Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Hal.	Terjemah	Keterangan
1	I	2	Hai orang-orang beriman apbila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.	Q. S. Al-Mujadalah ayat 11.
2	I	5	Sesungguhnya Allah telah menentukan jumlah mereka dan menghitung mereka dengan hitungan yang teliti.	Q. S. Maryam ayat 94
3	II	15	Belajar sebagai sutu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.	Pengertian belajar menurut Cronbach.

Lampiran 2.

Daftar Nama Siswa Kelas II A dan II B MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Siswa Kelas II A		**Siswa Kelas II C**	
No	**Nama**	**No**	**Nama**
1	Ahmad Noor Tajudin	1	Aida Fitri
2	Aliqra Jannati	2	Anaeya Maurilia
3	Almira Madina Az Zahra	3	Attila Rafa Lakheisha
4	Alycia Marcyaluna	4	Azkiya Azzahra
5	Aminah Salma	5	Dzikri Abdillah Furqan
6	Anazwa Nur Asyifa	6	Fadlina Azzahra
7	Annisa Ulya Maghfira	**7**	Farras Faiha Putri
8	Azwa Assyifa	8	Kamila Cahaya Intan
9	Candrakanta Ahmad	9	Kevin Athdilah Akbar
10	Fadiya Nur Ramadhani	10	Khairani Sa'tari
11	Fairuz Athaillah	11	M. Al Faqih
12	Fathir Muchtar	12	M. Alfin Fhadillah
13	Ibnu Syuja	13	M. Fadhil
14	Lulla Yumna Mauza	14	M. Faith Yazdan
15	M. Raghib	15	M. Fathil Akmal
16	M. Fahri	16	M. Fatir Athaya Mahesa
17	M. Fernan Azzikra	17	M. Fikri Fadil
18	M. Iryad Syah Lutfi	18	M. Halim Arrasyid
19	M. Jiyad Al Haqqi	19	M. Nabigh Khalilurrahman
20	M. Khadaffi. R	20	M. Nabil Aqso
21	M. Marhasan	21	M. Rafael
22	M. Najmu Qolbi	22	M. Reza Wahyudi
23	M. Qusairi	23	M. Rizky
24	M. Rafi Astiardi	24	M. Sami Yusuf
25	M. Rasyad Samir	25	M. SyahidaBil Haqqi
26	M. Rifky Ramadan	26	M. Zu Faiz
27	M. Rizky Haikal. F	27	Mehmed Bright
28	M. Umar	28	Nayla Almira Nursyifa
29	M. Umar Ihsan	29	Noca Putri Ayu Aurelia
30	Nadia Lathifa Az Zahra	30	Putri Salsabila
31	Nadia Zafira	31	Qisya Humaira Annisa
32	Naeva Amira Ainun. M	32	Raffi Al Ghani
33	Nurvida Husna Az Zahra	33	Salsabila Nor Arafa
34	Raisya Karima	34	Shafira Rizka Fadilla
35	Siti Shazia Salsabila	35	Tsarwa Mahera Rizky
36	Yafi Ahmad Rofid	36	Violita Azzahra

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

INSTRUMEN PENELITIAN (TES)

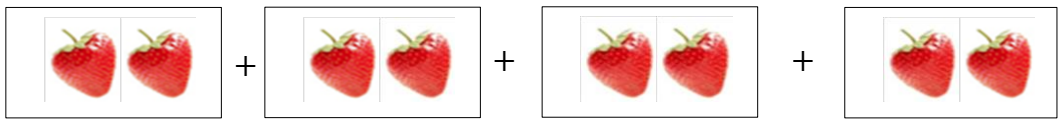
Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Rabu, 30 November 2016

Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di bawah ini !

1.

Banyak permen lollipop pada gambar di atas adalah ...

a. 12 b. 14 c. 16 d. 18

2. 

Banyaknya strawberry pada gambar di atas adalah ...

a. 6 b. 8 c. 10 d. 12

3. Penjumlahan berulang dari 3×6 adalah ...

a. $3 + 3 + 3$ c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

b. $6 + 6 + 6$ d. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

4. Penjumlahan berulang dari 8×3 adalah ...

a. $3 + 3 + 3$ c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

b. $8 + 8 + 8$ d. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

5. Hasil dari 3×5 adalah ...

   a. 5 b. 10 c. 15 d. 20

6. Hasil dari 6×5 adalah ...

   a. 5 b. 10 c. 20 d. 30

7. Tina mempunyai 3 buah aquarium. Setiap aquarium berisi 6 ekor ikan hias. Jumlah ikan seluruhnya adalah ... ekor.

   a. 10 b. 14 c. 18 d. 24

8. Alya mempunyai 4 kotak kue di mejanya. Setiap kotak berisi 8 buah kue donat. Banyak kue donat seluruhnya adalah ... buah.

   a. 16 b. 20 c. 25 d. 32

9. $16 : 4 \rightarrow 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

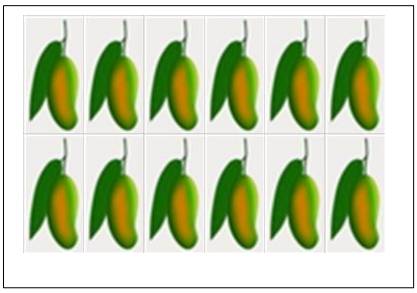
   Berdasarkan uraian di atas, nilai dari 16 : 4 adalah ...

   a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

10. $35 : 7 \rightarrow 35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$

    Berdasarkan uraian di atas, nilai dari 35 : 7 adalah ...

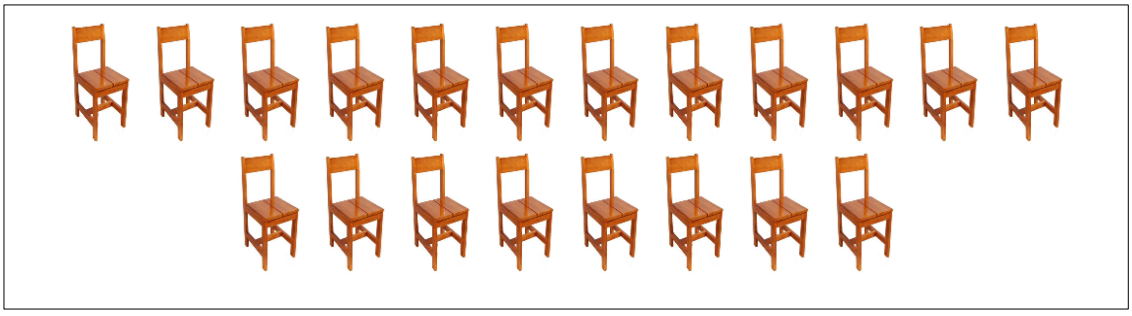
    a. 5 b. 10 c. 15 d. 20

11. 

    Buah mangga pada gambar di samping akan dimasukkan ke dalam 4 kotak sama banyak, maka setiap kotak akan berisi ... buah mangga.

    a. 3 c. 7
    b. 5 d. 9

12. Kursi-kursi pada gambar di bawah ini akan diletakkan dalam empat baris sama banyak, maka setiap baris terdiri dari ... kursi.



a. 3 b. 4 c. 5 d. 6

13. Hasil dari 24 : 4 adalah ...

a. 4 b. 6 c. 9 d. 24

14. Hasil dari 18 : 3 adalah ...

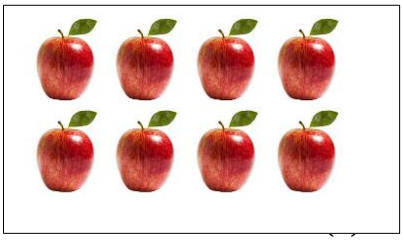
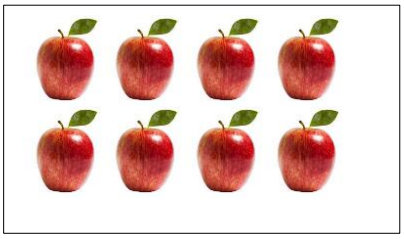
a. 6 b. 9 c. 10 d. 18

15. Hasil dari 2 × 5 adalah 10, maka hasil dari 10 : 5 adalah ...

a. 2 b. 5 c. 9 d. 12

16. Hasil dari 4 × 7 adalah 28, maka hasil dari 28 : 4 adalah ...

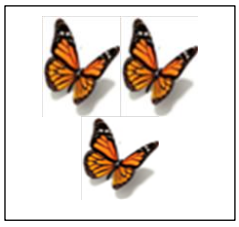
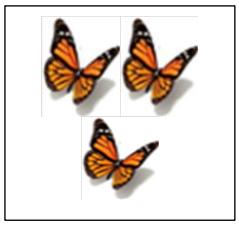
a. 5 b. 7 c. 14 d. 28

17.  

(1) (2)

Banyaknya apel pada gambar di atas adalah ...

a. 8 b. 12 c. 14 d. 16

18.  

(1) (2)

Banyaknya kupu-kupu pada gambar di samping adalah ...

a. 4 c. 8
b. 6 d. 11

19.

Bunga-bunga pada gambar di samping akan dibagi menjadi 2 kelompok sama banyak, maka setiap kelompok akan mendapat ... tangkai bunga.

a. 2 c. 6
b. 4 d. 8

20. Hasil dari 16 : 2 adalah ...

a. 3 b. 5 c. 7 d

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

KUNCI JAWABAN

1. A	11. A
2. B	12. C
3. C	13. B
4. B	14. A
5. C	15. A
6. D	16. B
7. C	17. D
8. D	18. B
9. D	19. D
10. A	20. C

Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

INSTRUMEN PENELITIAN (TES)

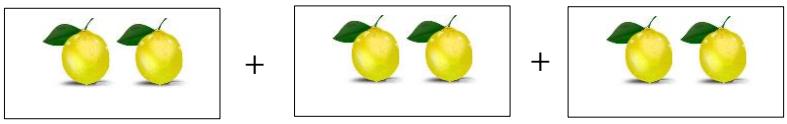
Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Rabu, 30 November 2016

Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di bawah ini !

1. +

Banyak permen lollipop pada gambar di atas adalah ...

a. 8 b. 10 c. 12 d. 14

2. 

Banyaknya buah lemon pada gambar di atas adalah ...

a. 4 b. 6 c. 8 d. 10

3. Penjumlahan berulang dari 2×5 adalah ...

a. $2 + 2$ c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

b. $5 + 5$ d. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

4. Penjumlahan berulang dari 7×3 adalah ...

a. $3 + 3 + 3$ c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

b. $7 + 7 + 7$ d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$

5. Hasil dari 4×5 adalah ...

a. 5 b. 10 c. 20 d. 25

6. Hasil dari 5 × 6 adalah ...

a. 5 b. 10 c. 20 d. 30

7. Andi melihat ada 4 buah sangkar burung di atas pohon. Setiap sangkar terdapat 4 ekor anak burung . Jumlah burung seluruhnya adalah ... ekor.

a. 12 b. 16 c. 18 d. 20

8. Alya mempunyai 4 kotak kue di mejanya. Setiap kotak berisi 6 buah kue donat. Banyak kue donat seluruhnya adalah ... buah.

a. 14 b. 16 c. 20 d. 24

9. 15 : 3 → 15 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0

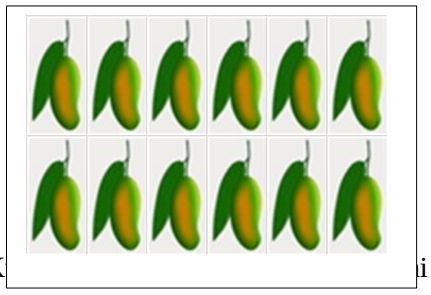
Berdasarkan uraian di atas, nilai dari 15 : 3 adalah ...

b. 5 b. 6 c. 7 d. 8

10. 35 : 5 → 35 – 5 – 5 – 5 – 5 – 5 – 5 – 5 = 0

Berdasarkan uraian di atas, nilai dari 35 : 5 adalah ...

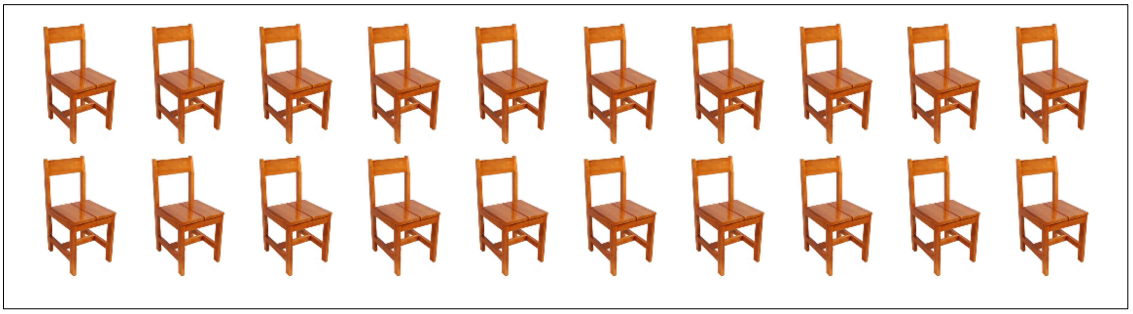
a. 7 b. 10 c. 15 d. 20

11. 

Buah mangga pada gambar di samping akan dimasukkan ke dalam 3 kotak sama banyak, maka setiap kotak akan berisi ... buah mangga.

c. 4 c. 7
d. 6 d. 9

12. K i akan diletakkan dalam lima baris sama banyak, maka setiap baris terdiri dari ... kursi.



b. 3 b. 4 c. 5 d. 6

13. Hasil dari 25 : 5 adalah ...

a. 4 b. 5 c. 15 d. 25

14. Hasil dari 21 : 3 adalah ...

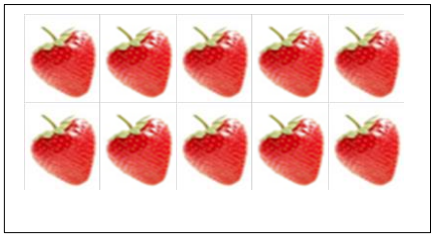
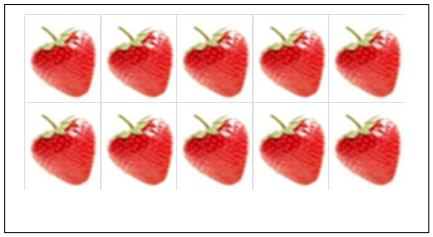
a. 7 b. 9 c. 10 d. 18

15. Hasil dari 2 × 10 adalah 20, maka hasil dari 20 : 2 adalah ...

a. 5 b. 10 c. 15 d. 20

16. Hasil dari 4 × 8 adalah 32, maka hasil dari 32 : 4 adalah ...

a. 5 b. 7 c. 8 d. 32

17.  

