ABSTRAK

Norhikmah. 2017. Penerapan Strategi *Picture and Picture* dan *Examples Non Examples* Dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Materi Perkalian dan Pembagian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Siti Shalihah, S.Pd., M.S. dan Pembimbing II: Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I

Kata kunci: Strategi *Picture and Picture*, Strategi *Examples Non Examples*, Hasil Belajar, Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Matematika antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi *Picture and Picture* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi *Examples Non Examples* dan untuk mengetahui perbedaan penggunaan kedua strategi tersebut terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017. Kelas II dibagi menjadi dua kelompok, kelas II A sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi *Picture and Picture*) dan kelompok 2 kelas II C sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi *Examples Non Examples*). Materi yang diajarkan adalah Perkalian an Pembagian, dengan sub bahasan perkalian sebagai penjumlahan berulang, fakta perkalian bilangan, pembagian sebagai pengurangan berulang, fakta pembagian bilangan, mengubah bentuk perkalian ke bentuk pembagian, dan menghitung perkalian dan pembagian dengan bilangan 2. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre test* dan nilai *post test* sebagai data penelitian.

Hasil belajar Matematika siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* nilai rata-rata *pre test* 53,05 dan nilai rata-rata *post test* 70,27. Sedangkan hasil belajar Matematika siswa kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan rata-rata *pre test* 47,77 dan nilai rata-rata *post test* 67,5.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji T didapat t_{hitung}= 0,683 sedangkan t_{tabel} = 2,03 pada taraf nyata α = 5%. Harga t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaaan yang signifikan antara penggunaan strategi *Picture and Picture* dan *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin di mana kelompok eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* sedangkan kelompok eksperimen 2 diberikan pembelajaran dengan strategi *Examples Non Examples*.