ABSTRAK

Ayu Trisna Cahyanti. 2017. *Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Fiqih sebagai Implementasi dari Kurikulum 2013 di Kelas IV MI Siti Mariam Kelayan A Banjarmasin*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: Dra. Rusdiana Husaini, M.Pd (Konten dan Metodologi), Dra Raihanatul Jannah, M.Pd (Bahasa dan Teknik Penulisan)

Kata Kunci: Penilaian Autentik, ImplementasiKurikulum 2013, PelajaranFiqih

Penelitian ini dilatar belakangi tentang adanya beberapa keluhan dari guru – gurupelaksana kurikulum 2013, dimana dalam melaksanakan penilaian autentik merasa kesulitan dengan adanya perbedaan dengan kurikulum sebelumnya yaitu KTSP.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di Kelas IV MI Siti Mariam Banjarmasin, apakah faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di MI Siti Mariam Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang merupakan salah satu implementasi dari kurikulum 2013 dandifokuskan pada mata pelajaran Fiqih di MI Siti Mariam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatannya menggunakan pendekatan kualitatif.Subyek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran Fiqih MI Siti Mariam Kelayan A Banjarmasin.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah setelah data terkumpul dan diolah, selanjutnya disajikan secara deskriptif naratif dalam bentuk uraian–uraian, sehingga dapat menggambarkan permasalahan–permasalahan yang diteliti secara lengkap. Setelah itu dilakukan analisis data menggunakan teknik kualitatif berupa editing, klasifikasi dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode induktif.

Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa pelaksanaan penilaian autentik yang dilakukan oleh guru adalah sebagian sesuai dan sebagiannya lagi kurang sesuai dengan standar yang seharusnya ada dalam penilaian autentik kurikulum 2013. Dengan rincian pelaksanaan yang sesuai meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengolahan hasil penilaian, sedangkan yang masih kurang sesuai adalah penyajian hasil penilaian peserta didik kedalam raport karena guru masih menggunakan format KTSP bukannya format kurikulum 2013.