(1) (2)

Banyaknya strawberry pada gambar di atas adalah ...

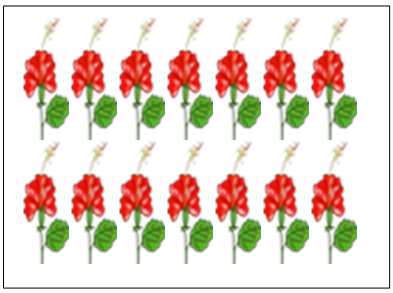
b. 10 b. 12 c. 15 d. 20

18.

(1) (2)

Banyaknya bintang pada gambar di samping adalah ...

c. 4 c. 8
d. 6 d. 11

19. 

Bunga-bunga pada gambar di samping akan dibagi menjadi 2 kelompok sama banyak, maka setiap kelompok akan mendapat ... tangkai bunga.

a. 2 c. 6

b. 4 d. 7

20. Hasil dari 14 : 2 adalah ...

a. 3 b. 5 c. 7 d. 10

Lampiran 6. Kunci Jawaban soal Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat II

KUNCI JAWABAN

11. A	11. A
12. B	12. B
13. D	13. C
14. B	14. A
15. C	15. B
16. D	16. C
17. B	17. D
18. D	18. C
19. A	19. D
20. A	20. B

Lampiran 7. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

(*PRE TEST-POST TEST*)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2 (genap)

Materi : Perkalian dan Pembagian

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

1.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator

1. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Mengetahui fakta perkalian bilangan.
3. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.
4. Mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang.
5. Mengetahui fakta pembagian bilangan.
6. Mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian.
7. Menghitung perkalian dengan bilangan 2.

8. Menghitung pembagian dengan bilangan 2.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan perkalian bilangan sampai dua angka.	10 butir soal
2.	Melakukan pembagian bilangan sampai dua angka.	10 butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.	1, 2, 3, 4
2.	Mengetahui fakta perkalian bilangan.	5,6
3.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	7, 8
4.	Mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang.	9, 10
5.	Mengetahui fakta pembagian bilangan.	11, 12, 13, 14
6.	Mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian.	15, 16
7.	Menghitung secara cepat perkalian dengan bilangan 2.	17, 18
8.	Menghitung secara cepat Pembagian dengan bilangan 2.	19, 20

Petunjuk Penggunan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. Soal sesuai dengan indikator.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Gambar jelas dengan fungsinya.	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	f. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

	berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.																				
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	**Aspek yang ditelaah**	**Butir soal**																			
		11		**12**		**13**		**14**		**15**		**16**		**17**		**18**		**19**		**20**	
		Y	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**
1.	**Materi** a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Gambar jelas dengan fungsinya.	✓		✓			✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓	
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	f. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

	sebelumnya.																				
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

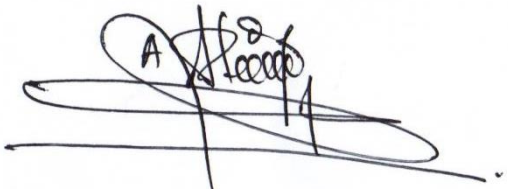
CATATAN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..

Banjarmasin, 25 November 2016

Validator



Ardian Tito Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

Nip

Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

(Perangkat I)

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 8 (Lanjutan)

Tabel Hasil Validasi Tes

(Perangkat II)

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian (Tes) Perangkat I

Data Hasil Uji Coba di Kelas III A MI TPI Keramat

Soal Perangkat I																						
No	**Nama Responden**	**Nomor Butir Soal**																				**ST**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	Farrel	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	**9**
2	Halimatus Sa'diah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	**15**
3	Helma Naila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
4	Jinan Alfaya	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	**15**
5	Khadijah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
6	Khalisa Rahmadani	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	**11**
7	M. Akib Hasani	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	**12**
8	M. Alfan Najib	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**16**
9	M. Bimo Fabian	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	**11**
10	M. Nur Irfan Syah	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**5**
11	M. Raihan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
12	Mahdi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
13	Muhammad Iqbal	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	**16**
14	Najla Mutia	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	**11**
15	Nayla R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	**12**
16	Nur Salma Ramadhani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	**9**
17	Ridha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	**19**
18	Sayyid M. Fauzi	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	**11**

Lampiran 9. (Lanjutan)

19	Yeni	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	**10**
20	Zahra Abidah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
∑		**20**	**18**	**9**	**14**	**20**	**17**	**15**	**14**	**13**	**12**	**7**	**11**	**10**	**13**	**11**	**11**	**19**	**18**	**11**	**13**	

Lampiran 10. Uji Validitas Butir Soal Perangkat I

Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 6 perangkat I dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Perangkat I					
No	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	0	9	0	81	0
2	1	15	1	225	15
3	1	19	1	361	19
4	1	15	1	225	15
5	1	19	1	361	19
6	0	11	0	121	0
7	1	12	1	144	12
8	1	16	1	256	16
9	1	11	1	121	11
10	0	5	0	25	0
11	1	19	1	361	19
12	1	19	1	361	19
13	1	16	1	256	16
14	1	12	1	144	12
15	1	12	1	144	12
16	1	9	1	81	9
17	1	19	1	361	19
18	1	11	1	121	11
19	1	10	1	100	10
20	1	18	1	324	18
∑	17	277	17	4173	252

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 6 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$\sum x = 17$ $\sum x^2 = 17$ $(\sum x)^2 = 289$ $\sum xy = 252$

$\sum y = 277$ $\sum y^2 = 4173$ $(\sum y)^2 = 76729$ $N = 20$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 252 - 17 \times 277}{\sqrt{\{20 \times 17 - 289\} \times \{20 \times 4173 - 76729\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5040 - 4709}{\sqrt{\{340 - 289\} \times \{83460 - 76729\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{331}{\sqrt{\{51\}\{6731\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{331}{\sqrt{343281}}$$

$$r_{xy} = \frac{331}{585{,}901}$$

r_{xy} = o,564

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 20 (untuk perangkat 1) dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0,444 dan r_{xy} = 0,564. Karena $r_{tabel} \leq r_{xy}$, maka butir soal nomor 6 untuk perangkat I dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat I adalah sebagai berikut:

Butir Soal	**r_{xy}**	**Keterangan**
1	-	-
2	-0,121	Tidak valid
3	-0,236	Tidak valid
4	0,188	Tidak valid
5	-	-
6	0,564	Valid
7	0,626	Valid
8	0,561	Valid
9	0,637	Valid
10	0,716	Valid
11	0,589	Valid
12	0,701	Valid
13	0,572	Valid
14	0,637	Valid
15	0,726	Valid
16	0,726	Valid
17	0,494	Valid
18	0,556	Valid
19	0,726	Valid
20	0,637	Valid

Lampiran 11. Uji Reliabel Butir Soal Perangkat I

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat I menggunakan rumus alpha. Adapun rumus alpha yaitu: $r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 \sum pq}{S^2}\right)$

Dari tabel tersebut diketahui diketahui:

$\sum pq = 3{,}63$

$\sum x = 276$

$\sum x^2 = 4150$

Maka:

$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4150 - \frac{(276)^2}{20}}{20} = 17{,}06$

$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$

$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right)\left(\frac{17{,}04 - 3{,}63}{17{,}04}\right) = \frac{20}{19}(0{,}7869) = 0{,}8283$

Nilai $r_{11} = 0{,}8283$ kemudian dibandingkan dengan harga kritik *r product moment* dengan $N = 20$ dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel *r product moment* diketahui $r = 0{,}444$. Nilai $r_{11} > r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa butir soal perangkat I reliabel.

Lampiran 12. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian (Tes) Perangkat II

Data Hasil Uji Coba di Kelas III B MI TPI Keramat

Soal Perangkat II																						
No	**Nama Responden**	**Nomor Item**																				**Jumlah**
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A. Ibnu Arabian	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	**12**
2	A. Baihaqi	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	**12**
3	Anita Aprianti	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	**14**
4	Ridhayati Fathiyah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	**16**
5	M. Alif Faldy Riduan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
6	Ghina Mutia Afifah	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	**11**
7	M. Fahreza Azhar	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	**12**
8	Rima	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
9	M. Rahmatullah	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	**13**
10	M. Salman Fadhlian	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	**10**
11	M. Sauqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	**18**
12	Nur Elva B.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
13	M. Raihan	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
14	Aulia Citra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	**12**
15	Syarifah Khadijah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	**11**
16	Syarifah Sahla Syahda	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	**10**
17	Farel Maulana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
18	Rizky Sugianto	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	**12**

Lampiran 12 (lanjutan)

19	M. Syahreza	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	**16**
20	Rasya M.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
∑		**20**	**18**	**8**	**12**	**19**	**18**	**15**	**15**	**17**	**13**	**13**	**8**	**11**	**13**	**11**	**10**	**20**	**19**	**15**	**14**	

Lampiran 13. Uji Validitas Butir Soal Perangkat II

Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 2 perangkat II dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Perangkat II					
No	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	1	11	1	121	11
2	1	12	1	144	12
3	1	14	1	196	14
4	1	15	1	225	15
5	1	18	1	324	18
6	1	11	1	121	11
7	1	12	1	144	12
8	1	18	1	324	18
9	1	13	1	169	13
10	1	10	1	100	10
11	1	18	1	324	18
12	1	18	1	324	18
13	1	18	1	324	18
14	1	12	1	144	12
15	1	11	1	121	11
16	1	10	1	100	10
17	1	19	1	361	19
18	1	12	1	144	12
19	0	16	0	256	0
20	1	18	1	324	18
∑	19	286	19	4290	270

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 6 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$\sum x = 19$ $\sum x^2 = 19$ $(\sum x)^2 = 361$ $\sum xy = 269$

$\sum y = 286$ $\sum y^2 = 4267$ $(\sum y)^2 = 81796$ $N = 20$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 269 - 19 \times 286}{\sqrt{\{20 \times 19 - 361\} \times \{20 \times 4267 - 81796\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5380 - 5434}{\sqrt{\{380 - 361\} \times \{85340 - 81796\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-54}{\sqrt{\{19\}\{3544\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-54}{\sqrt{67336}}$$

$$r_{xy} = \frac{-54}{259{,}491}$$

r_{xy} = -0,208

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 20 (untuk perangkat 1) dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0,444 dan r_{xy} = -0,208. Karena $r_{tabel} \geq r_{xy}$, maka butir soal nomor 5 untuk perangkat II dikatakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat II adalah sebagai berikut:

Butir Soal	**r_{xy}**	**Keterangan**
1	-	-
2	0,817	Valid
3	0,449	Valid
4	0,531	Valid
5	-0,208	Tidak valid
6	0,638	Valid
7	0,174	Tidak valid
8	0,656	Valid
9	0, 305	Valid
10	0,761	Valid
11	0,567	Valid
12	0,607	Valid
13	0,820	Valid
14	0,743	Valid
15	0,800	Valid
16	0,582	Valid
17	-0,075	Tidak valid
18	0,436	Tidak valid
19	0,225	Tidak valid
20	0,175	Tidak valid

Lampiran 14. Uji Reliabilitas Butir Soal Perangkat II

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat I menggunakan rumus alpha.

Adapun rumus alpha, yaitu: $r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 \sum pq}{S^2}\right)$

Dari tabel tersebut diketahui:

$\sum pq = 3{,}32$

$\sum x = 289$

$\sum x^2 = 4381$

Maka:

$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4381 - \frac{(289)^2}{20}}{20} = 10{,}24$

$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$

$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right)\left(\frac{10{,}24-3{,}32}{10{,}24}\right) = \frac{20}{19}(0{,}6757) = 0,\ 7112$

Nilai r_{11} = 0,7112 kemudian dibandingkan dengan harga kritik *r product moment* dengan *N* = 20 dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel *r product moment* diketahui *r* = 0,444. Nilai $r_{11} > r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa butir soal perangkat II reliabel.

Lampiran 15. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba

	Butir Soal	r_{xy}	Ket.	r_{11}	Ket.
Perangkat I	1	-	-	**0,8283**	**Reliabel**
	2	0,757	Valid		
	3	-0,236	Tidak valid		
	4	0,188	Tidak valid		
	5	-	-		
	6	0,564	Valid		
	7	0,626	Valid		
	8	0,561	Valid		
	9	0,637	Valid		
	10	0,716	Valid		
	11	0,589	Valid		
	12	0,701	Valid*		
	13	0,572	Valid		
	14	0,637	Valid		
	15	0,726	Valid		
	16	0,726	Valid		
	17	0,494	Valid		
	18	0,556	Valid*		
	19	0,726	Valid*		
	20	0,637	Valid		
Perangkat II	1	-	-	**0,7112**	**Reliabel**
	2	0,817	Valid*		
	3	0,449	Valid		
	4	0,531	Valid*		
	5	-0,208	Tidak valid		
	6	0,638	Valid*		
	7	0,174	Valid		
	8	0,656	Valid*		
	9	0, 305	Valid		
	10	0,761	Valid*		
	11	0,567	Valid		
	12	0,607	Valid		
	13	0,820	Valid*		
	14	0,743	Valid		
	15	0,800	Valid*		
	16	0,582	Valid		
	17	-0,075	Tidak valid		
	18	0,436	Tidak valid		
	19	0,225	Tidak valid		
	20	0,175	Tidak valid		

Ket:* Butir soal yang dibuat untuk soal *pre test* dan *post test*

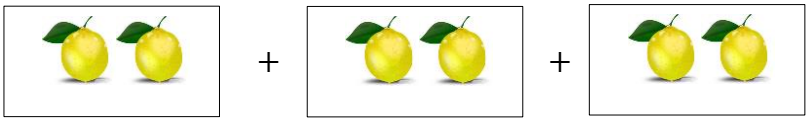
Lampiran 16. Instrumen *Pre Test* dan *Post Test*

INSTRUMEN PENELITIAN (TES)

Petunjuk pengerjaan soal

- Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia
- Waktu pengerjaan 35 menit
- Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret
- Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada lembar jawaban yang telah tersedia!

