STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN STRATEGI NHT DAN JIGSAW PADA MATERI IPA KELAS IV DI MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

untuk Memenuhi Sebagian Syarat

guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan

Oleh

Siti Audina

NIM.1301291264

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

BANJARMASIN

2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Audina

NIM : 1301291264

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



Siti Audina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Strategi NHT (*Number Head Together*) dan Jigsaw Pada Materi IPA Kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Ditulis	Siti Audina
NIM	1301291264
Jurusan/Prodi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah ditelitu dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 April 2017

Pembimbing

Siti Shalihah, S.Pd, M.S
NIP. 19750411200003 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 19691201 199403 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Strategi NHT (Numbered Head Together) dan Jigsaw Pada Materi IPA Kelas IV di MIN Kelua Banga Banjarmasin ditulis oleh Siti Aminah, NIM 1301201264, telah dujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari Jumat
Tanggal 16 Juni 2017
Dinyatakan dengan predikat (80,3) A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Burdjani AS, M. Ag	1.
2. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag	2.
3. Siti Shalihah, S. Pd., M.S	3.

ABSTRAK

Siti Audina. 2017.*Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Strategi NHT (Number Head Together) dan Jigsaw pada Materi IPA Kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., M.S.

Kata kunci: Strategi NHT (*Number Head Together)* dan Jigsaw, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi NHT dengan siswa yang diajarkan dengan strategi jigsaw dan untuk mengetahui perbedaan penggunaan kedua strategi tersebut terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017. Kelas IV dibagi menjadi dua kelompok, kelas IV A sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi NHT) dan kelompok 2 kelas IV B sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi jigsaw). Materi yang diajarkan adalah Benda dan sifatnya dengan sub bahasan sifat benda padat, cair dan gas, perubahan wujud benda, baik itu benda padat, cair dan gas. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil belajar IPA siswa kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dengan menggunakan strategi NHT nilai rata-rata *pretest* 72 dan nilai rata-rata *posttest* 90. Sedangkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dengan menggunakan strategi jigsaw nilai rata-rata *pretest* 70,66 dan nilai rata-rata *posttest* 82,66.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung}= -1{,}472$ sedangkan Z_{tabel} = 1,960 pada taraf nyata α = 5%. Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaaan yang signifikan antara penggunaan strategi NHT (*Number Head Together)* dan jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin di mana kelompok eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi NHT sedangkan kelompok eksperimen 2 diberikan pembelajaran dengan strategi jigsaw.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillah....Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt
berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya
suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah, Ibu, dan suami ku tercinta.
Syaifullah dan Halimah yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku. Terlebih untuk ibu ku tercinta yang selalu mendukung ku, dan memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat bagi kelanjutan pendidikan ku, Kalianlah motivator terhebatku.
Kepada suami ku tersayang Ahmad Kamil ku ucapkan banyak terimakasih, yang selalu membimbing, mengarahkan, dan menjadi penyemangat dalam hidup ku untuk mengerjakan skripsi ini.

Adikku tersayang, M. Subri Hayat dan M. Iqmal Shobirin yang selalu mendukungku, dan mendoakanku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang.
Sahabat-sahabat terbaikku, penyemangatku Nurul Hikmah, Hj Rahimah, M. Agus Efendy, Siti Hardita, Nor Hikmah, dan teman-teman PGMI B angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.
Orang yang kucintai dan mencintaiku, yang selalu setia membimbing dan mendukungku dengan semangat dan kasih sayangnya.

Terima kasih untuk semua

MOTTO

„أَصْلِحْ نَفْسَكَ يَصْلُحْ لَكَ النَّاسُ“

“Perbaikilah dirimu sendiri, niscaya orang-orang lain akan baik padamu”.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّ حمن الرّحيم

الحمد لله ربّ العالمين الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيّدنا ومولا نا محمّد وعلى أله وأصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين. امّا بعد

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS. selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs.Burdjani AS. M. Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M. Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Ibu Lindawati, A.MA. selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Abdul Karim Jailani selaku Kepala Madrasah, dan Ibu Zairunah. S, Ag. selaku Wali Kelas IV, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN Kebun Bunga Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan

dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah, Ibu, suami dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Semua teman-teman terutama PGMI B angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Ramadhan 1438 H / Juni 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR IS10 xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang. 1
B. Definisi Operasional 6
C. Rumusan Masalah 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Alasan Memilih Judul 11
F. Signifikansi Penelitian 12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 13
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran 16
B. Strategi Pembelajaran 17
C. Stretegi NHT (*Number Head Together)* 19
D. Strategi Jigsaw 23
E. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya 26
F. Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah 27
G. Pembelajaran IPA di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Materi Benda dan sifatnya 31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 42
B. Desain Penelitian 42
C. Tempat dan Waktu Penelitian 44
D. Populasi dan Sampel Penelitian 45

