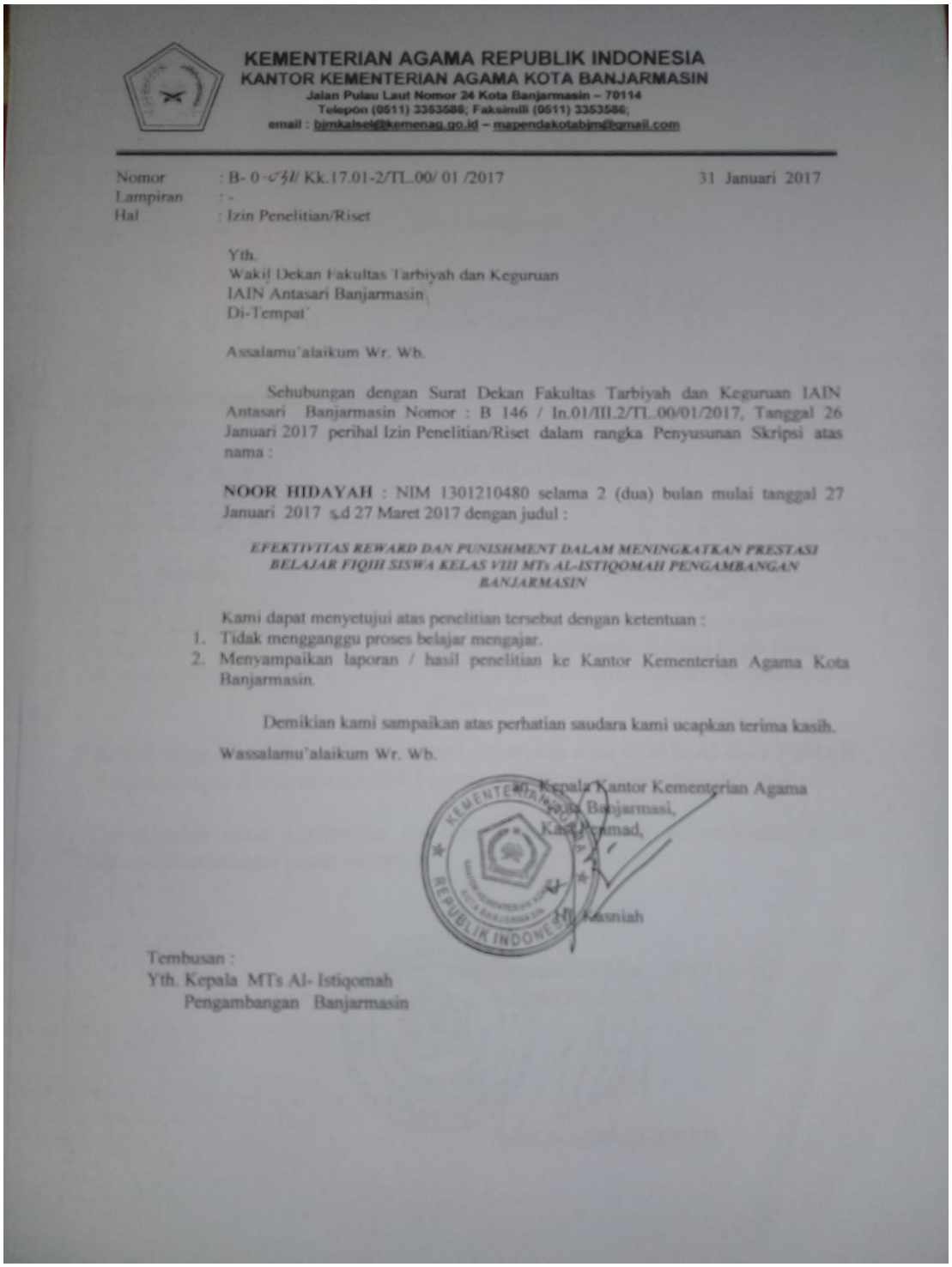
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MTs Al-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin – 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
email : bjmkalsel@kemenag.go.id – mapendakotabjm@gmail.com

Nomor : B- 0 -ﻙﻫ/ Kk.17.01-2/TL.00/ 01 /2017 31 Januari 2017
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Yth.
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 146 / In.01/III.2/TL.00/01/2017, Tanggal 26 Januari 2017 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

NOOR HIDAYAH : NIM 1301210480 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 27 Januari 2017 s.d 27 Maret 2017 dengan judul :

EFEKTIVITAS REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs AL-ISTIQOMAH PENGAMBANGAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