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. 

   Banyaknya buah lemon pada gambar di atas adalah ...

   a. 4 b. 6 c. 8 d. 10

2. Penjumlahan berulang dari 7×3 adalah ...

   a. 3 + 3 + 3 c. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3

   b. 7 + 7 + 7 d. 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7

3. Hasil dari 5×6 adalah ...

   a. 5 b. 10 c. 20 d. 30

4. Alya mempunyai 4 kotak kue di mejanya. Setiap kotak berisi 6 buah kue donat. Banyak kue donat seluruhnya adalah ... buah.

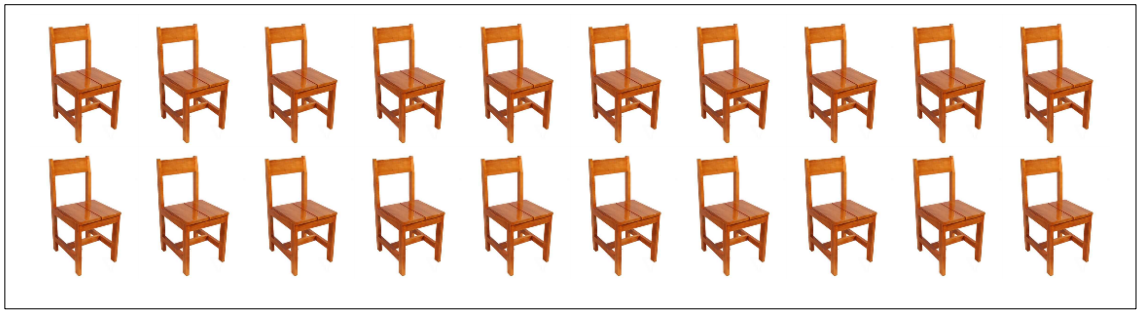
   a. 14 b. 16 c. 20 d. 24

5. $35 : 5 \rightarrow 35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

   Berdasarkan uraian di atas, nilai dari 35 : 5 adalah ...

   a. 7 b. 10 c. 15 d. 20

6. Kursi-kursi pada gambar di bawah ini akan diletakkan dalam empat baris sama banyak, maka setiap baris terdiri dari ... kursi.



c. 3 b. 4 c. 5 d. 6

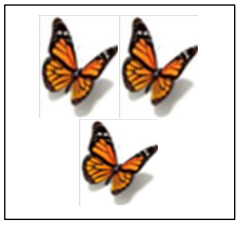
7. Hasil dari 25 : 5 adalah ...

a. 4 b. 5 c. 15 d. 25

8. Hasil dari 2 × 10 adalah 20, maka hasil dari 20 : 2 adalah ...

a. 5 b. 10 c. 15 d. 20

9.



(1) (2)

Banyaknya kupu-kupu pada gambar di samping adalah ...

e. 4 c. 8
f. 6 d. 11

10.

Bunga-bunga pada gambar di samping akan dibagi menjadi 2 kelompok sama banyak, maka setiap kelompok akan mendapat ... tangkai bunga.

a. 2 c. 6

b. 4 d. 8

Lampiran 17. Kunci Jawaban Instrumen *Pre Test-Post Test*

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. D
4. D
5. A
6. D
7. B
8. B
9. B
10. D

Lampiran 18. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**1 dan 2**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengenal konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengenali perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

a. Mengenal Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Doni mempunyai 3 sangkar burung, tiap sangkar burung diisi 2 ekor burung. Berapa jumlah semua burung Doni?

Penyelesaian:

2 burung + 2 burung + 2 burung = 6 burung

2 + 2 + 2 = 6

3 × 2 = 6

Jadi, 3 × 2 = 2 + 2 + 2

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** a. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	**55 Menit**
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	**45 Menit.**

		b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 114.

2. Media belajar

   Papan tulis, spidol, penghapus dan gambar.

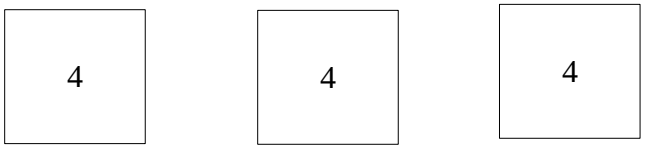
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

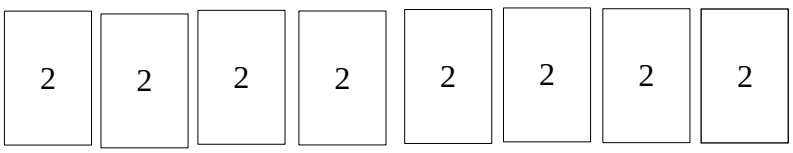
   Latihan 1

   Isilah titik-titik di bawah ini!

   1. 

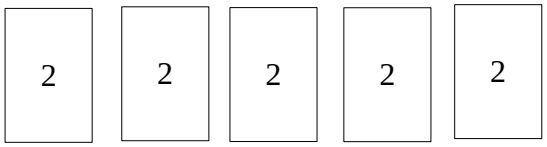
      ... + ... + ... = ... × ...

      = ...

   2. 

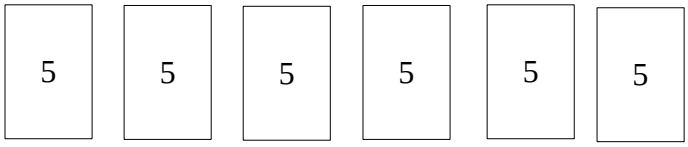
      ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

= ...

3. 

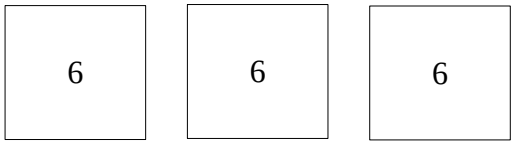
... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

= ...

4. 

... + ... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

= ...

5. 

... ... = ... × ...

= ...

Latihan 2

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. 4 + 4 = 2 × 4 = ...
2. 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 3 × ... = ...
3. 6 + 6 + 6 + 6 = ... × 6 = ...
4. 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... × ... = ...
5. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ... × ... = ...
6. 2 × 8 = ... + ... = ...
7. 3 × 9 = ... + ... + ... = ...
8. 4 × 7 = ... + ... + ... + ... + ... = ...
9. 6 × 6 = ... + ... + ... + ... + ... +... = ...
10. 4 × 8 = ... + ... + ... + ... = ...

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 1

1. $4 + 4 + 4 = 4 \times 3$
   $= 12$
2. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 8$
   $= 16$
3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5$
   $= 10$
4. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6$
   $= 30$
5. $6 + 6 + 6 = 6 \times 3$
   $= 18$

Latihan 2

1. $4 + 4 = 2 \times 4 = 8$
2. $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$
3. $6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6 = 24$
4. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 = 10$
5. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$
6. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$
7. $3 \times 9 = 9 + 9 + 9 = 27$
8. $4 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 28$

9. $6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
10. $4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :
Topik :
Kelas / Semester :
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 05 Januari 2017

Mengetahui	
Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II A	
Ida Laila, S. Ag	**Norhikmah**
NUPTK :	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 19. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**3**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

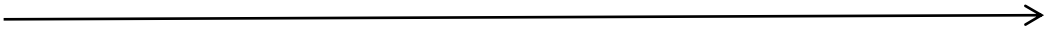
b. Fakta Perkalian Bilangan

Fakta perkalian akan lebih mudah diingat dengan cara membilang loncat pada garis bilangan.

$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Dengan garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut:



Jadi, $4 \times 5 = 20$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian untuk	**30 Menit**

		memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** a. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 116.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

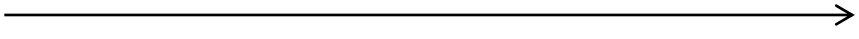
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 3

   Isilah titik-titik berdasarkan garis bilangan berikut!

   1. 

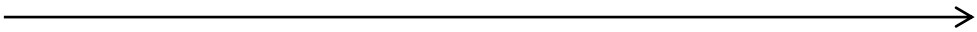
      ... × ... = ...

   2.

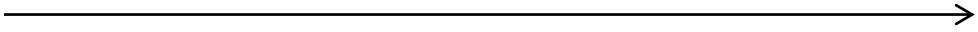
... × ... = ...

3.

... × ... = ...

4. 

... × ... = ...

5. 

... × ... = ...

Latihan 4

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. 2 × 4 = ...

2. 3 × 5 = ...

3. 4 × 4 = ...

4. 4 × 5 = ...

5. 5 × 5 = ...

6. 5 × 6 = ...

7. 5 × 7 = ...

8. 4 × 7 = ...

9. 4 × 8 = ...

10. 3 × 9 = ...

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 3

1. $6 \times 3 =$ **18**
2. $7 \times 4 =$ **24**
3. $9 \times 2 =$ **18**
4. $4 \times 6 =$ **24**
5. $5 \times 5 =$ **25**

Latihan 4

1. 8
2. 15
3. 16
4. 20
5. 25
6. 30
7. 35
8. 28
9. 32
10. 27

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 13 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II A

Ida Laila, S. Ag

NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah

NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 20. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**4**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

b. Fakta Perkalian Bilangan

Fakta perkalian akan lebih mudah diingat dengan cara membilang loncat pada garis bilangan.

$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Dengan garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut:

Jadi, $4 \times 5 = 20$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** a. Guru menanyakan alasan atau dasar	**30 Menit**

		pemikiran dari urutan gambar tersebut.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 116-117.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 5

   Lengkapilah tabel perkalian berikut dengan tepat!

×	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. $2 \times 5 = ...$

2. $2 \times 6 = ...$

3. $3 \times 3 = ...$

4. $3 \times 6 = ...$

5. $3 \times 5 = ...$

6. $3 \times 4 = ...$

7. $6 \times 6 = ...$

8. $4 \times 4 = ...$

9. $5 \times 5 = ...$

10. $2 \times 2 = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 5

×	1	2	3	4	5	6
1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	**2**	**4**	**6**	**8**	**10**	**12**
3	**3**	**6**	**9**	**12**	**15**	**18**
4	**4**	**8**	**12**	**16**	**20**	**24**
5	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
6	**6**	**12**	**18**	**24**	**30**	**36**

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. 10

2. 12

3. 9

4. 18

5. 15

6. 12

7. 36

8. 16

9. 25

10. 4

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

5. Penguasaan materi
6. Keaktifan

7. Keberanian
8. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 17 Januari 2017

Mengetahui	
Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II A	
Ida Laila, S. Ag	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 21. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**5**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

3. Mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

Contoh:

Nayla mempunyai 3 kotak kue di mejanya. Setiap kotak berisi 6 buah kue donat. Banyak kue donat selurhnya adalah ... buah.

Penyelesaian:

Diketahui:

3 kotak kue

1 kotak = 6 buah kue donat

Jadi, 3 kotak × 6 buah kue = 18 buah.

3 × 6 = 18

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** a. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	**30 Menit**
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama	**35 Menit.**

		membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 118.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 6

   1. Ada 3 kantong plastik. Tiap kantong berisi 5 mangga. Berapa banyak mangga seluruhnya?
   2. Paman memelihara 6 ekor kambing. Berapa banyak kaki kambing paman seluruhnya?
   3. Ibu membeli 10 ekor ayaam, sebelum digoreng ayam-ayam tersebut dipotong masing-masing menjadi 8 bagian. Berapa potong jumlah seluruh ayam?
   4. Di ranting pohon ada 9 ekor burung. Berapa jumlah semua kaki burung yag ada di ranting pohon tersebut?
   5. Satu buah becak mempunyai 3 roda. Berapa banyak roda yang dimiliki yang dimiliki oleh 7 buah becak?

6. Ada 5 tangkai anggur. Pada tiap tangkai terdapat 12 buah anggur. Berapa banyak anggur seluruhnya?
7. Ada 8 kotak kue di meja. Tiap kotak berisi 9 buah kue donat. Berapa banyak kue donat di meja?
8. Sebuah rak dapat diisi 10 buku. Jika terdapat 7 rak, berapa jumlah buku yang dapat ditampung?
9. Tiap ruang kelas berisi 13 meja. Berapa jumlah meja dari 6 kelas?
10. Bibi memotong 14 ayam tiap hari. Berapa jumlah ayam yang dipotong dalam seminggu.

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 6

1. Diketahui:
   3 kantong plastik
   1 kantong berisi 5 mangga
   Jadi, $3 \times 5 = 15$
2. Diketahui:
   6 kotak kue
   Kaki kambing = 2
   Jadi, $6 \times 2 = 12$

3. Diketahui:
   10 ekor ayam
   1 ekor dipotong menjadi 8 bagian.
   Jadi, $10 \times 8 = 80$
4. Diketahui:
   9 ekor ayam
   Kaki burung = 2
   Jadi, $9 \times 2 = 18$
5. Diketahui:
   Satu becak beroda 3
   Ada 7 becak
   Jadi, $3 \times 7 = 21$
6. Diketahui:
   5 tangkai anggur
   12 buah anggur
   Jadi, $5 \times 12 = 60$
7. Diketahui:
   8 kotak kue
   9 buah kue donat
   Jadi, $8 \times 9 = 72$
8. Diketahui:
   10 buku
   7 rak
   Jadi, $10 \times 7 = 70$
9. Diketahui:
   13 meja
   6 kelas
   Jadi, $13 \times 6 = 78$
10. Diketahui:
    14 ayam tiap hari
    1 minggu 7 hari

Jadi, $14 \times 7 = 98$

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 20 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II A

Ida Laila, S. Ag
NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 22. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**6**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengenal konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengenali konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan pembagian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Pembagian Bilangan Dua Angka

a. Mengenal Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Tuti mempunyai 6 biskuit. Diberikan kepada dua adikya sama banyak. Berapa biskuit yang diterima masing-masing adik Tuti?

