BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi kebebasan berorganisasi dengan menggunakan strategi *the learning cell* meningkat. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan analisis data hasil belajar meningkat 16,98 dari nilai rata-rata *pretest* 69,68 menjadi 86,66 nilai rata-rata *posttest*. Hasil belajar tersebut berada pada kualifikasi amat baik.
2. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi kebebasan berorganisasi dengan menggunakan strategi *think pair share* meningkat. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan analisis data hasil belajar meningkat 9 dari nilai rata-rata *pretest* 70,33 menjadi 79,33 nilai rata-rata *posttest*. Hasil belajar tersebut berada pada kualifikasi baik.
3. Hasil belajar kelas yang menggunakan strategi *the learning cell* dan kelas yang menggunakan strategi *think pair share* tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi kebebasan berorganisasi kelas V di MIN 4 Kota Banjarmasin. Hal tersebut, berdasarkan hasil uji normalitas kelas

eksperimen I menunjukkan bahwa L_{hitung} = 0,131 lebih kecil dari L_{tabel} = 0,220 pada taraf signifikasi α = 0,05, sehingga sebaran hasil belajar kelas eksperimen I berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji normalitas kelas eksperimen II menunjukkan bahwa L_{hitung} = 0,147 lebih kecil dari L_{tabel} = 0,220, sehingga sebaran hasil belajar eksperimen II juga berdistribusi normal. Selanjutnya berdasarkan uji homogenitas pada taraf signifikasi α = 0,05 didapatkan F_{hitung} sebesar 1,5846 sedangkan F_{tabel} sebesar 2,48. Jadi, F_{hitung} kurang dari F_{tabel}. Hal ini berarti *posttest* kedua kelas bersifat homogen. Kemudian apabila data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan perhitungan didapat t_{hitung} = 1,48, sedangkan t_{tabel} = 2,05 pada taraf signifikasi α = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = 28. Harga t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_o diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan dan keguruan, khususnya pada penggunaan strategi pembelajaran pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.

2. Diharapkan kepada sekolah dapat menerapkan strategi *the learning cell* dan *think pair share* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran dan upaya meningkatkan aktifitas dan hasil belajara siswa yang berdampak pada akselerasi mutu dan kualitas pendidikan di sekolah.
3. Kepada guru atau pendidik yang mengajar mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan agar menggunakan alternatif strategi pembelajaran ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa serta membuat pembelajaran semakin mengasyikkan dan bermakna. Selain itu, penggunaan strategi *the learning cell* dan *think pair share* ini juga harus melibatkan kesiapan pendidik dan peserta didik dalam mengontrol kelas.
4. Kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran, lebih bersemangat dan lebih meningkatkan kualitas hasil belajar khususnya mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.