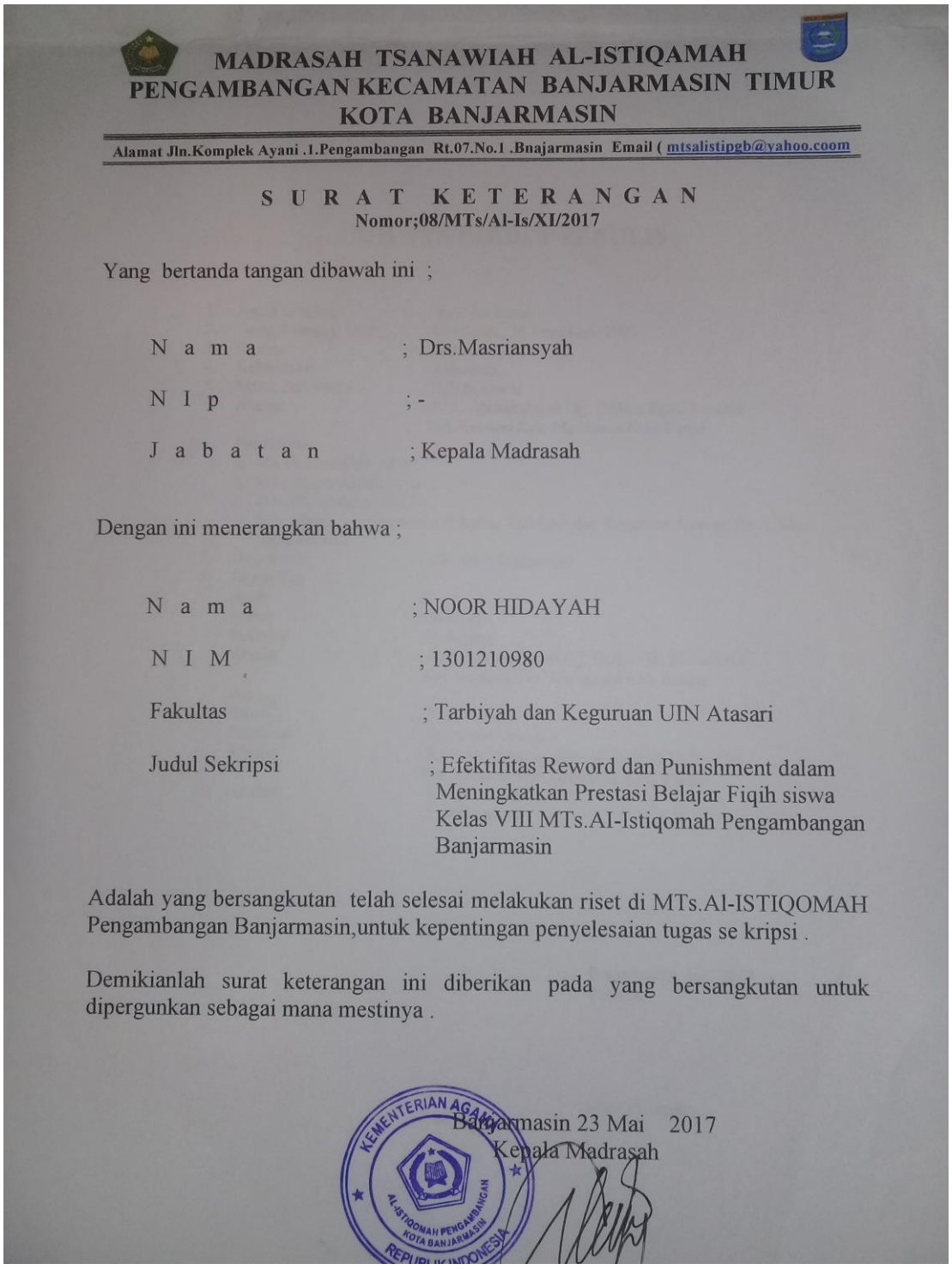
Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasi,
Kasi Penmad,

Hj. Kasniah

Tembusan :
Yth. Kepala MTs Al- Istiqomah
Pengambangan Banjarmasin



MADRASAH TSANAWIAH AL-ISTIQAMAH
PENGAMBANGAN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
KOTA BANJARMASIN

Alamat Jln.Komplek Ayani .1.Pengambangan Rt.07.No.1 .Bnajarmasin Email (mtsalistipgb@yahoo.coom

S U R A T K E T E R A N G A N
Nomor;08/MTs/Al-Is/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini ;

N a m a ; Drs.Masriansyah

N I p ; -

J a b a t a n ; Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa ;

N a m a ; NOOR HIDAYAH

N I M ; 1301210980

Fakultas ; Tarbiyah dan Keguruan UIN Atasari

Judul Sekripsi ; Efektifitas Reword dan Punishment dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih siswa Kelas VIII MTs.AI-Istiqomah Pengambangan Banjarmasin

Adalah yang bersangkutan telah selesai melakukan riset di MTs.AI-ISTIQOMAH Pengambangan Banjarmasin,untuk kepentingan penyelesaian tugas se kripsi .

Demikianlah surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk dipergunkan sebagai mana mestinya .

Banjarmasin 23 Mai 2017
Kepala Madrasah

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Hidayah
2. Tempat tanggal lahir : Martapura, 26 Desember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. P. Abdurrahman Gg. Disbun Rt.22 Rw.008 Kel. Keraton Kec. Martapura Kab. Banjar
7. Pendidikan :
   a. MI. Hidayatullah 2007
   b. MTs. Hidayatullah 2010
   c. MA. Hidayatullah 2013
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam
8. Organisasi : UKMBD Taekwondo
9. Orang Tua :

   Ayah :

   Nama : Jamhari

   Pekerjan : Pedagang

   Alamat : Jl. P. Abdurrahman Gg. Disbun Rt.22 Rw.008 Kel. Keraton Kec. Martapura Kab. Banjar

   Ibu :

   Nama : Nor Malina

   Pekerjaan : Ibu rumah tangga

   Alamat : Jl. P. Abdurrahman Gg. Disbun Rt.22 Rw.008 Kel. Keraton Kec. Martapura Kab. Banjar
10. Saudara : 1. Piya Hamiyati
    : 2. Najia Muna

Banjarmasin, 13 Juni 2017
Penulis,

Noor Hidayah