Jawab:

- Biskuit Tuti semula ada 6 buah. 2 buah dibagikan kepada adiknya sama banyak. Biskuit Tuti masih sisa 4 buah.
- Sisa biskuit Tuti 4 buah. 2 buah dibagikan lagi kepada adiknya sama banyak. Biskuit uti masih sisa 2 buah.
- Sisa biskuit Tuti 2 buah. Dibagikan lagi kepada 2 adiknya sama banyak. Biskuit Tuti sekarang sudah habis.

$$6 : 2 = \ldots \rightarrow \underbrace{6 - 2}_{1} \underbrace{- 2}_{2} \underbrace{- 2}_{3} = 0$$

(Ada sebanyak 3 kali pengurangan sampai habis)

Jadi, masing-masing adik Tuti menerima $6 : 2 = 3$ biskuit.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajara bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	**30 Menit**

		Elaborasi a. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** a. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 120.

2. Media belajar

   Papan tulis, spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 7

   1. 10 : 5 $\longrightarrow$ 10 – ... – ... = 0

      Ada ... kali pengurangan sampai habis.

      Jadi, 10 : 5 = ...

2. 16 : 4 ⟶ 16 – ... – ... – ... – ... = 0
   Ada ... kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 16 : 4 = ...
3. 18 : 3 ⟶ 18 – ... – ... – ... – ... – ... – ...= 0
   Ada ... kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 18 : 3 = ...
4. 24 : 6 ⟶ 24 – ... – ... – ... – ... = 0
   Ada ... kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 24 : 6 = ...
5. 35 : 7 ⟶ 35 – ... – ... – ... – ... – ... = 0
   Ada ... kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 35 : 7 = ...

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 7

1. 10 : 5 ⟶ 10 – **5** – **5** = 0
   Ada **2** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 10 : 5 = **2**
2. 16 : 4 ⟶ 16 – **4** – **4** – **4** – **4** = 0
   Ada **4** kali pengurangan sampai habis.

Jadi, 16 : 4 = **4**

3. 18 : 3 ⟶ 18 – **3** – **3** – **3** – **3** – **3** – **3** = 0

   Ada **6** kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 18 : 3 = **6**

4. 24 : 6 ⟶ 24 – **6** – **6** – **6** – **6** = 0

   Ada **4** kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 24 : 6 = **4**

5. 35 : 7 ⟶ 35 – **7** – **7** – **7** – **7** – **7** = 0

   Ada **5** kali pengurangan sampai habis.

Jadi, 35 : 7 = **5**

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan

3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 27 Januari 2017

Mengetahui	
Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II A	
Ida Laila, S. Ag	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 23. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**7**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui pembagian bilangan dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.
2. Mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui pembagian bilangan dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu Mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

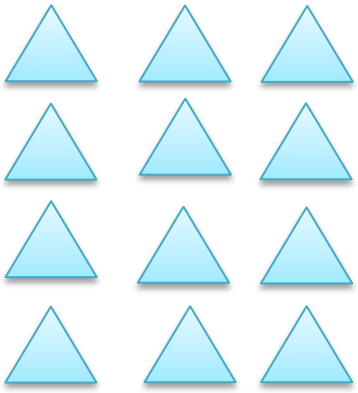
E. Materi Ajar

Pembagian Bilangan

b. Fakta Pembagian Bilangan

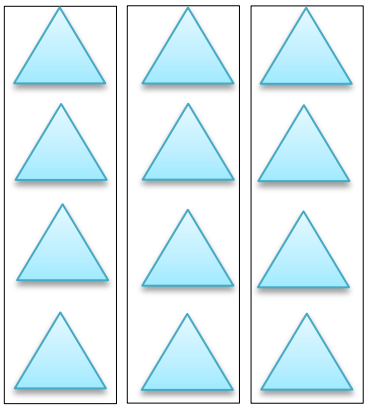
Fakta pembagian akan lebih mudah dipahami dengan cara pengelompokkan seperti contoh berikut ini.

Contoh:



Lingkarilah gambar di samping sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak.
Jadi, 12 : 3 = ...

Jawab:

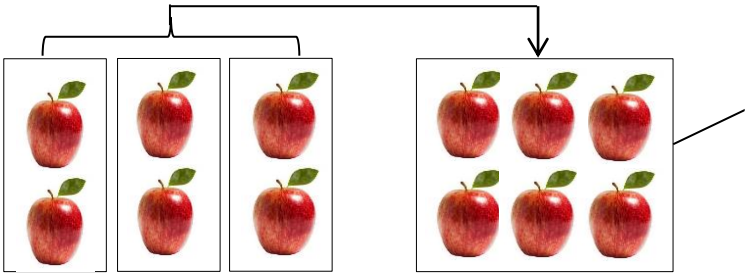


Pada tiap kelompok ada 4 segitiga.
Jadi, 12 : 3 = 4

Mengubah Bentuk Perkalian ke Bentuk Pembagian

Perhatikan contoh berikut!

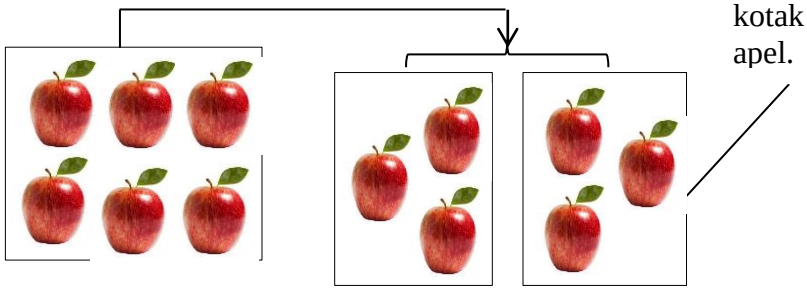
Contoh:



Jika disatukan menjadi 6 buah apel

Ada 3 kotak yang masing-masing berisi 2 buah apel.

3 × 2 = 6

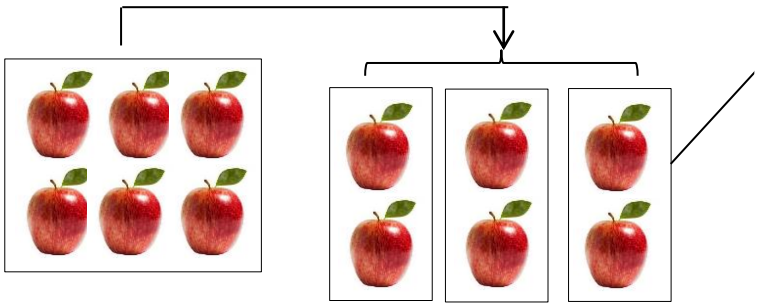


Masing-masing kotak berisi 3 buah apel.

Ada 6 buah apel dalam 1 kotak

Dibagi sama banyak ke dalam 2 kotak.

6 : 2 = 3



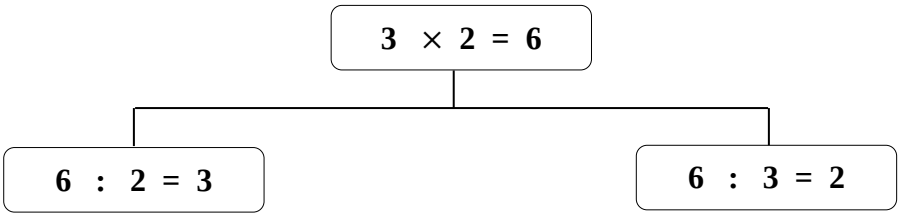
Masing-masing kotak berisi 2 buah apel.

Ada 6 buah apel dalam 1 kotak

Dibagi sama banyak ke dalam 3 kotak.

6 : 3 = 2

Jadi, dapat diambil kesimpulkan hubungan perkalian dengan pembagian seperti pada diagram berikut ini.



F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajara bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. ***Konfirmasi*** Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	**30 Menit**
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 124 dan 128-129.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 9

   Isilah titik-titik berikut demgam tepat!

   1. $2 \times 4 = 8$

      $8 : 4 = ...$

      $8 : 2 = ...$
   2. $2 \times 5 = 10$

      $10 : 5 = ...$

      $10 : 2 = ...$
   3. $3 \times 4 = 12$

      $12 : 3 = ...$

      $12 : 4 = ...$
   4. $3 \times 5 = 15$

      $15 : 3 = ...$

      $15 : 5 = ...$
   5. $5 \times 4 = 20$

      $20 : 4 = ...$

      $20 : 5 = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 9

1. $2 \times 4 = 8$
   $8 : 4 = \mathbf{2}$
   $8 : 2 = \mathbf{4}$
2. $2 \times 5 = 10$
   $10 : 5 = \mathbf{2}$
   $10 : 2 = \mathbf{5}$
3. $3 \times 4 = 12$
   $12 : 3 = \mathbf{4}$
   $12 : 4 = \mathbf{3}$
4. $3 \times 5 = 15$
   $15 : 3 = \mathbf{5}$
   $15 : 5 = \mathbf{3}$
5. $5 \times 4 = 20$
   $20 : 4 = \mathbf{5}$
   $20 : 5 = \mathbf{4}$

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 31 Januari 2017

Mengetahui	
Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II A	
Ida Laila, S. Ag	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 24. RPP Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II A / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**8**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian oleh bilangan/angka 2 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

Mampu Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian oleh bilangan/angka 2 dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

Menghitung Secara Cepat Perkalian dan Pembagian oleh Bilangan/Angka 2

a. Perkalian dengan Bilangan 2

Umar ingin mencari hasil dari $5 \times 2 = 5 + 5$

$= 10$

Jadi perkalian dengan bilangan 2 sama artinya dengan menjumlahkan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri.

b. Pembagian dengan Bilangan 2

Aji ingin mencari hasil dari 18 : 2 dengan cepat. Karena Aji sudah mahir dalam perkalian, maka Aji dapat mencari hasil pembgiannya dengan cara berikut ini.

... × 2 = 18, yaitu bilangan berapa yang dikalikan 2 hasilnya adalah 18.

Jawabannya adalah 9, karena 9 × 2 = 18

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Picture and Picture*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajara bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru menyampaikan materi perkalian sebagai pengantar. b. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. ***Elaborasi*** a. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	**15 Menit**

		Konfirmasi a. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**15 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 132-133.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 10

   Cobalah kerjakan perkalian berikut dengan cepat.

   1. $4 \times 2 = ...$ 3. $7 \times 2 = ...$
   2. $6 \times 2 = ...$ 4. $9 \times 2 = ...$

   Cobalah kerjakan pembagian berikut dengan cepat.

   1. $8 : 2 = ...$ 3. $12 : 2 = ...$
   2. $10 : 2 = ...$ 4. $14 : 2 = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 10

Perkalian

1. $4 \times 2 =$ **8**
2. $6 \times 2 =$ **12**
3. $7 \times 2 =$ **14**
4. $9 \times 2 =$ **18**

Pembagian

1. 8 : 2 = **4**
2. 10 : 2 = **5**
3. 12 : 2 = **6**
4. 14 : 2 = **7**

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 03 Februari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II A

Ida Laila, S. Ag
NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 25. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**1 dan 2**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengenal konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengenali perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

a. Mengenal Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Doni mempunyai 3 sangkar burung, tiap sangkar burung diisi 2 ekor burung. Berapa jumlah semua burung Doni?

Penyelesaian:

2 burung + 2 burung + 2 burung = 6 burung

2 + 2 + 2 = 6

2 × 3 = 6

Jadi, 2 × 3 = 2 + 2 + 2

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar. ***Elaborasi***	**55 Menit**

		a. Guru membagi kelompok masing-masing yang terdiri dari 2 orang atau 3 orang peserta didik. b. Guru memberikan intruksi. c. Melalui diskusi tersebut, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas. ***Konfirmasi*** a. Guru memberikan kesempatan pada beberapa perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. b. Dari komentar atau hasil diskusi peserta didik tadi, Guru mulai menjelaskan materi tentang "*Perkalian Bilangan*" sesuai tujuan yang ingin dicapai.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**45 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 114.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap

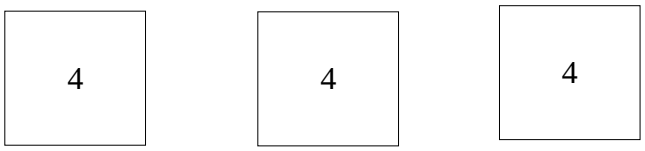
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian

4. Instrumen Penilaian

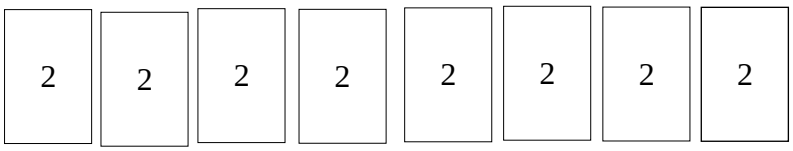
   Latihan 1

   Isilah titik-titik di bawah ini!

   1. 

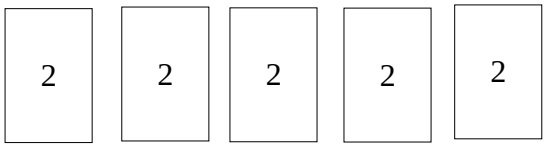
      ... + ... + ... = ... × ...

      = ...

   2. 

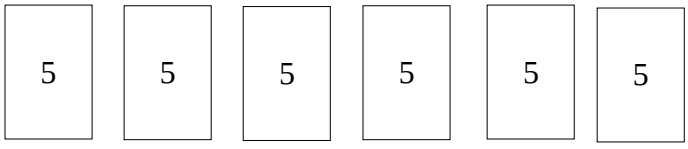
      ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

      = ...

   3. 

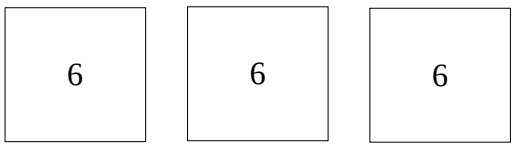
      ... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

      = ...

