PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* DAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 KOTA BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Rabiatul Liani
NIM. 1301291241

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Liani

NIM : 1301291241

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 14 Juni 2017
Yang membuat pernyataan,



Rabiatul Liani

ii

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul	: Perbandingan Hasil Belajar Antara Penggunaan Strategi *The Learning Cell* Dan Strategi *Think Pair Share* Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	: Rabiatul Liani
NIM	: 1301291241
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata Satu (S-1)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Komp. Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 8 RT. 28 RW. 02 No. 52 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk diajukan dan dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Juni 2017 M / 19 Ramadhan 1438 H

Pembimbing I

Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19760830 200604 1 002

Pembimbing II

Syarifah Salmah, M.Pd.I.
NIP. 19840321 201101 2 013

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 19600421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Antara Penggunaan Strategi *The Learning Cell* Dan Strategi *Think Pair Share* Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Rabiatul Liani, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Juli 2017

dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (83,2)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. NIP. 19680915 199403 2 002 (Ketua)	1.
2. Drs. H. Sarkati, M.Ag. NIP. 19580701 198703 1 001 (Anggota)	2.
3. Syarifah Salmah, M.Pd.I. NIP. 19840321 201101 2 013 (Anggota)	3.

ABSTRAK

Rabiatul Liani. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Antara Penggunaan Strategi The Learning Cell Dan Strategi Think Pair Share Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd. dan Syarifah Salmah, M.Pd.I.

Kata Kunci, Strategi *The Learning Cell* dan Strategi *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Pendidikan Kewarganegaraan.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pandangan bahwa pembelajaran pendidikan kewarganegaraan yang dilaksanakan di sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin lebih sering menggunakan metode ceramah. Para siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan siswa menjadi kurang aktif dan merasa bosan, setelah itu mereka diberi tugas dan mengerjakan. Padahal pembelajaran pendidikan kewarganegaraan ini diarahkan untuk siswa untuk mencari tahu dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar pendidikan kewarganegaraan antara siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi *the learning cell* dan strategi *think pair share* dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan strategi *the learning cell* dan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi *think pair share*.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif komparatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MIN 4 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017. Kelas V A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan strategi *the learning cell*) dan kelas V B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan strategi *think pair share*). Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V menggunakan strategi *the learning cell* meningkat 16,98 dari nilai rata-rata *pretest* 69,68 menjadi 86,66 nilai rata-rata *posttest* hasil belajar tersebut berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan hasil belajar siswa kelas V menggunakan strategi *think pair share* meningkat 9 dari nilai rata-rata *pretest* 70,33 menjadi 79,33 nilai rata-rata *posttest* hasil belajar tersebut berada pada kualifikasi baik. Kemudian data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan perhitungan didapat t_{hitung} = 1,48, sedangkan t_{tabel} = 2,05 pada taraf signifikasi α = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = 28. Harga t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_o diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I (*the learning cell*) dengan kelas eksperimen II (*think pair share*).

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Puji syukur selalu tercurah kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran. Shalawat dan salam pun tak lupa di haturkan kepada suri teladan bagi kita umatnya yakni baginda Rasullullah saw.

Alhamdulillah, berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya lah akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, meskipun masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua dosen pembimbing saya bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd., dan ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I., yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini. Skripsi ini aku persembahkan untuk orangtuaku (Supiani dan Siti Salmah), adikku (Siti Fatimah) serta keluarga dan orang yang ku sayang dan menyayangiku.

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيْلِ اللهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah” (HR. Turmudzi)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلىٰ اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلىٰ اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulilah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat Rahmat, Taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, penghulu umat, Nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
4. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Biro skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyusun proposal sampai skripsi.
7. Bapak Drs. Abd. Karim Jailani, selaku Kepala Madrasah, Ibu Dra. Hj. Zainun dan Bapak Edy Anshari, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas V serta staf tata usaha MIN 4 Kota Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I beserta seluruh staf karyawan dan karyawati yang telah memberikan

izin penelitian serta layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.

9. Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Lindawati, A.Md., beserta seluruh staf karyawan dan karyawati yang telah memberikan izin penelitian serta layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan mendapat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 14 Juni 2017 M / 19 Ramadhan 1438 H

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Definisi Operasional 8
D. Tujuan Penelitian 10
E. Signifikansi Penelitian 11
F. Hipotesis Penelitian 12
G. Identifikasi Masalah 12
H. Tinjauan Pustaka 13
I. Sistematika Penulisan 15

BAB II : LANDASAN TEORITIS

A. Belajar dan Pembelajaran 16
B. Pengertian Pembelajaran Kooperatif 17
C. Strategi Pembelajaran 19
D. Strategi *The Learning Cell* 20
E. Strategi *Think Pair Share* 24
F. Hasil Belajar 28
G. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 30
H. Pembelajaran Pendidikan Keawarganegaraan 31

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan dan Penelitian 34
B. Tempat dan Waktu Penelitian 35
C. Populasi dan Sampel 36
D. Variabel Penelitian 37
E. Data dan Sumber Data 37
F. Pelaksanaan Penelitian 39
G. Teknik Pengumpulan Data 40
H. Langkah-langkah (skenario) Penelitian 43
I. Instrumen Penelitian 47

J. Analisis Data 54

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 59
B. Penyajian Data..... 65
C. Analisis Data 76

BAB V PENUTUP
A. Simpulan..... 84
B. Saran 85

DAFTAR PUSTAKA..... 87
LAMPIRAN .....
RIWAYAT HIDUP PENULIS..... 195

DAFTAR TABEL

No. Halaman

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester II 33

3.1 Populasi Penelitian di MIN 4 Kota Banjarmasin 36

3.2 Sampel Penelitian di MIN 4 Kota Banjarmasin 37

3.3 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 43

3.4 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba 51

3.5 Pemberian Skor Instrumen Penelitian 52

3.6 Interpretasi Hasil Belajar 53

4.1 Data Guru, Karyawan dan Staf TU di MIN 4 Kota Banjarmasin 62

4.2 Data Siswa MIN 4 Kota Banjarmasin 63

4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin 64

4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen I 66

4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen II 67

4.6 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelompok Eksperimen I 68

4.7 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelompok Eksperimen II 68

4.8 Deskripsi Hasil *Pretest* Siswa 69

4.9 Rangkuman Uji Normalitas Hasil *Pretest* Siswa 70

4.10 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Pretest* Siswa 71

4.11 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelompok Eksperimen I 72

4.12 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelompok Eksperimen II 73

4.13 Deskripsi Hasil Belajar Siswa 74

4.14 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 74

4.15 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Posttest* Siswa..... 75

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	90
2.	Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VA dan VB di MIN 4 Kota Banjarmasin	91
3.	Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	92
4.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	97
5.	Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran PKn	98
6.	Hasil Validasi Ahli	114
7.	Data Hasil Uji Validitas Soal di MIN Sungai Lulut	115
8.	Uji Validitas Butir Soal *Pretest Posttest*	116
9.	Uji Reliabilitas Butir Soal *Pretest Posttest*	119
10.	Lanjutan	121
11.	Soal *Pretest* dan *Posttest*	122
12.	Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*	126
13.	Ringkasan Materi Kebebasan Berorganisasi	127
14.	Pembagian kelompok pada Pembelajaran dengan Strategi *The Learning Cell*	131
15.	Pembagian kelompok pada Pembelajaran dengan Strategi *Think Pair Share*	132
16.	Nilai Hasil Belajar	133
17.	RPP Kelompok Eksperimen I Pertemuan Pertama	134
18.	RPP Kelompok Eksperimen I Pertemuan Kedua	141

19. RPP Kelompok Eksperimen II Pertemuan Pertama..... 147

20. RPP Kelompok Eksperimen II Pertemuan Kedua 154

21. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen I ... 160

22. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen II .. 161

23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen I 162

24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen II 163

25. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen I 164

26. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen II 165

27. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa 166

28. Perhitungan Uji Uji t Kemampuan Awal Siswa 167

29. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen I .. 169

30. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II. 170

31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen I 171

32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen II 172

33. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen I 173

34. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen II..... 174

35. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 175

36. Perhitungan Uji t Hasil Belajar 176

37. Foto kegiatan..... 178

38. Pedoman Wawancara 181
39. Pedoman Dokumentasi 183
40. Pedoman Observasi 184
41. Lampiran Hasil Wawancara 185
42. Tabel Nilai r *Product Moment* 189
43. Tabel F Nilai Distribusi 190
44. Tabel T Nilai Distribusi 192
45. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors 194