E. Objek Penelitian 46
F. Variabel Penelitian 46
G. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 47
H. Langkah-Langkah (Skenario) Eksperimen 51
I. Pengembangan Instrumen Penelitian..... 52
J. Desain Pengukuran 57
K. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 59
L. Prosedur Penelitian 66

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 67
B. Penyajian Data 75
C. Analisis Data..... 88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 92
B. Saran 93

DAFTAR PUSTAKA 94

LAMPIRAN 97

RIWAYAT HIDUP PENULIS 185

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	97
2.	Daftar Nama-Nama kelompok siswa IVA dan siswa kelompok IVB di MIN Kebun Bunga Banjarmasin	98
3.	Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	99
4.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	104
5.	Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran IPA	105
6.	Hasil Validasi Ahli	112
7.	Data Hasil Uji Validitas Soal di MIN Pemurus Dalam	113
8.	Uji Validitas Butir Soal *Pretest Posttest*	115
9.	Uji Reliabilitas Butir Soal *Pretest Posttest*	119
10.	Soal *Pretest* dan *Posttest*	120
11.	Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*	122
12.	RPP Kelompok Strategi NHT Pertemuan Pertama	123
13.	RPP Kelompok Strategi NHT Pertemuan Kedua	129
14.	RPP Kelompok Startegi Jigsaw Pertemuan Pertama	131
15.	RPP Kelompok Strategi Jigsaw Pertemuan Kedua	134
16.	Pembagian Kelompok pada Pembelajaran dengan Strategi NHT	138
17.	Pembagian Kelompok pada Pembelajaran dengan Strategi Jigsaw	139
18.	Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen NHT dan Kelompok Eksperimen Jigsaw	142
19.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen NHT	143

20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen Jigsaw 144

21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen NHT 145

22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen Jigsaw 145

23. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen NHT 146

24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen Jigsaw 147

25. Perhitungan Uji U Kemampuan awal siswa 147

26. Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen NHT dan Kelompok Eksperimen Jigsaw 151

27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen NHT 152

28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen Jigsaw 153

29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen NHT 154

30. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen Jigsaw 154

31. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen NHT 154

32. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Jigsaw 155

33. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa 155

34. Pedoman Wawancara 160

35. Pedoman Dokumentasi 161

36. Pedoman Observasi 161

37. Tabel Nilai r *Product Moment* 162
38. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors 163
39. Tabel Nilai Distribusi F 164
40. Tabel Nilai Distribusi T 167
41. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku 169
42. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z 170
43. Foto-Foto Kegiatan 172
44. Surat Persetujuan Judul Skripsi..... 176
45. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar 177
46. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan..... 178
47. Surat Rekomendasi Riset Dari Kementrian Agama Kabupaten Banjar 179
48. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MIN Kebun Bunga Banjaramsin.. 180
49. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi..... 181
50. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi 182

DAFTAR TABEL

No. Halaman

2.1 SK-KD IPA di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah..... 31

3.1 Desain Penelitian..... 44

3.2 Jumlah Siswa Kelas IV di MIN Kebun Bunga Tahun Pelajaran 2016/2017 45

3.3 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 50

3.4 Validitas Butir Soal Dari Tim Validasi Ahli dibidang IPA 55

3.5 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba *Pretest Posttest*..... 56

3.6 Pemberian Skor 58

3.7 Interprestasi Hasil Belajar 58

4.1 Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU di MIN Kebun Bunga Banjarmasin 69

4.2 Jenis dan Jumlah Bangunan/ Fasilitas 71

4.3 Jumlah Siswa 2016/2017 71

4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen NHT..... 77

4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen Jigsaw 78

4.6 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelompok Eksperimen NHT 83

4.7 Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelompok Eksperimen Jigsaw... 83

4. 8 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa..... 84

4.9 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa 84

4.10 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelompok Eksperimen NHT .. 86

4.11 Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelompok Eksperimen Jigsaw 86

4.12 Deskripsi Hasil Belajar Siswa 87

4.13 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 88