   4. 

      ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... × ...

      = ...

   5. 

      ... ... = ... × ...

      = ...

Latihan 2

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. $4 + 4 = 2 \times 4 = ...$
2. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 3 \times ... = ...$
3. $6 + 6 + 6 + 6 = ... \times 6 = ...$
4. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... \times ... = ...$
5. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ... \times ... = ...$
6. $2 \times 8 = ... + ... = ...$
7. $3 \times 9 = ... + ... + ... = ...$
8. $4 \times 7 = ... + ... + ... + ... + ... = ...$
9. $6 \times 6 = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...$
10. $4 \times 8 = ... + ... + ... + ... = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 1

1. $4 + 4 + 4 = 4 \times 3$
   $= 12$
2. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 8$
   $= 16$
3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5$

$= 10$

4. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6$

   $= 30$

5. $6 + 6 + 6 = 6 \times 3$

   $= 18$

Latihan 2

1. $4 + 4 = 2 \times 4 = 8$
2. $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$
3. $6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6 = 24$
4. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 = 10$
5. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$
6. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$
7. $3 \times 9 = 9 + 9 + 9 = 27$
8. $4 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 28$
9. $6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
10. $4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II C

Noor Arbayah, S. Pd. I
NUPTK:

Banjarmasin, 04 Januari 2017

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 26. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**3**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

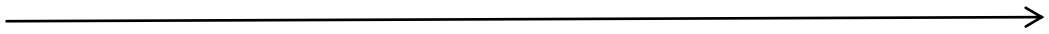
b. Fakta Perkalian Bilangan

Fakta perkalian akan lebih mudah diingat dengan cara membilang loncat pada garis bilangan.

$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Dengan garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut:



Jadi, $4 \times 5 = 20$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	**30 Menit**

		Elaborasi a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh ***Konfirmasi*** a. Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 116.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

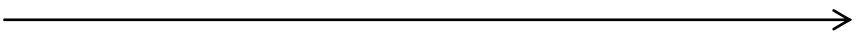
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 3

   Isilah titik-titik berdasarkan garis bilangan berikut!

   1. 

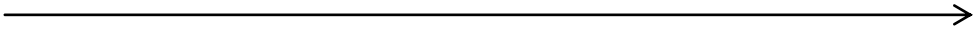
... × ... = ...

2.

... × ... = ...

3.

... × ... = ...

4. 

... × ... = ...

5.

... × ... = ...

Latihan 4

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. 2 × 4 = ...

2. 3 × 5 = ...

3. 4 × 4 = ...

4. 4 × 5 = ...

5. 5 × 5 = ...

6. 5 × 6 = ...

7. 5 × 7 = ...

8. 4 × 7 = ...

9. 4 × 8 = ...

10. 3 × 9 = ...

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 3

1. $6 \times 3 =$ **18**
2. $7 \times 4 =$ **24**
3. $9 \times 2 =$ **18**
4. $4 \times 6 =$ **24**
5. $5 \times 5 =$ **25**

Latihan 4

1. 8
2. 15
3. 16
4. 20
5. 25
6. 30
7. 35
8. 28
9. 32
10. 27

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 12 Januari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II C

Noor Arbayah, S. Pd. I
NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 27. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**4**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui perkalian bilangan mulai dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

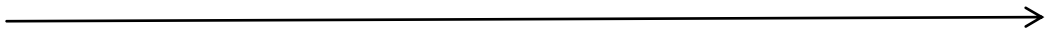
b. Fakta Perkalian Bilangan

Fakta perkalian akan lebih mudah diingat dengan cara membilang loncat pada garis bilangan.

$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Dengan garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut:



Jadi, $4 \times 5 = 20$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.	**30 Menit**

		Elaborasi a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh ***Konfirmasi*** a. Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 116 - 117.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 5

   Lengkapilah tabel perkalian berikut dengan cepat

×	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. $2 \times 5 = ...$

2. $2 \times 6 = ...$

3. $3 \times 3 = ...$

4. $3 \times 6 = ...$

5. $3 \times 5 = ...$

6. $3 \times 4 = ...$

7. $6 \times 6 = ...$

8. $4 \times 4 = ...$

9. $5 \times 5 = ...$

10. $2 \times 2 = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 5

×	1	2	3	4	5	6
1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	**2**	**4**	**6**	**8**	**10**	**12**
3	**3**	**6**	**9**	**12**	**15**	**18**
4	**4**	**8**	**12**	**16**	**20**	**24**
5	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
6	**6**	**12**	**18**	**24**	**30**	**36**

Isilah titik-titik dengan tepat!

1. 10

2. 12

3. 9

4. 18

5. 15

6. 12

7. 36

8. 16

9. 25

10. 4

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 16 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II C

Noor Arbayah, S. Pd. I
NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 28. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Perkalian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**5**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Perkalian Bilangan

Contoh:

Nayla mempunyai 3 kotak kue di mejanya. Setiap kotak berisi 6 buah kue donat. Banyak kue donat selurhnya adalah ... buah.

Penyelesaian:

Diketahui:

3 kotak kue

1 kotak = 6 buah kue donat

Jadi, 3 kotak × 6 buah kue = 18 buah.

3 × 6 = 18

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar. ***Elaborasi*** a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh	**30 Menit**

		Konfirmasi a. Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 118.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 6

   1. Ada 3 kantong plastik. Tiap kantong berisi 5 mangga. Berapa banyak mangga seluruhnya?
   2. Paman memelihara 6 ekor kambing. Berapa banyak kaki kambing paman seluruhnya?

3. Ibu membeli 10 ekor ayaam, sebelum digoreng ayam-ayam tersebut dipotong masing-masing menjadi 8 bagian. Berapa potong jumlah seluruh ayam?
4. Di ranting pohon ada 9 ekor burung. Berapa jumlah semua kaki burung yag ada di ranting pohon tersebut?
5. Satu buah becak mempunyai 3 roda. Berapa banyak roda yang dimiliki yang dimiliki oleh 7 buah becak?
6. Ada 5 tangkai anggur. Pada tiap tangkai terdapat 12 buah anggur. Berapa banyak anggur seluruhnya?
7. Ada 8 kotak kue di meja. Tiap kotak berisi 9 buah kue donat. Berapa banyak kue donat di meja?
8. Sebuah rak dapat diisi 10 buku. Jika terdapat 7 rak, berapa jumlah buku yang dapat ditampung?
9. Tiap ruang kelas berisi 13 meja. Berapa jumlah meja dari 6 kelas?
10. Bibi memotong 14 ayam tiap hari. Berapa jumlah ayam yang dipotong dalam seminggu.

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 6

1. Diketahui:

   3 kantong plastik

   1 kantong berisi 5 mangga

Jadi, $3 \times 5 = 15$

2. Diketahui:
   6 kotak kue
   Kaki kambing = 2
   Jadi, $6 \times 2 = 12$
3. Diketahui:
   10 ekor ayam
   1 ekor dipotong menjadi 8 bagian.
   Jadi, $10 \times 8 = 80$
4. Diketahui:
   9 ekor ayam
   Kaki burung = 2
   Jadi, $9 \times 2 = 18$
5. Diketahui:
   Satu becak beroda 3
   Ada 7 becak
   Jadi, $3 \times 7 = 21$
6. Diketahui:
   5 tangkai anggur
   12 buah anggur
   Jadi, $5 \times 12 = 60$
7. Diketahui:
   8 kotak kue
   9 buah kue donat
   Jadi, $8 \times 9 = 72$
8. Diketahui:
   10 buku
   7 rak
   Jadi, $10 \times 7 = 70$
9. Diketahui:
   13 meja

6 kelas

Jadi, $13 \times 6 = 78$

10. Diketahui:

14 ayam tiap hari

1 minggu 7 hari

Jadi, $14 \times 7 = 98$

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 19 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II C	
Noor Arbayah, S. Pd. I	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 29. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**6**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengenal konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengenal konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mampu melakukan pembagian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Pembagian Bilangan Dua Angka

a. Mengenal Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Tuti mempunyai 6 biskuit. Diberikan kepada dua adiknya sama banyak. Berapa biskuit yang diterima masing-masing adik Tuti?

1) Biskuit Tuti semula ada 6 buah. 2 buah dibagikan kepada 2 adikya sama banyak. Biskuit Tuti masih sisa 4 buah.
2) Sisa biskuit Tuti 4 buah. 2 buah dibagikan lagi kepada 2 adiknya sama banyak. Biskuit Tuti masih sisa 2 buah.
3) Sisa biskuit Tuti 2 buah. Dibagikan lagi kepada 2 adiknya sama banyak. Biskuit Tuti sekarang sudah habis.

$6 : 2 = \ldots \longrightarrow \underbrace{6 - 2}_{1} \underbrace{- 2}_{2} \underbrace{- 2}_{3} = 0$

(Ada sebanyak 3 kali pengurangan sampai habis)

Jadi, masing-masing adik Tuti menerima 6 : 2 = 3 biskuit.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	**5 Menit**
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil	**30 Menit**

		memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar. ***Elaborasi*** a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh ***Konfirmasi*** a. Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**35 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 119-120.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

Bentuk penilaian : Isian

4. Instrumen Penilaian

Latihan 7

1. $10 : 5 \longrightarrow 10 - \ldots - \ldots = 0$

   Ada ... kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 10 : 5 = ...

2. $16 : 4 \longrightarrow 16 - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots = 0$

   Ada ... kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 16 : 4 = ...

3. $18 : 3 \longrightarrow 18 - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots = 0$

   Ada ... kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 18 : 3 = ...

4. $24 : 6 \longrightarrow 24 - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots = 0$

   Ada ... kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 24 : 6 = ...

5. $35 : 7 \longrightarrow 35 - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots - \ldots = 0$

   Ada ... kali pengurangan sampai habis.

   Jadi, 35 : 7 = ...

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 7

1. 10 : 5 ⟶ 10 – **5** – **5** = 0
   Ada **2** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 10 : 5 = **2**
2. 16 : 4 ⟶ 16 – **4** – **4** – **4** – **4** = 0
   Ada **4** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 16 : 4 = **4**
3. 18 : 3 ⟶ 18 – **3** – **3** – **3** – **3** – **3** – **3** = 0
   Ada **6** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 18 : 3 = **6**
4. 24 : 6 ⟶ 24 – **6** – **6** – **6** – **6** = 0
   Ada **4** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 24 : 6 = **4**
5. 35 : 7 ⟶ 35 – **7** – **7** – **7** – **7** – **7** = 0
   Ada **5** kali pengurangan sampai habis.
   Jadi, 35 : 7 = **5**

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :
Topik :
Kelas / Semester :
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 26 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Kelas II C

Noor Arbayah, S. Pd. I
NUPTK:

Mahasiswi

Norhikmah
NIM. 1301291224

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 30. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**7**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

Mengetahui pembagian bilangan dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

1. Mampu mengetahui pembagian bilangan dari angka 1 sampai dengan 10 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mampu melakukan pembagian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

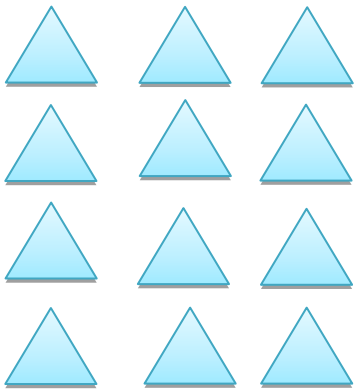
E. Materi Ajar

Pembagian Bilangan

b. Fakta Pembagian Bilangan

Fakta pembagian akan lebih mudah dipahami dengan cara pengelompokkan seperti contoh berikut ini.

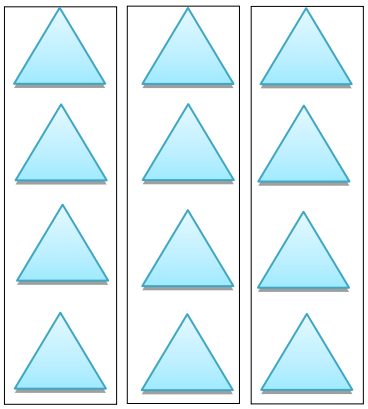
Contoh:



Lingkarilah gambar di samping sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak.

Jadi, 12 : 3 = ...

Jawab:



Pada tiap kelompok ada 4 segitiga.

Jadi, 12 : 3 = 4

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	**5 Menit**

		e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar. ***Elaborasi*** a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh ***Konfirmasi*** Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	**10 Menit**
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**20 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 124.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes
2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 30 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II C	
Noor Arbayah, S. Pd. I	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd

NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 31. RPP Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	**:**	**MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Materi Pokok	**:**	**Pembagian**
Kelas/Semester	**:**	**II C / II (Genap)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2016/2017**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x 35 menit**
Pertemuan ke	**:**	**7 dan 8**

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

1. Mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian dengan baik dan benar.
2. Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian oleh bilangan/angka 2 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik:

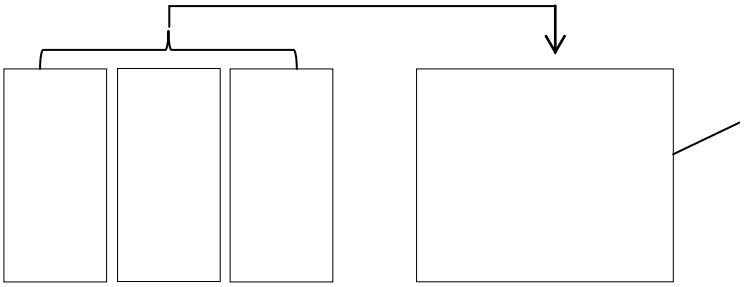
1. Mampu mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mampu menghitung secara cepat perkalian dan pembagian oleh bilangan/angka 2 dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Mengubah Bentuk Perkalian ke Bentuk Pembagian

Perhatikan contoh berikut!

