الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث يعني الميداني، يعني يعمل الباحث إلى الميدان المباشرة ليبحث قدرة طلبة الصف الثامن في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الحفظ في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (Experiment) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجد.[1] وهذا البحث التجريبي يعني البحث شبه التجريبي (Quasi Experimental) يعني نوع التجربي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (Kelompok Kontrol).[2] فالصّفّ الثامن باستخدام بطاقة الحفظ يسمّى بالمجموعة التجريبية (Experiment Class) والصّفّ الثامن بدون استخدام بطاقة الحفظ يسمّى بالمجموعة الضابطة (Control Class).[3]

[1] Duwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS.* (Yogyakarta : MediaKom, 2010), Cet Ke-1, h.37

[2] Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993), h. 78

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 112

أماالمدخل، المدخل الكمي الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.[4] تستخدم المدخل الكمي لمعرفة نتائج طلبة الصف الثامن في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الحفظ في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي المجتمع التجريبية و المجتمع الضابطة. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار قبلي و اختبار بعدي.

ج- ذاتي البحث

ذاتي البحث يعني جميع الطلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين عددهم 39 الطلبة. 17 الطالبا و22 الطالبة. وهم في الصف المختلف. والباحث بحث في صف الطلاب و الطالبات. و مؤسسا على نتيجة الاختيار القبلي أن

[4] Ibnu Hadjar, Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

طلاب الصف الثامن كالمجموعة التجربي و طالبات الصف الثامن كالمجموعة الضابطة.

د- موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث فعالية استخدام بطاقة الحفظ في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.

ه- البيانات و مصادرها

1- البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات عن استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في تأثير نتيجة تعليم المفردات بالصور المناسبة وهذه البيانات تحصل عليها الباحث من الاختبار القبلي و البعدي.

ب) البيانات الإضافية

البيانات عبارة عن صور عامة على محل البحث، وهي:

1) تاريخ تأسيس في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.
2) أحوال الطلبة في مدرسة نور الفكري المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.
3) أحوال المدير المدرسة والمعلمون، أحوال اللوازم في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT) Nurul Fikri بنجرماسين.
4) جدول الدرس في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.

2- المصادر

مصادر البيانات من الموارد الأتية:

أ) المستجيبون: طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.
ب) المخبر : مدرس اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.
ج) الوثيقة المدرسة: جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

في هذه البحث، كي يبلغ البيانات الصحيحة والكاملة فيستخدم الباحث أساليب الاختبار، الوثيق، المقابلة، والملاحظة.

1- الاختبار

الاختبار هو تسلسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاؤهم.[5] يستعمل ليحفر البيانات على نتائج تعليم المفردات باستخدم بطاقة الحفظ في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين. و الاختبار نوعان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي فعل قبل استخدام بطاقة الحفظ في المفردات. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل بعد استخدام بطاقة الحفظ في المفردات.

2- الوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة و لأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتريخ تأسيس مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين.

[5] Anas Sudjiono, *pengantar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005), h. 67

3- المقابلة

هو الحوار الذي جعل المقابلة لحصول معلومات من المقابلات.[6] وهذه الحالة يجر الباحثة المقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية من أجل الحصول على معلومات أكثر تعمقا حول القياض المتعلقة بالمدرسة والروتين المدرسي وعملية التعليم وغير ذلك.

4- الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون، و جدول الدرس.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من الرسالة العلمية، فالمقتضي شيء ما صحة القياس في هذة البحث، كما تلي:

طريقة لتعليم نتيجة تعلم الطلبة باستخدام من الرمز عثمان و سيتياواتي الرمز:

$$\text{n} = \frac{skor\ pemerolehan}{\text{skor maksimal}} \text{ x } 100\%$$

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Renika Cipta, 2010), h. 145

البيان:

قيمة النهائي= ^{7}N

كيفية لمعرفة أطلبة يذكرون المفردات أم لا يعني بالاختبار بشكل الأسئلة.

أسئلة الاختبار القبلي يعني:

1- صِلِ المَعْنَى الآتِيَة اِلَى المُفْرَدَاتِ المُنَاسِبَةِ!

2- صِلِ الصُوْرَة ألآ تِيَةَ اِلَى المُفْرَدَاتِ المُنَاسِبَةِ!

