ملخص البحث

عبد الهادي ، 2017 م، فعالية استخدام بطاقة الحفظ في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية ((SMP IT Nurul Fikri بنجرماسين. البحث العلمي ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور أحمد مرادي الماجستير

الكلمات الرئيسية: فعالية، بطاقة الحفظ، تعليم المفردات العربية

عناصر تعلم اللغة هي الاصوات، و المفردات، و التركيب، و إحدى من العناصر المهمة في هذا البحث هي المفردات. وجه تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية ((SMP IT Nurul Fikri بنجرماسين المشكلة بأن التلاميذ لم يستوعبوا على المفردات العربية التي من إحدى عناصر تعلم اللغة الأجنبية. والأسباب هذا المشكلة تعود إلى استخدام الوسيلة التعليمية التقليدية لتوضيح المعنى و قلة الوقت المقرر. وتأثر هذه الأسباب إلى أن يشعر التلاميذ بالسأم والملل. هذا يؤثر على استوعبتهم و ذخيرتهم في المفردات العربية منحفظة و قليلة. بناء على المشكلة السابقة و المقدرات الموجودة، فالتعلم من خلال اللعبة باستخدام الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية ذتيا من إحدى وسائل تذليلها.

وغرض هذا البحث يعني أن يعرف فعالية استخدام بطاقة الحفظ في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية ((SMP IT Nurul Fikri بنجرماسين.

وأما أهدف هذا البحث، هي:

لمعرفة هل طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية ((SMP IT Nurul Fikri بنجرماسين في مجموعة التجريبية نتيجة الطلبة أحسن من مجموعة الضابطة التي لا تستخدم بطاقة الحفظ.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبى, وكان ذاتي البحث هي الطلبة الصف الثامن أ و الطلبة الصف الثامن ب في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية ((SMP IT Nurul Fikri بنجرماسين. المواد التي تدريسها هي التسوق. بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي لبيانات البحث.

و بناء على نتائج اختبار ؤ (22 Uji U Mann Whitny SPSS)أن نتائج اختبار

0،179> 0،05 ف Ha مردودة و Ho مقبولة. Ho لا توجد الفروق بين المجموعتين. إذن، إن نتيجة تعليم المجموعة التجريبية غير أحسن من نتيجة تعليم المجموعة الضابطة. إذن، إن نتيجة تعلم المجموعة التجريبية غير أحسن من نتيجة تعلم المجموعة الضابطة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Abdul Hadi ,2017 M **,***Efektifitas Penggunaan Kartu Memori Dalam Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas VIII di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin* **.**Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing :Dr. Ahmad Muradi , M. Ag

Kata Kunci: Efektifitas, kartu memori, pembelajaran mufradat bahasa Arab

Unsur unsur dalam bahasa yaitu bunyi, kosakata, dan gramatikal. Dan salah satu unsur terpenting dalam penelitian ini adalah kosakata. Pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin menghadapi permasalahan bahwa siswa kurang menguasai kosa kata Bahasa Arab yang merupakan salah satu unsur utama dalam belajar bahasa asing. Hal ini disebabkan penggunaan media konvensional dalam menjelaskan makna kosa kata, selain kurangnya waktu yang tersedia. Sehingga hal ini berpengaruh terhadap aspek psikologis siswa yang merasakan kebosanan. Akibatnya penguasaan dan perbendaharaan kosa kata mereka rendah dan sedikit. Berdasarkan permasalahan tersebut dan potensi yang ada, belajar sambil bermain dengan multimedia interaktif secara mandiri merupakan salah satu solusinya.

Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas penggunaan kartu memori dalam pembelajaran mufradat siswa kelas VIII di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu Mengetahui apakah siswa kelas VIII di SMP IT Nurul Fikri di kelas eksperimen hasil belajar siswa lebih bagus dari siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan kartu memori.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan obyek penelitian yaitu siswa kelas VIII A dan siswa kelas VIII B di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin, Materi yang diajarkan tentang Pasar dan pengambilan data hasil siswa dengan pre test dan post test.

Berdasarkan hasil tes Uji U Mann Whitny SPSS 22, bahwa nilai tes 0,179 > 0,05 maka Ha ditolak dan Ho diterima. Maka Ho tidak ada perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Jadi, hasil belajar kelompok eksperimen tidak lebih bagus dari hasil belajar kelompok kontrol. Jadi, hasil belajar kelompok eksperimen tidak lebih baik dari hasil belajar kelompok kontrol.