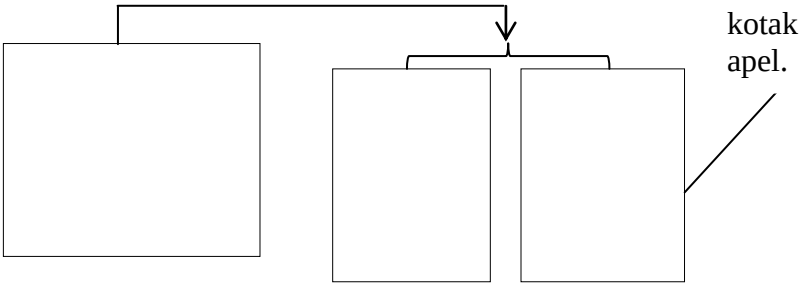
Contoh:



Jika disatukan menjadi 6 buah apel

Ada 3 kotak yang masing-masing berisi 2 buah apel.

3 × 2 = 6

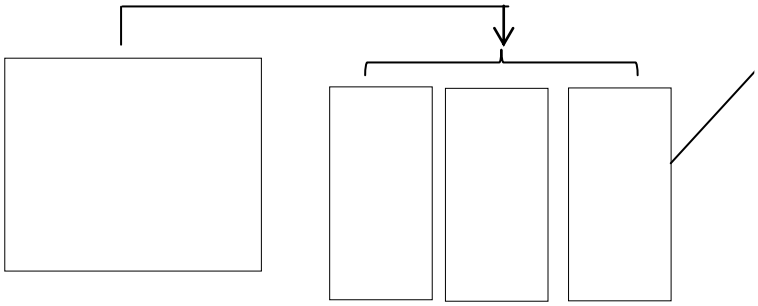


Masing-masing kotak berisi 3 buah apel.

Ada 6 buah apel dalam 1 kotak

Dibagi sama banyak ke dalam 2 kotak.

6 : 2 = 3



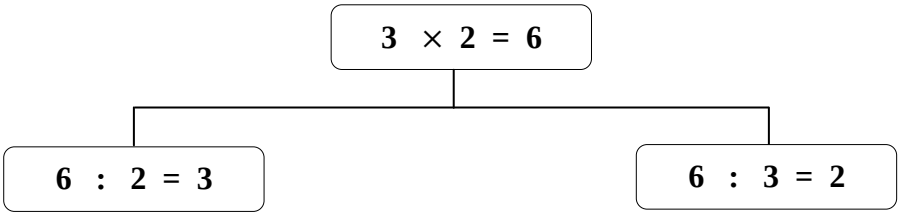
Masing-masing kotak berisi 2 buah apel.

Ada 6 buah apel dalam 1 kotak

Dibagi sama banyak ke dalam 3 kotak.

6 : 3 = 2

Jadi, dapat diambil kesimpulkan hubungan perkalian dengan pembagian seperti pada diagram berikut ini.



Menghitung Secara Cepat Perkalian dan Pembagian oleh Bilangan/Angka 2

a. Perkalian dengan Bilangan 2

Umar ingin mencari hasil dari $5 \times 2 = 5 + 5$

$= 10$

Jadi perkalian dengan bilangan 2 sama artinya dengan menjumlahkan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri.

b. Pembagian dengan Bilangan 2

Aji ingin mencari hasil dari $18 : 2$ dengan cepat. Karena Aji sudah mahir dalam perkalian, maka Aji dapat mencari hasil pembgiannya dengan cara berikut ini.

$\boxed{...} \times 2 = 18$, yaitu bilangan berapa yang dikalikan 2 hasilnya adalah 18.

Jawabannya adalah 9, karena $9 \times 2 = 18$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : *Examples Non Example*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan**	a. Guru mengucapkan salam dan kemudian menanyakan kabar. b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan *Basmallah.* c. Guru dan peserta didik membaca do'a sebelum belajar bersama-sama. d. Guru mengecek kehadiran peserta didik. e. Guru memberikan apersepsi dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap belajar. f. Guru menyampaikan tujuan	**5 Menit**

		pembelajaran yang akan dipelajari.	
2.	**Inti**	***Ekspolorasi*** a. Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru menampilkan gambar sambil memegang gambar dan kemudian di tempel di papan tulis. c. Guru memberi petunjuk penjelasan sedikit materi dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisa gambar. ***Elaborasi*** a. Guru meminta/menunjuk peserta didik untuk maju ke depan untuk mengisi titik berdasarkan seperti contoh ***Konfirmasi*** a. Guru bersama siswa lain menanggapi jawaban dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.	**20 Menit**
3.	**Penutup**	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tugas individu/latihan untuk dikerjakan. c. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca do'a akhir belajar. d. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan *Hamdallah* e. Guru mengucap salam.	**45 Menit.**

H. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber belajar

   Buku Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II, Karangan Tim Bina Guru, Penerbit Erlangga, halaman 128-129 dan 132-133.

2. Media belajar

   Papan tulis (*whiteboard*), spidol, penghapus dan gambar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian
   - Tes dan non tes

2. Teknik Penilaian
   - Tes: Tertulis
   - Non tes: Pengamatan sikap
3. Bentuk penilaian.

   Bentuk penilaian : Isian
4. Instrumen Penilaian

   Latihan 9

   Isilah titik-titik berikut demgam tepat!

   1. $2 \times 4 = 8$

      $8 : 4 = ...$

      $8 : 2 = ...$
   2. $2 \times 5 = 10$

      $10 : 5 = ...$

      $10 : 2 = ...$
   3. $3 \times 4 = 12$

      $12 : 3 = ...$

      $12 : 4 = ...$
   4. $3 \times 5 = 15$

      $15 : 3 = ...$

      $15 : 5 = ...$
   5. $5 \times 4 = 20$

      $20 : 4 = ...$

      $20 : 5 = ...$

   Latihan 10

   Cobalah kerjakan perkalian berikut dengan cepat.

   1. $4 \times 2 = ...$ 3. $7 \times 2 = ...$
   2. $6 \times 2 = ...$ 4. $9 \times 2 = ...$

   Cobalah kerjakan pembagian berikut dengan cepat.

   1. $8 : 2 = ...$ 3. $12 : 2 = ...$
   2. $10 : 2 = ...$ 4. $14 : 2 = ...$

Petunjuk Penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

Daftar skor nilai

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban

Latihan 9

1. $2 \times 4 = 8$
   $8 : 4 = \mathbf{2}$
   $8 : 2 = \mathbf{4}$
2. $2 \times 5 = 10$
   $10 : 5 = \mathbf{2}$
   $10 : 2 = \mathbf{5}$
3. $3 \times 4 = 12$
   $12 : 3 = \mathbf{4}$
   $12 : 4 = \mathbf{3}$
4. $3 \times 5 = 15$
   $15 : 3 = \mathbf{5}$
   $15 : 5 = \mathbf{3}$
5. $5 \times 4 = 20$
   $20 : 4 = \mathbf{5}$
   $20 : 5 = \mathbf{4}$

Latihan 10

Perkalian

1. $4 \times 2 = \mathbf{8}$
2. $6 \times 2 = \mathbf{12}$
3. $7 \times 2 = \mathbf{14}$
4. $9 \times 2 = \mathbf{18}$

Pembagian

1. 8 : 2 = **4**
2. 10 : 2 = **5**
3. 12 : 2 = **6**
4. 14 : 2 = **7**

Bentuk Penilaian Non Tes

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Topik :

Kelas / Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1. Penguasaan materi
2. Keaktifan
3. Keberanian
4. Kerjasama

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (12)}} \times 4$$

Banjarmasin, 30 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika	**Mahasiswi**
Kelas II C	
Noor Arbayah, S. Pd. I	**Norhikmah**
NUPTK:	**NIM. 1301291224**

Kamad MIM 3 Al-Furqan

Ahmad Ghazali, M. Pd
NUPTK : 5502761663200033

Lampiran 32. Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen 1 (*Picture And Picture* dan Kelompok Eksperimen 2 (*Examples Non Examples*)

Hasil *Pre Test* Kelas II A dan II C

Kelas Eksperimen 1 (PAP)			Kelas Eksperimen 2 (ENE)		
No	**Nama**	**Pre Test**	**No**	**Nama**	**Pre Test**
1	KEP 01	60	1	KEE 01	50
2	KEP 02	50	2	KEE 02	50
3	KEP 03	60	3	KEE 03	20
4	KEP 04	70	4	KEE 04	30
5	KEP 05	60	5	KEE 05	70
6	KEP 06	40	6	KEE 06	50
7	KEP 07	60	7	KEE 07	50
8	KEP 08	50	8	KEE 08	50
9	KEP 09	40	9	KEE 09	70
10	KEP 10	40	10	KEE 10	40
11	KEP 11	30	11	KEE 11	50
12	KEP 12	40	12	KEE 12	50
13	KEP 13	50	13	KEE 13	20
14	KEP 14	50	14	KEE 14	60
15	KEP 15	80	15	KEE 15	50
16	KEP 16	60	16	KEE 16	30
17	KEP 17	70	17	KEE 17	60
18	KEP 18	50	18	KEE 18	60
19	KEP 19	60	19	KEE 19	60
20	KEP 20	30	20	KEE 20	30
21	KEP 21	50	21	KEE 21	50
22	KEP 22	30	22	KEE 22	30
23	KEP 23	70	23	KEE 23	40
24	KEP 24	40	24	KEE 24	50
25	KEP 25	80	25	KEE 25	50
26	KEP 26	50	26	KEE 26	50
27	KEP 27	30	27	KEE 27	40
28	K EP 28	60	28	KEE 28	60
29	KEP 29	50	29	KEE 29	70
30	KEP 30	40	30	KEE 30	40
31	KEP 31	50	31	KEE 31	30
32	KEP 32	60	32	KEE 32	60
33	KEP 33	60	33	KEE 33	50
34	KEP 34	50	34	KEE 34	50
35	KEP 35	70	35	KEE 35	60
36	KEP 36	70	36	KEE 36	50

Lampiran 33. Perhitungan Presentase Kualifikasi Nilai *Pre Test* di Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

1) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{2}{36}$ x 100% = 5,56% (baik sekali)

2) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{5}{36}$ x 100% = 13,89% (baik)

3) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{9}{36}$ x 100% = 25% (cukup)

4) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{16}{36}$ x 100% = 44,44% (kurang)

5) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{4}{36}$ x 100% = 11,11% (gagal)

Lampiran 34. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen *Examples non Examples*

1) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{3}{36}$ x 100% = 8,33% (baik)

2) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{7}{36}$ x 100% = 19,44% (cukup)

3) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{19}{36}$ x 100% = 52,78% (kurang)

4) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{7}{36}$ x 100% = 19,44% (gagal)

Lampiran 35. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen *Picture And Picture*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
30	4	120	-23,05	531,302	2125,21
40	6	240	-13,05	170,302	1021,815
50	10	500	-3,05	9,302	93,025
60	9	540	6,95	48,302	434,722
70	5	350	16,95	287,302	1436,512
80	2	160	26,95	726,302	1452,605
Jumlah	**36**	**1910**			**6563,89**

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1910}{36} = 53,05$

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i\,(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6563,89}{(36-1)}} = \sqrt{\frac{6563,89}{(35)}} = \sqrt{187,539} = 13,694$

Varians (S^2) = 13,694 × 13,694 = 187,525

Lampiran 36. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre test* Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	2	40	-27,83	774,508	1549,01
30	5	150	-17,83	317,908	1589,54
40	5	200	-7,83	61,308	306,54
50	14	700	2,17	4, 708	65,92
60	7	420	12,17	148,108	1036,762
70	3	210	22,17	491,508	1474
Jumlah	36	1720			6022,32

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1720}{36} = 47,77$

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i\,(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6022,32}{(36-1)}} = \sqrt{\frac{6022,32}{(35)}} = \sqrt{172,066} = 13,117$

Varians (S^2) = 13,117 × 13,117 = 172,055

Lampiran 37. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$
1	30	-23,05	-1,683711	0,046118793	0,111111111	0,064992319
2	30	-23,05	-1,683711	0,046118793	0,111111111	0,064992319
3	30	-23,05	-1,683711	0,046118793	0,111111111	0,064992319
4	30	-23,05	-1,683711	0,046118793	0,111111111	0,064992319
5	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,277777778	0,107546207
6	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,277777778	0,107546207
7	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,277777778	0,107546207
8	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,277777778	0,107546207
9	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,277777778	0,107546207
10	40	-13,05	-0,953251	0,17023157	0,27777778	0,107546207
11	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
12	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
13	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
14	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
15	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
16	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
17	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
18	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
19	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
20	50	-3,05	-0,22279	0,411849336	0,555555556	0,143706219
21	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
22	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
23	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
24	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
25	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
26	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
27	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
28	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
29	60	6,95	0,50766983	0,694157546	0,805555556	0,11139801
30	70	16,95	1,23813002	0,892166073	0,944444444	0,052278371
31	70	16,95	1,23813002	0,892166073	0,944444444	0,052278371
32	70	16,95	1,23813002	0,892166073	0,944444444	0,052278371
33	70	16,95	1,23813002	0,892166073	0,944444444	0,052278371
34	70	16,95	1,23813002	0,892166073	0,944444444	0,052278371
35	80	26,95	1,96859021	0,975499916	1	0,024500084
36	80	26,95	1,96859021	0,975499916	1	0,024500084