3- ضَعْ"ص" إِذَا كَانَ صَحِيحاً وَ "خ" إِذَا كَانَ خَطِيْئَةً فِي الْمُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ!

4- اختر المُفْرَدَاتِ المُنَاسِبَةِ بالصُوْرَةِ!

أسئلة الاختبار البعدي يعني:

1- صِلِ الصُوْرَة ألآ تِيَةَ اِلَى المُفْرَدَاتِ والمَعْنَى المُنَاسِبَةِ!

2- اختر المُفْرَدَاتِ المُنَاسِبَةِ بالصُوْرَةِ!

3- صِلِ المُفْرَدَاتِ الآتِيَة اِلَى الجملة المُنَاسِبَةِ!

4- ضَعْ"ص" إِذَا كَانَ صَحِيحاً وَ "خ" إِذَا كَانَ خَطِيْئَةً فِي الْمُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ!

ومعيار تقويم الاختبار:

---

[7] Utsman dan setiawati.*Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya offset, 2001), h. 136

1- الطلبة يقدرون أن يجبو أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي

2- الطلبة يقدرون أن يذكرو المفردات

قيمة النهائي من نتيجة تعلم الطلبة تفسر باستخدام توجه من ادارة التربية والتعليم في محافظة كاليمنتان الجنوبية وكما يلي:

رقم	قيمة	بيان
1	90-100	ممتاز
2	80-<90	جيد جدا
3	70 -<80	جيد
4	60-<70	مقبول
5	01-<60	ناقص

وبعد ذلك قيمة الذيي تحصل العلمية بلاختبار احصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الطلبة الذي يبحث ويبين في أسلوب تحليل البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلها الباحث بطريقة وصفية، وبعد ذلك عمل التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة

المستخدمة ببطاقة الحفظ. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

وبعد نال الباحث البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعمل الباحث الاختبارات التالية: نتائج المتوسط والمعيار الانحراف والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس و الاختبار U (Mann Withney) أو اختبار t.

فاستعمل الباحث IBM SPSS Statistik V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق:

1- المعدل

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولا، افتح SPSS versi 22

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجربية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انفر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انفر نعم

2- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب نتائج لاختبار الطبيعية. و يستخدم الباحث برناميج 22 SPSS versi لتحليل البيانات من نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح 22 SPSS versi

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجربية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغيرس

سادسا، انفر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انفر نعم

3- اختبار الطبيعي

أما اختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-سمرنوف (*kolmogorov-smirrnov*) في بيانات كميا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك

البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولا، افتح برناميج 22 SPSS versi

ثانيا، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثا، اختار Data view-isi nilai sesuai kelompoknya

رابعا، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختبار " المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعا، انفر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا Sig (2 Tailed) > 0,05 فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا Sig (2 Tailed) < 0,05 فالبيانات غير الطبيعية [8]

4- اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانيس. استخدم اختبار التجانيس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات اختبارها كما يلي:

أولا، افتح برناميج 22 SPSS versi

[8] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

ثانيا، شغل Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2 و *Value* أدخل 1 كالمجموعة التجريبية و 2 كالمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعا، اختار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامسا، انفر *options*

سادسا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعا، انفر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا Sig (2 Tailed) > 0,05 فالبيانات التجانس

H_0 : إذا Sig (2 Tailed) < 0,05 فالبيانات غير التجانس.[9]

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار ت (t)

و إذا غير الطبيعية أو التجانس فاستخدمت باختبار ؤ (u)

5- اختبارت (t)

هذا الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجربية و المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار

[9] Ibid, hlm.. 115.

المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجربية

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجربية هي المجموعة الثانية

ثالثا، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعا، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انفر "ثم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا Sig. (2-tailed) < 0,05 فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا Sig. (2-tailed) > 0,05 فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

6- اختبار ؤ (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير التجانس فيستخدم الباحث باختبار ؤ. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجة كما تالي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجربية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze, nonparametric test, leglalcy dialogs, 2 Independent S*

رابعا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامسا، انفر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انفر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا Sig. (2-tailed) < 0,05 فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0: إذا Sig. (2-tailed) > 0,05 فلا توجد الفروق بين المجموعتين.[10]

[10] Ibid, hlm.. 99.