0,143706219

Lampiran 37 (lanjutan)

n=36

L_{hitung} = 0,1437

L_{tabel} = 0,147 (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

N > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{n}}$

36 > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{36}}$

$= \frac{0,886}{6}$

$= 0,147$

Lampiran 38. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$
1	20	-27,83	-2,121189024	0,016952949	0,055555556	0,038602606
2	20	-27,83	-2,121189024	0,016952949	0,055555556	0,038602606
3	30	-17,83	-1,358993902	0,08707426	0,194444444	0,107370184
4	30	-17,83	-1,358993902	0,08707426	0,194444444	0,107370184
5	30	-17,83	-1,358993902	0,08707426	0,194444444	0,107370184
6	30	-17,83	-1,358993902	0,08707426	0,194444444	0,107370184
7	30	-17,83	-1,358993902	0,08707426	0,194444444	0,107370184
8	40	-7,83	-0,59679878	0,275320866	0,333333333	0,058012467
9	40	-7,83	-0,59679878	0,275320866	0,333333333	0,058012467
10	40	-7,83	-0,59679878	0,275320866	0,333333333	0,058012467
11	40	-7,83	-0,59679878	0,275320866	0,333333333	0,058012467
12	40	-7,83	-0,59679878	0,275320866	0,333333333	0,058012467
13	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
14	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
15	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
16	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
17	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
18	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
19	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
20	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
21	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
22	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
23	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
24	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
25	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
26	50	2,17	0,165396341	0,565683983	0,722222222	0,156538239
27	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
28	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
29	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
30	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
31	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
32	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
33	60	12,17	0,927591463	0,823190236	0,916666667	0,09347643
34	70	22,17	1,689786585	0,954465604	1	0,045534396
35	70	22,17	1,689786585	0,954465604	1	0,045534396
36	70	22,17	1,689786585	0,954465604	1	0,045534396
						0,156538239

Lampiran 38 (lanjutan)

n=36

L_{hitung} = 0,156

L_{tabel} = 0,147 (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 39. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas II materi Perkalian dan Pembagian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* dan *Example Non Example*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas II materi Perkalian dan Pembagian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* dan *Example Non Example*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

   Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *Picture and Picture* dan Kelas Eksperimen *Example Non Example* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen PAP	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen ENE	Rangking
1	30	7	20	1,5
2	30	7	20	1,5
3	30	7	30	7
4	30	7	30	7
5	40	17	30	7
6	40	17	30	7
7	40	17	30	7
8	40	17	40	17
9	40	17	40	17
10	40	17	40	17
11	50	34,5	40	17
12	50	34,5	40	17
13	50	34,5	50	34,5
14	50	34,5	50	34,5
15	50	34,5	50	34,5
16	50	34,5	50	34,5

Lampiran 39. (lanjutan)

17	50	34,5	50	34,5
18	50	34,5	50	34,5
19	50	34,5	50	34,5
20	50	34,5	50	34,5
21	60	54,5	50	34,5
22	60	54,5	50	34,5
23	60	54,5	50	34,5
24	60	54,5	50	34,5
25	60	54,5	50	34,5
26	60	54,5	50	34,5
27	60	54,5	60	54,5
28	60	54,5	60	54,5
29	60	54,5	60	54,5
30	70	66,5	60	54,5
31	70	66,5	60	54,5
32	70	66,5	60	54,5
33	70	66,5	60	54,5
34	70	66,5	70	66,5
35	80	71,5	70	66,5
36	80	71,5	70	66,5
R1		**1441**	**R2**	**1187**

2. Perhitungan nilai U

a. $U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$

$U_1 = (36).(36) + \frac{36(36+1)}{2} - (1441)$

$U_1 = 1926 + \frac{36(37)}{2} - (1441)$

$U_1 = 1296 + 666 - (1441)$

$U_1 = 521$

b. $U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$

$U_2 = (36).(36) + \frac{36(36+1)}{2} - (1187)$

$U_2 = 1296 + \frac{36(36)}{2} - (1187)$

$U_2 = 1296 + 666 - (1187)$

$U_2 = 775$

c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 521 dan U' = 775. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$U = 521 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(36)(36)}{2} = \frac{1296}{2} = 648$

$U' = 775 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(36)(36)}{2} = \frac{1296}{2}\ 648$

$U = N_1 N_2 - U'$

$= (36)(36) - 775$

$= 1296 - 775$

$= 521$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{521 - \frac{(36)(36)}{2}}{\sqrt{\frac{(36)(36)(36 + 36 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{521 - 648}{\sqrt{\frac{(1296)\ (73)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-127}{\sqrt{7884}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-127}{88{,}791} = -1{,}430$$

Lampiran 39 (lanjutan)

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

   Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata α = 5% maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

   Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-\mathbf{Z}_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen *Picture and Picture* dengan kelompok eksperimen *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran 40. Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen 1 (*Picture And Picture*) dan Kelompok Eksperimen 2 (*Examples Non Examples*)

Hasil *Post Test* Kelas II A dan II C

Kelas Eksperimen 1 (PAP)			Kelas Eksperimen 2 (ENE)		
No	**Nama**	**Pos Test**	**No**	**Nama**	**Pos Test**
1	KEP 01	80	1	KEE 01	70
2	KEP 02	80	2	KEE 02	70
3	KEP 03	80	3	KEE 03	30
4	KEP 04	80	4	KEE 04	70
5	KEP 05	80	5	KEE 05	80
6	KEP 06	80	6	KEE 06	40
7	KEP 07	80	7	KEE 07	70
8	KEP 08	90	8	KEE 08	80
9	KEP 09	50	9	KEE 09	90
10	KEP 10	90	10	KEE 10	70
11	KEP 11	30	11	KEE 11	50
12	KEP 12	50	12	KEE 12	60
13	KEP 13	50	13	KEE 13	30
14	KEP 14	50	14	KEE 14	90
15	KEP 15	60	15	KEE 15	60
16	KEP 16	70	16	KEE 16	80
17	KEP 17	60	17	KEE 17	100
18	KEP 18	70	18	KEE 18	100
19	KEP 19	60	19	KEE 19	80
20	KEP 20	70	20	KEE 20	90
21	KEP 21	40	21	KEE 21	70
22	KEP 22	60	22	KEE 22	60
23	KEP 23	80	23	KEE 23	80
24	KEP 24	100	24	KEE 24	50
25	KEP 25	70	25	KEE 25	70
26	KEP 26	90	26	KEE 26	50
27	KEP 27	40	27	KEE 27	50
28	KEP 28	60	28	KEE 28	90
29	KEP 29	90	29	KEE 29	60
30	KEP 30	70	30	KEE 30	70
31	KEP 31	60	31	KEE 31	50
32	KEP 32	100	32	KEE 32	70
33	KEP 33	70	33	KEE 33	60
34	KEP 34	80	34	KEE 34	60
35	KEP 35	80	35	KEE 35	70
36	KEP 36	80	36	KEE 36	70

Lampiran 41. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Post Test* di Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

6) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{17}{36}$ x 100% = 47,22% (baik sekali)

7) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{6}{36}$ x 100% = 16,67% (baik)

8) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{6}{36}$ x 100% = 16,67% (cukup)

9) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{6}{36}$ x 100% = 16,67% (kurang)

10) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{1}{36}$ x 100% = 2,78% (gagal)

Lampiran 42. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post Test* di Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

1) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{11}{36}$ x 100% = 30,55% (baik sekali)

2) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{11}{36}$ x 100% = 30,55% (baik)

3) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{6}{36}$ x 100% = 16,67% (cukup)

4) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{6}{36}$ x 100% = 16,67% (kurang)

5) P = $\frac{F}{N}$ x 100% = $\frac{2}{36}$ x 100% = 5,55% (gagal)

Lampiran 43. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen *Picture and Picture*

x_i	f_i	$f_i . x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-40,27	1621,6729	1621,6729
40	2	80	-30,27	916,2729	1832,5458
50	4	200	-20,27	410,8729	1643,4916
60	6	360	-10,27	105,4729	632,8374
70	6	420	-0,27	0,0729	0,4374
80	11	880	9,73	94,6729	1041,4019
90	4	360	19,73	389,2729	1557,0916
100	2	200	29,73	883,8729	1767,7458
Jumlah	**36**	**2530**			**10097,2244**

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2530}{36} = 70{,}277$

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{10097{,}224}{(36-1)}} = \sqrt{\frac{10097{,}224}{(35)}} = \sqrt{288{,}492} =$

16,985

Varians (S^2) = 16,985 × 16,985 = 288,490

Lampiran 44. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

x_i	f_i	$f_i . x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
30	2	30	-37,5	1406,25	2812,5
40	1	60	-27,5	756,25	756,25
50	6	300	-17,5	306,25	1837,5
60	5	300	-7,5	56,25	281,25
70	11	400	2,5	6,25	68,75
80	5	880	12,5	156,25	781,25
90	4	360	22,5	506,25	2025
100	2	200	32,5	1056,25	2112,5
Jumlah	**36**	**2430**			**10675**

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2430}{36} = 67,5$

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{10675}{(36-1)}} = \sqrt{\frac{10675}{(35)}} = \sqrt{305} = 17,464$

Varians (S^2) = 17,464 × 17,464 = 304,991

Lampiran 45. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar siswa kelas Eksperimen *Picture and Picture*

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	30	-40,27	-2,371613663	0,008855299	0,027777778	0,018922479
2.	40	-30,27	-1,782685512	0,037318755	0,083333333	0,046014578
3.	40	-30,27	-1,782685512	0,037318755	0,083333333	0,046014578
4.	50	-20,27	-1,193757362	0,116286448	0,194444444	0,078157997
5.	50	-20,27	-1,193757362	0,116286448	0,194444444	0,078157997
6.	50	-20,27	-1,193757362	0,116286448	0,194444444	0,078157997
7.	50	-20,27	-1,193757362	0,116286448	0,194444444	0,078157997
8.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
9.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
10.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
11.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
12.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
13.	60	-10,27	-0,604829211	0,272646241	0,361111111	0,08846487
14.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
15.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
16.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
17.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
18.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
19.	70	-0,27	-0,01590106	0,493656662	0,527777778	0,034121116
20.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
21.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
22.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
23.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
24.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
25.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
26.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
27.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
28.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
29.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
30.	80	9,73	0,573027091	0,716686824	0,833333333	0,116646509
31.	90	19,73	1,161955241	0,877373177	0,944444444	0,067071268
32.	90	19,73	1,161955241	0,877373177	0,944444444	0,067071268
33.	90	19,73	1,161955241	0,877373177	0,944444444	0,067071268
34.	90	19,73	1,161955241	0,877373177	0,944444444	0,067071268
35.	100	29,73	1,750883392	0,960017001	1	0,039982999

Lampiran 45. (lanjutan)

36.	100	29,73	1,750883392	0,960017001	1	0,039982999
						0,116646509

N=36

L_{hitung} = 0,116

L_{tabel} = 0,147 (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

N > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{n}}$

36 > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{36}}$

$= \frac{0,886}{6}$

$= 0,147$

Lampiran 46. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	30	-37,5	-2,147766323	0,015866162	0,055555556	0,039689394
2	30	-37,5	-2,147766323	0,015866162	0,055555556	0,039689394
3	40	-27,5	-1,575028637	0,057624917	0,083333333	0,025708416
4	50	-17,5	-1,002290951	0,158101546	0,222222222	0,064120676
5	50	-17,5	-1,002290951	0,158101546	0,222222222	0,064120676
6	50	-17,5	-1,002290951	0,158101546	0,222222222	0,064120676
7	50	-17,5	-1,002290951	0,158101546	0,222222222	0,064120676
8	50	-17,5	-1,002290951	0,158101546	0,222222222	0,064120676
9	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
10	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
11	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
12	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
13	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
14	60	-7,5	-0,429553265	0,33376032	0,388888889	0,055128569
15	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
16	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
17	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
18	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
19	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
20	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
21	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
22	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
23	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
24	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
25	70	2,5	0,143184422	0,556927734	0,694444444	0,137516711
26	80	12,5	0,715922108	0,762980277	0,833333333	0,070353057
27	80	12,5	0,715922108	0,762980277	0,833333333	0,070353057
28	80	12,5	0,715922108	0,762980277	0,833333333	0,070353057
29	80	12,5	0,715922108	0,762980277	0,833333333	0,070353057
30	80	12,5	0,715922108	0,762980277	0,833333333	0,070353057
31	90	22,5	1,288659794	0,901241807	0,944444444	0,043202637
32	90	22,5	1,288659794	0,901241807	0,944444444	0,043202637
33	90	22,5	1,288659794	0,901241807	0,944444444	0,043202637
34	90	22,5	1,288659794	0,901241807	0,944444444	0,043202637
35	100	32,5	1,86139748	0,968655967	1	0,031344033

Lampiran 46. (lanjutan)

36	100	32,5	1,86139748	0,968655967	1	0,031344033
						0,137516711

N = 36

L_{hitung} = 0,137

L_{tabel} = 0,147 (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi t normal.

Perhitungan L_{tabel}

N > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{n}}$

36 > 30 $= \frac{0,886}{\sqrt{36}}$

$= \frac{0,886}{6}$

$= 0,147$

Lampiran 47. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Post Test* Siswa

	KEP	**KEE**
Varians (S^2)	288,49	304,99
N	36	36

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{304,99}{288,49} = 1,05$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

   derajat kebebasan (db) pembilang = n-1 = 36 – 1 = 35

   derajat kebebasan (db) penyebut = n-1 = 36 – 1 = 35

   Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = 1,76 (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

   karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 48. Perhitungan Uji t Nilai *Post Test* Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

   $n_1 = 36$ $\quad$ $db = n_1 + n_2 - 2$

   $n_2 = 36$ $\quad$ $= 36 + 36 - 2 = 70$

   $t_{tabel} = 2{,}03$

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)\, s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{70{,}27 - 67{,}5}{\sqrt{\frac{(36-1)288{,}490 + (36-1)\, 304{,}991}{36 + 36 - 2}\left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}77}{\sqrt{\frac{(35)288{,}490 + (35)\, 304{,}991}{70}\left(\frac{2}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}77}{\sqrt{\frac{10097{,}15 + 10674{,}685}{70}\left(\frac{2}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}77}{\sqrt{\frac{20771{,}835}{70}\left(\frac{2}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}77}{\sqrt{\frac{41543{,}67}{2520}}}$$

Lampiran 48. (lanjutan)

$$t = \frac{2,77}{\sqrt{16,48}} = = \frac{2,77}{4,05} = 0,683$$

t_{hitung} = 0,683

3. Simpulan

Dapat disimpulkan $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-2,03 \leq 0,683 \leq 2,03$.

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen *Picture and Picture* dengan kelompok eksperimen *Examples Non Examples*.

Lampiran 49. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

1. **Untuk Kepala Sekolah**
   a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
   b. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah/kepala madrasah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
   c. Sebelum Bapak menjabat sebagai kepala sekolah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
   d. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai penelitian ini yang peneliti teliti adalah tentang hasil belajar siswa khususya kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
   e. Sepengetahuan Bapak sendiri, Bagaimana menurut bapak tentang pelaksanaan pembelajaran kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin ini?
   f. Apakah MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin ini menyediakan sarana, prasarana/fasilitas dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran Matematika pada kelas II?
   g. Apakah bapak memberikan arahan kepada guru mata pelajaran Matematika agar lebih meningkatkan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas II?
   h. Apa usaha yang bapak lakukan agar pelaksanaan pembelajaran Matematika kelas II betul-betul dapat dilaksanakn guru dengan sebaik-baiknya?

2. Untuk Guru Kelas/Wali Kelas II

a. Siapa nama lengkap ibu?
b. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
c. Sejak kapan dan sudah berapa lama ibu mulai mengajar di sekolah ini?
d. Apakah status ibu sebagai pegawai negri/sebagai tenaga honorer, kalau sebagai pegawai negri/sebagai honorer sejak kapan masa kerja (TMT) nya?
e. Apa Kurikulum yang digunakan di kelas II MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
f. Berapa KKM yang harus dicapai siswa?
g. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan/penataran yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran?
h. Selain dengan cara mengikuti pelatihan/penataran yang berhubungan dengan proses pembelajaran pembelajaran bagaimana ibu dalam memperoleh/mendapat pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran?
i. Bagaimana menurut ibu tentang pelaksanaan pembelajaran khususnya untuk pembelajaran matematika ini sendiri?
j. Bagaimana ketercapaian kompetensi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di MIM 3 Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
k. Bagaimana situasi kelas saat berlangsungnya pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas II?
l. Apa ibu membuat silabus dan rencana pelaksana pembelajaran (RPP) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?
m. Mengenai model, strategi, dan metode pembelajaran, apa yang ibu ketahui?
n. Bagaiman model, strategi, metode dan media pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?

o. Setelah pelaksanaan pembelalajaran apakah langsung diadakan evaluasi? Bagaimana caranya dan hasilnya?
p. Apakah ada usaha untuk meningkatkan/perbaikan setelah kegiatan itu dilaksanakan?
q. Apakah setelah kegiatan pembelajaran dilakukan *post-test*?
r. Apakah ibu mengetahui tentang strategi *Picture and Picture* ?
s. Apakah ibu mengetahui tentang strategi Pembelajaran kooperatif tipe *example Non Example* ?
t. Sejauh ini kesulitan apa yang ibu alami dalam proses pembelajaran Matematika?
u. Berapa alokasi waktu yang disediakan untuk pelaksanaan pembelajaran matematika kelas II ini?
v. Apakah waktu yang tersedia telah mencukupi dalam memaksimalkan sesuai yang dituntut oleh kurikulum?
w. Apakah terdapat pelajaran tambahan seperti les atau ekstrakulikuler lainnya? Seandainya ada, kapan dilaksanakanya les tersebut dan berapa alokasi waktunya/ sudah mencukupi kah waktu tersebut menurut ibu?

3. Untuk Tata Usaha

a. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

b. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017?

c. Berapa jumlah kelas dan siswa masing-masing kelas di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

d. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Lampiran 50. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Tentang sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas II MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah kelas dan siswa secara keseluruhan serta jumlah masing-masing kelas MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
6. Dokumen tentang tata tertib siswa/i MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran 51. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 53. Tabel Nilai Distribusi F

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14

15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35
40	4.0	3.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.5	1.5	40

	8	23	84	61	45	34	25	18	12	08	04	00	97	95	92	90	89	87	85	84	81	79	77	76	74	72	69	67	66	64	62	61	59	55	53	2	1	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2

Table of F-statistics P = 0.05

Lampiran 54. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 54. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 55. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	**1.960**	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	**1.645**	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 56. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 56. (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7989	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8486	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9570	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Lampiran 57. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	**0,05**	**0,10**	**0,15**	**0,20**
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 58. Foto-Foto Dokumentasi di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Gambar 1. Wawancara langsung dengan Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Gambar 2. Wawancara dengan wali kelas II A

Gambar 3. Wawancara dengan wali Kelas II C

Tes Awal dan tes akhir di kelas Eksperimen *Picture and Picture*

Gambar 4. Tes Awal

Gambar 5. Tes Akhir

Tes Awal dan tes akhir di kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

Gambar 6. Tes Awal

Gambar 7. Tes Akhir

Gambar 7. Tes Akhir

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN *PICTURE AND PICTURE*

Gambar 8.

Gambar 9.

Gambar 10.

Gambar 11.

Gambar 12.

Gambar 13.

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN
EXAMPLES NON EXAMPLES

Gambar 14.

Gambar 15.

Gambar 16.

Gambar 17.

Gambar 18.

Gambar 19.

Foto Bersama Kelas Eksperimen *Picture and Picture* dan Kelas Eksperimen *Examples Non Examples*

Gambar 20.

Gambar 21.

Gambar 22.
Kelas Eksperimen PAP

Gambar 23.
Kelas Eksperimen ENE

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norhikmah
2. Tempat dan tanggal lahir : Marias, 30 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Marias, RT.02, No. 35 Kec. Juai, Kab Balangan Kode Pos 71465
7. No. Hp : 082251038899/082350538158
8. Email : Norhikmah07@gmail.com
9. Pendidikan :
   a. SDN 1 Marias tahun 2001-2007
   b. MTsN Layap Paringin tahun 2007-2010
   c. MA NIPI RAKHA Amuntai tahun 2010-2013
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi :
    a. Anggota SSLK Al-Banjary UIN Antasari Baanjarmasin tahun 2014-2016
    b. Anggota HMJ PGMI tahun 2014-2016
    c. Bendahara Umum Kerukunan Mahasiswa Balangan (KMB) UIN Antasari Banjarmasin tahun 2016-2017
    d. Anggota KMB UIN Antasari Banjarmasin tahun 2013-sekarang
11. Nama orang tua :
    Ayah : H.Aridi

    Ibu : Hj. Raudah

12. Nama saudara :
    a. -

Banjarmasin, 07 Juni 2017
Penulis,

Norhikmah

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norhikmah
2. Tempat dan tanggal lahir : Marias, 30 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Marias, RT.02, No. 35 Kec. Juai, Kab Balangan Kode Pos 71465
7. No. Hp : 082251038899/082350538158
8. Email : Norhikmah07@gmail.com
9. Pendidikan :
   a. SDN 1 Marias tahun 2001-2007
   b. MTsN Layap Paringin tahun 2007-2010
   c. MA NIPI RAKHA Amuntai tahun 2010-2013
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi :
    a. Anggota SSLK Al-Banjary UIN Antasari Baanjarmasin tahun 2014-2016
    b. Anggota HMJ PGMI tahun 2014-2016
    c. Bendahara Umum Kerukunan Mahasiswa Balangan (KMB) UIN Antasari Banjarmasin tahun 2016-2017
    d. Anggota KMB UIN Antasari Banjarmasin tahun 2013-sekarang
11. Nama orang tua :
    Ayah : H.Aridi
    Ibu : Hj. Raudah
12. Nama saudara :
    a. -

Banjarmasin, 07 Juni 2017
Penulis,

Norhikmah

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id

08 September 2016

Nomor: B- /In.01/II.2.18/PP.00.9/09/2016
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) Berkas Proposal
H a l : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Ketua Jurusan PGMI
di –
Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Norhikmah
NIM	: 1301291224
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: PGMI
Semester	: VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul :

Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Matematika Kelas II Di MIN MODEL Layap-Paringin

Demikian permohonan ini disampaikan besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing Akademik

Tamjidnor, S. Ag. M. Pd. I
NIP. 196903282006041007

Pemohon

Norhikmah
NIM. 1301291224

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

15 November 2016

Nomor : 678/In.01/III.2.q/11/2016
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Norhikmah
NIM. 1301291224
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MATEMATIKA KELAS II DI MIN MODEL LAYAP-PARINGIN

Berubah menjadi:

PENERAPAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Menunjuk :
1. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Atl. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Rahmatul Jannah
NIP. 196912011994032005

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 55 TAHUN 2016
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 Oktober 2016

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd, MS
   NIP : 197504112000032002
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
   NIP : 196903282006041007
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Nor Hikmah
NIM : 1301291224
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi Pembelajaran Tipe Picture And Picture Pada Pembelajaran Perkalian Dan Pembagian Matematika Kelas II Di MIN Model Layap-Paringin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 Oktober 2016

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

DR. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Tembusan:
1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 618/In.01/III.2.q/11/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Norhikmah
N I M	:	1301291224
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	:	Jl. Gatot Subroto IV Gg. Kemiri Dalam RT. 22 No. 100A Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* DAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal	:	Jum'at, 4 November 2016
Tempat	:	Lokal 1.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 November 2016
Ketua,

Rahmatul Jannah
NIP. 196912011994032005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1487 /In.01/III.2/TL.00/12/2016 Banjarmasin, Desember 2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norhikmah
N I M : 1301291224
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatoto Subroto Gg. Kemiri Dalam RT. 22 No. 100 A Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1487 /In.01/III.2/TL.00/12/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Norhikmah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301291224
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Jl. Gatoto Subroto Gg. Kemiri Dalam RT. 22 No. 100 A Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENERAPAN STRATEGI PICTURE AND PICTURE DAN EXAMPLES NON EXAMPLES DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	3 Januari 2017
Sampai dengan tanggal	:	3 Maret 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norhikmah
NIM. 1301291224

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin – 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
email : bimkalsel@kemenag.go.id – mapendakotabjm@gmail.com

Nomor : B-757 / Kk.17.01-2/TL.00/ 12 /2016 29 Desember 2016
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-Tempat`

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 1487 / In.01/III.2/TL.00/12/2016, Tanggal 23 Desember 2016 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

NORHIKMAH : NIM 1301291224 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 03 Januari 2017 s.d 03 Maret 2017 dengan judul :

PENERAPAN STRATEGI PICTURE AND PICTURE DAN EXAMPLES NON EXAMPLES DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

3. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
4. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin,
Kasi Penmad,

Hj. Kasniah

Tembusan :
Yth. Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 4312325/3302665 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor :515 /MIM3-AF/II/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN Banjarmasin, Menerangkan Bahwa :

Nama	: Norhikmah
NIM	: 1301291224
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul : **"PENERAPAN STRATEGI PICTURE AND PICTURE DAN EXAMPLES NON EXAMPLES DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN BANJARMASIN"** yang dilaksanakan dari tanggal 04 Januari s.d 07 Februari 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Februari 2017
Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN KOTA BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Ahmad Ghazali, S. Pd.,M.Pd.
NIP. 5562 7616 6320 0033

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norhikmah
2. N I M : 1300291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan strategi picture and picture dan example non ~~example~~....Dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Materi perkalian dan Pembagian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Siti Shalihah, S.Pd., M.S
   : 2. Tanjidnor, S.Ag., M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan diperbaiki dan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi: kata penghubung diawal kalimat, tebal tipisnya huruf (bold/normal), penulisan huruf, penulisan kata asing, penggunaan tanda petik, footnote.	1.	Teknik penulisan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi: footnote
2.	Pretest dipertegas berupa isian atau pilihan ganda.	2.	Tolong dilengkapi terkait SK, KD kelas 2 semester 1 dan 2.
3.	Ukuran "tab" pada setiap paragraf diperbaiki agar konsisten.	3.	Waktu penelitian minimal 3x pertemuan diluar pretest dan postest.
		4.	Instrumen dipertanyak untuk uji reliabilitas dan validitas.

Banjarmasin, ...4-11-.....2016
Moderator,

Ardian Trio .W

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NORHIKMAH
2. NIM : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., MS. (Contens & Metodologi)
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
-	Landasan Teori → G. Pecahan & Pembagian, lengkapi dgn SK-KD MIN kelas II. Sm I - II.	- Soal buat dulu sebanyak 20 butir → ambil 10.
-	Eksperimen → minimal satu KD → beberapa kali pertemuan.	
-	Soal utk tes, sebelumnya di validasi oleh ahli dulu, → baru validitas & reabilitasnya di hitung scr statistik.	4/2016
-	Soal di tes → di MI lain. ('di uji coba)	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norhikmah
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....

5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd. MS
(Contens & Metodologi)

6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
-	h. 28. KD tulis selengkapnya. Jgn hanya 3.1. → utk Sama SK. (pindah ke. hal. 32).	→ tdk perlu di tulis lagi, krn sdh lengkap di hal. 32
-	Lanjutkan ke - BAB. IV !	19/04/2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nathikmah
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : 1. Siti Shalihah, S.Pd.MS
   : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Bab. II. hasil rancangan lagu → menggunakan tanda kutipan (foot note) ! - Lengkapi daftar pustaka & bag. awal skripsi !	

5/2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norhikmah
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : 1. Siti Shalihah, S.Pd.MS
   : 2. Tamjidnor, S.Ag.M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	acc untuk di ujikan ! 8/2017 /6		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NORHIKMAH
2. NIM : 1301291724
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....

5. Dosen Pembimbing : .....

6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1	Miliki dr pedoman buku pedoman penulisan Skripsi	4/11 2016
2	Standarisasi beberapa teknis yg belum Standar dlm penulisan Skripsi	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NOR HIKMAH
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....

5. Dosen Pembimbing : Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I
   (Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan)

6. Catatan Konsultasi : (BAB I)

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Tambah !!	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NORHIKMAH
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : I. Siti Chalifah, S.Pd.MS
   : II. Tamjidnor, S.Ag.M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		Perbaiki beberapa hal yg belum sesuai kaidah penulisan. Terima kasih! (BAB II) 9/2 20

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NORHIKMAH
2. N I M : 1301291224
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : 1. Siti Shatihah, S.Pd.MS
   : 2. Tamjidnor, S.Ag.M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		Terima 6/2 2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norhikmah
2. NIM : 1301291224
3. Program Studi : PBMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : 1. Siti Chalihah, S.Pd., MS
   : 2. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	swt → Swt. / saw. → Saw.
		2	IAIN → UIN
		3	Perbaiki beberapa tulisan. yg sudah Bp. Coret.

8 2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong