Lampiran 1: Terjemah

Bab	Hal	Terjemah
I	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
I	2	Dari Annas Ibn Malik semoga Allah meridhoi dari padanya berkata; bersabda Rasullah SAW menuntut ilmu wajib atas tiap-tiap muslim (HR. Ibn Majah)
I	7	3. Bacalah, dan Tuhanmu-lah Yang Paling Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahui
III	52	Sebuah instrumen di katakan valid apabila dapat mengukur apayang hendak diukur.
III	53	Sebuah instrumen di katakan reliabel apabila konsisten terhadap yang di ukur.

Lampiran 2: Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa kelas Eksperimen I (VII A)

NO.	Responden	Nilai
1	R1	64
2	R2	60
3	R3	75
4	R4	71
5	R5	50
6	R6	78
7	R7	65
8	R8	83
9	R9	65
10	R10	65
11	R11	50
12	R12	60
13	R13	64
14	R14	50
15	R15	60
16	R16	50
17	R17	50
18	R18	68
19	R19	70
20	R20	75
21	R21	65
22	R22	60
23	R23	60
24	R24	60
25	R25	70
26	R26	55
27	R27	95
28	R28	70
29	R29	50
30	R30	60
Jumlah		1918
Rata-rata		63,93

Lampiran 3: Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa kelas Eksperimen I I (VII C)

NO.	Responden	Nilai
1	R1	66
2	R2	66
3	R3	75
4	R4	78
5	R5	85
6	R6	90
7	R7	65
8	R8	65
9	R9	60
10	R10	65
11	R11	60
12	R12	70
13	R13	50
14	R14	70
15	R15	60
16	R16	60
17	R17	75
18	R18	70
19	R19	50
20	R20	60
21	R21	75
22	R22	70
23	R23	50
24	R24	60
25	R25	68
26	R26	50
27	R27	50
28	R28	50
29	R29	60
Jumlah		1873
Rata-rata		64,59

Lampiran 4: Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa kelas Eksperimen III (VII D)

NO.	Responden	Nilai
1	R1	65
2	R2	66
3	R3	66
4	R4	65
5	R5	66
6	R6	65
7	R7	66
8	R8	80
9	R9	68
10	R10	75
11	R11	70
12	R12	65
13	R13	65
14	R14	65
15	R15	68
16	R16	65
17	R17	65
18	R18	60
19	R19	65
20	R20	64
21	R21	65
22	R22	65
23	R23	86
24	R24	58
25	R25	55
26	R26	55
27	R27	60
28	R28	70
29	R29	60
Jumlah		1908
Rata-rata		65,79

Lampiran 5: Soal Uji Coba Statistika (Mean, Median dan Modus)

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah/Kelas : MTs/VII

Materi Pokok : Pengolahan Data

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

1. Diketahui rata-rata ukuran sepatu dari 8 anak adalah 34. Jika rata-rata ukuran sepatu 4 anak lain ditambahkan maka rata-rata seluruhnya menjadi 33. Rata-rata ukuran sepatu 4 anak adalah ...
   A. 35
   B. 31
   C. 33
   D. 32
2. Diketahui data-data sebagai berikut :
   25,26,22,24,26,28,21,24,26,27,28,28,30,25,29, 22,21,23,25,26,23
   Median dari data tersebut adalah ..
   A. 25 C. 27
   B. 26 D. 28

3. Perhatikan tabel nilai berikut!

Nilai	4	5	6	7	8	9
Banyak Siswa	3	7	11	15	9	5

   Remedial tes diadakan untuk siswa yang nilainya kurang dari nilai rata-rata. Banyak siswa yang mengikuti remedial tes adalah ... anak.
   A. 10 C. 26
   B. 21 D. 36
4. Perhatikan hasil ulangan matematika pada tabel berikut ini.

Nilai	Frekuansi
5	4
6	7
7	10
8	12
9	4
10	3

   Berdasarkan tabel di atas mediannya adalah ...

   A. 6 C. 7
   B. 6,5 D. 12

Lampiran 5 (Lanjutan)

5. Dua kelompok anak masing-masing terdiri dari 4 anak mempunyai rata-rata berat badan 30 kg, dan 33 kg. Jika satu anak dari masing-masing kelompok ditukarkan maka ternyata rata-rata berat badan menjadi sama. Maka selisih berat badan kedua anak yang ditukar adalah ...
   A. 2
   B. 4
   C. 6
   D. 8
6. Median dari nilai ulangan matematika yang terdapat pada tabel frekuensi adalah

Tabel Frekuensi Ulangan Matematika	
Nilai	Frekuensi
5	4
6	7
7	5
8	6
9	6
10	1

   A. 6 C. 8
   B. 7 D. 9
7.

Nilai	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	1	4	5	6	4	2

   Mean dari data di atas adalah ...
   A. 6,5 C. 6,7
   B. 6,6 D. 7
8. Nilai ulangan Fisika dari sekelompok anak ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Nilai	5	6	7	8	9
Frekuaensi	2	5	3	4	1

   Median dari data tersebut di atas adalah
   A. 6 C. 7
   B. 6,5 D. 7,5

Lampiran 5 (Lanjutan)

9. Dari beberapa kali ulangan matematika Ani mendapat nilai:
   9 ,5 ,7 ,8 ,6 ,8 ,5 ,7 ,3 ,9
   Median dari data tersebut adalah ...
   A. 6 C. 6,5
   B. 6,4 D. 7

10. Data berat badan sejumlah siswa sebagai berikut

Nilai	43	44	45	46	47	48	49	50
Frekuensi	3	2	5	4	7	4	1	1

    Median dari data tersebut adalah
    A. 45 kg C. 46 kg
    B. 45,5 kg D. 46,5 kg

11. Perhatikan tabel berikut ini

Nilai	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	2	4	6	5	4	1

    Rata-rata dari data di atas adalah ...
    A. 5,86 C. 6,86
    B. 6,36 D. 7,36

12. Niali rata-rata siswa wanita disuatu kelas 65, sedanngkan nilai rata-rata siswa pria 72. Jika jumlah siswa di kelas itu 35 orang dan nilai rata-rata seluruh siswa 69 maka banyak siswa pria adalah ...
    A. 15 C. 20
    B. 17 D. 25

13. Diberikan sekumpulan data sebagai berikut:
    1 2 3 5 2 4 3 5 2 6
    2 4 1 3 4 3 5 4 1 6
    Modus dari data di atas adalah ...
    A. 2,5 C. 3,5
    B. 4,0 D. 5,0

14. Median dari data di bawah ini adalah
    6,6,5,4,6,7,5,4,8,7

    A. 4 C. 5,5
    B. 5 D. 6

Lampiran 5 (Lanjutan)

15. Modus dari data berikut
    2,3,4,4,4,5,2,3,5,5,7,8,9
    Adalah...
    A. 4 C. 5 dan 4
    B. 5 D. 2
16. Modus dari data berikut
    4,7,5,6,7,8,7,5,6,5,9,4,7,8,8
    adalah
    A. 8 C. 6
    B. 7 D. 4
17. Perhatikan tabel ulangan Bahasa Indonesia berikut ini.

Nilai	4	5	6	7	8	9
Banyak siswa	3	7	10	12	6	2

    Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa
    1) Rata-rata = 6,5
    2) Modus = 7
    3) Median = 6,5
    Pernyataan yang benar adalah ....

    A. 1) dan 2) C. 2) dan 3)

    C. 1) dan 3) D. 1), 2), dan 3)

18. Modus dari data
    7,7,6,4,6,5,5,7,5,8,7
    adalah...
    A. 5,00
    B. 7,5
    C. 7,00
    D. 8,00
19. Diketahui nilai IPA kelas IX sebagai berikut.

Nilai	6	7	8	9	10
Banyak Siswa	3	5	10	8	3

    Median dari data tersebut adalah ...
    A. 8 C. 7
    B. 8,5 D. 7,3

Lampiran 5 (Lanjutan)

20. Perharikan tabel frekuensi berikut!

Nilai	3	4	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	0	11	6	9	5	6	3	0

Modus dari data tersebut adalah

A. 4,00 C. 5,00

B. 4,5 D. 6,5

21. Diketahui tabel berat badan siswa sebagai berikut.

Berat badan	42	43	44	45	46
Banyak siswa	2	5	12	16	10

Jumlah siswa yang mempunyai berat badan di bawah rata-rata adalah ... anak

A. 7
B. 14
C. 13
D. 19

22. Diberikan sekumpulan data berikut.
1, 4, 3, 5, 2, 4, 3, 5, 2, 6, 24, 1, 3, 4, 3, 5, 4, 1, 6
Modus dari data di atas adalah ...
A. 2,5
B. 3,5
C. 4
D. 5

23. Nilai rata-rata kelompok satu dengan kelompok jumlah anggota 21 anak adalah 6,2, sedangkan kelompok dua dengan jumlah anggota 28 anak adalah 6,9. Jika kedua kelompok itu digabung maka nilai rata-ratanya sekarang adalah ...
A. 6,4
B. 6,5
C. 6,6
D. 6,7

24. Dari hasil ulangan matematika selama satu semester, seorang anak dapat nilai sebagai berikut

6, $7\frac{1}{2}$,5 ,8 ,5 , $7\frac{1}{2}$,6 ,6 ,7 ,6 ,5 ,8

Modus data si atas adalah

A. 5 C. 6

B. 6,3 D. 6,5

Lampiran 5 (Lanjutan)

25. Misalkan sekumpulan data sebagai berikut ini.

1	3	2	3	2
2	1	4	5	1
4	5	4	5	6
4	3	3	4	6

Modus dari data di atas adalah ...

A. 2,5 C. 4,0
B. 3,5 D. 5,0

Lampiran 6: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Statistika (Mean, Median dan Modus)

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA STATISTIKA (MEAN, MEDIAN DAN MODUS)

No. Soal	Jawaban
1	B
2	B
3	C
4	C
5	C
6	B
7	B
8	A
9	C
10	C
11	D
12	C
13	C
14	D
15	A
16	C
17	C
18	B
19	A
20	B
21	D
22	C
23	C
24	C
25	C

Lampiran 7: Data Hasil Uji coba Statistika (Mean, Median dan Modus)

DATA HASIL UJI COBA STATISTIKA (MEAN, MEDIAN DAN MODUS)

peserta	NO SOAL																									SKOR TOTAL(p)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
R3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10
R4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14
R5	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16
R6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
R7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16
R8	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
R11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15
R12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
R13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
R14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
R15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
R17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
R18	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15
R19	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
R21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
R22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8
R24	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14

Lampiran 8: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Statistika (Mean, Median dan Modus)

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	,907**	,798**	,356	,589*	,356	,275	,356	,356	,356	,308	,907**	,907**	,193	,134	,287	,356	,287	,356	,041	,000	,356	,900**	,900**	,287	,825**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,087	,002	,087	,193	,087	,087	,087	,144	,000	,000	,365	,533	,174	,087	,174	,087	,849	,000	,087	,000	,000	,174	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S2	Pearson Correlation	,907**	1	,907**	,239	,535*	,239	,354	,239	,239	,239	,183	1,000**	1,000**	,213	,147	,079	,239	,079	,239	,079	,816**	,239	,816**	,816**	,079	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,261	,007	,261	,090	,261	,261	,261	,393	0,000	0,000	,317	,492	,713	,261	,713	,261	,713	,000	,261	,000	,000	,713	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S3	Pearson Correlation	,798**	,907**	1	,356	,312	,356	,458*	,356	,356	,356	,308	,907**	,907**	,193	,134	,041	,356	,041	,356	,041	,688**	,356	,688**	,688**	,041	,744**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,087	,138	,087	,024	,087	,087	,087	,144	,000	,000	,365	,533	,849	,087	,849	,087	,849	,000	,087	,000	,000	,849	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S4	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1	,064	1,000**	,507**	,829**	1,000**	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1,000**	-,151	1,000**	-,151	,293	1,000**	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087		,767	0,000	,011	,000	0,000	,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481	0,000	,481	0,000	,481	,165	0,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S5	Pearson Correlation	,589*	,535*	,312	,064	1	,064	-,126	,064	,064	,064	,033	,535*	,535*	,114	,079	,169	,064	,169	,064	-,169	,364	,064	,655**	,655**	,169	,385
	Sig. (2-tailed)	,002	,007	,138	,767		,767	,557	,767	,767	,767	,880	,007	,007	,596	,714	,430	,767	,430	,767	,430	,081	,767	,001	,001	,430	,063
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S6	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1,000**	,064	1	,507**	,829**	1,000**	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1,000**	-,151	1,000**	-,151	,293	1,000**	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	0,000	,767		,011	,000	0,000	,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481	0,000	,481	0,000	,481	,165	0,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S7	Pearson Correlation	,275	,354	,458*	,507**	-,126	,507**	1	,338	,507**	,338	,430*	,354	,354	0,000	-,209	-,224	,507**	-,224	,507**	,224	,192	,507**	,192	,192	-,224	,500**
	Sig. (2-tailed)	,193	,090	,024	,011	,557	,011		,106	,011	,106	,036	,090	,090	1,000	,328	,294	,011	,294	,011	,294	,368	,011	,368	,368	,294	,013
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S8	Pearson Correlation	,356	,239	,356	,829**	,064	,829**	,338	1	,829**	,829**	,742**	,239	,239	-,255	-,176	-,151	,829**	-,151	,829**	-,151	,293	,829**	,293	,293	-,151	,683**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	,000	,767	,000	,106		,000	,000	,000	,261	,261	,229	,410	,481	,000	,481	,000	,481	,165	,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S9	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1,000**	,064	1,000**	,507**	,829**	1	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1,000**	-,151	1,000**	-,151	,293	1,000**	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	0,000	,767	0,000	,011	,000		0,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481	0,000	,481	0,000	,481	,165	0,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S10	Pearson Correlation	,356	,239	,356	,829**	,064	,829**	,338	,829**	,829**	1	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	,829**	-,151	,829**	-,151	,293	,829**	,293	,293	-,151	,708**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	,000	,767	,000	,106	,000	,000		,000	,261	,261	,813	,410	,481	,000	,481	,000	,481	,165	,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S11	Pearson Correlation	,308	,183	,308	,917**	,033	,917**	,430*	,742**	,917**	,917**	1	,183	,183	,078	-,162	-,115	,917**	-,115	,917**	-,115	,248	,917**	,248	,248	-,115	,728**
	Sig. (2-tailed)	,144	,393	,144	,000	,880	,000	,036	,000	,000	,000		,393	,393	,718	,451	,591	,000	,591	,000	,591	,242	,000	,242	,242	,591	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S12	Pearson Correlation	,907**	1,000**	,907**	,239	,535*	,239	,354	,239	,239	,239	,183	1	1,000**	,213	,147	,079	,239	,079	,239	,079	,816**	,239	,816**	,816**	,079	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000	0,000	,000	,261	,007	,261	,090	,261	,261	,261	,393	0,000		,317	,492	,713	,261	,713	,261	,713	,000	,261	,000	,000	,713	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S13	Pearson Correlation	,907**	1,000**	,907**	,239	,535*	,239	,354	,239	,239	,239	,183	1,000**	1	,213	,147	,079	,239	,079	,239	,079	,816**	,239	,816**	,816**	,079	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000	0,000	,000	,261	,007	,261	,090	,261	,261	,261	,393	0,000		,317	,492	,713	,261	,713	,261	,713	,000	,261	,000	,000	,713	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S14	Pearson Correlation	,183	,213	,183	,051	,114	,051	0,000	-,255	,051	,051	,078	,213	,213	1	,692**	,270	,051	,270	,051	,270	,174	,051	,174	,174	,270	,244
	Sig. (2-tailed)	,365	,317	,365	,813	,596	,813	1,000	,229	,813	,813	,718	,317	,317		,000	,203	,813	,203	,813	,203	,416	,813	,416	,416	,203	,251
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S15	Pearson Correlation	,134	,147	,134	-,176	,079	-,176	-,209	-,176	-,176	-,176	-,162	,147	,147	,692**	1	,466*	-,176	,466*	-,176	,466*	,120	-,176	,120	,120	,466*	,107
	Sig. (2-tailed)	,533	,492	,533	,410	,714	,410	,328	,410	,410	,410	,451	,492	,492	,000		,022	,410	,022	,410	,022	,575	,410	,575	,575	,022	,619
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S16	Pearson Correlation	,287	,079	,041	-,151	,169	-,151	-,224	-,151	-,151	-,151	-,115	,079	,079	,270	,466*	1	-,151	1,000**	-,151	,400	,258	-,151	,258	,258	1,000**	,196
	Sig. (2-tailed)	,174	,713	,849	,481	,430	,481	,294	,481	,481	,481	,591	,713	,713	,203	,022		,481	0,000	,481	,053	,223	,481	,223	,223	0,000	,359
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S17	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1,000**	,064	1,000**	,507**	,829**	1,000**	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1	-,151	1,000**	-,151	,293	1,000**	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	0,000	,767	0,000	,011	,000	0,000	,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481		,481	0,000	,481	,165	0,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S18	Pearson Correlation	,287	,079	,041	-,151	,169	-,151	-,224	-,151	-,151	-,151	-,115	,079	,079	,270	,466*	1,000**	-,151	1	-,151	,400	,258	-,151	,258	,258	1,000**	,196
	Sig. (2-tailed)	,174	,713	,849	,481	,430	,481	,294	,481	,481	,481	,591	,713	,713	,203	,022	0,000	,481		,481	,053	,223	,481	,223	,223	0,000	,359
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S19	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1,000**	,064	1,000**	,507**	,829**	1,000**	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1,000**	-,151	1	-,151	,293	1,000**	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	0,000	,767	0,000	,011	,000	0,000	,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481	0,000	,481		,481	,165	0,000	,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S20	Pearson Correlation	,041	,079	,041	-,151	-,169	-,151	,224	-,151	-,151	-,151	-,115	,079	,079	,270	,466*	,400*	-,151	,400*	-,151	1	,000	-,151	,000	,000	,400*	,080
	Sig. (2-tailed)	,849	,713	,849	,481	,430	,481	,294	,481	,481	,481	,591	,713	,713	,203	,022	,053	,481	,053	,481		1,000	,481	1,000	1,000	,053	,710
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S21	Pearson Correlation	,900**	,816**	,688**	,293	,364	,293	,192	,293	,293	,293	,248	,816**	,816**	,174	,120	,258	,293	,258	,293	,000	1	,293	,778**	,778**	,258	,716**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,165	,081	,165	,368	,165	,165	,165	,242	,000	,000	,416	,575	,223	,165	,223	,165	,000		,165	,000	,000	,223	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S22	Pearson Correlation	,356	,239	,356	1,000**	,064	1,000**	,507**	,829**	1,000**	,829**	,917**	,239	,239	,051	-,176	-,151	1,000**	-,151	1,000**	-,151	,293	1	,293	,293	-,151	,783**
	Sig. (2-tailed)	,087	,261	,087	0,000	,767	0,000	,011	,000	0,000	,000	,000	,261	,261	,813	,410	,481	0,000	,481	0,000	,481	,165		,165	,165	,481	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S23	Pearson Correlation	,900**	,816**	,688**	,293	,655**	,293	,192	,293	,293	,293	,248	,816**	,816**	,174	,120	,258	,293	,258	,293	,000	,778**	,293	1	,778**	,258	,730**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,165	,001	,165	,368	,165	,165	,165	,242	,000	,000	,416	,575	,223	,165	,223	,165	1,000	,000	,165		,000	,223	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S24	Pearson Correlation	,900**	,816**	,688**	,293	,655**	,293	,192	,293	,293	,293	,248	,816**	,816**	,174	,120	,258	,293	,258	,293	,000	,778**	,293	,778**	1	,258	,730**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,165	,001	,165	,368	,165	,165	,165	,242	,000	,000	,416	,575	,223	,165	,223	,165	1,000	,000	,165	,000		,223	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
S25	Pearson Correlation	,287	,079	,041	-,151	,169	-,151	-,224	-,151	-,151	-,151	-,115	,079	,079	,270	,466*	1,000**	-,151	1,000**	-,151	,400*	,258	-,151	,258	,258	1	,196
	Sig. (2-tailed)	,174	,713	,849	,481	,430	,481	,294	,481	,481	,481	,591	,713	,713	,203	,022	0,000	,481	0,000	,481	,053	,223	,481	,223	,223		,359
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	,825**	,724**	,744**	,783**	,385	,783**	,500**	,683**	,783**	,708**	,728**	,724**	,724**	,244	,107	,196	,783**	,196	,783**	,080	,716**	,783**	,730**	,730**	,196	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,063	,000	,013	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,251	,619	,359	,000	,359	,000	,710	,000	,000	,000	,000	,359	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

dari hasil *Output* SPSS di atas, diketahui soal nomor 1-4, 6-13,17, 19, 21,22, 23, dan 24 adalah soal yang valid karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} adalah 0,396. sedangkan soal no 5, 14, 15, 16, 18, 20, 25 tidak valid karena $r_{xy} < r_{tabel}$

Lampiran 8 (Lanjutan)

peserta	NO SOAL																		SKOR
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	17	19	21	22	23	24	TOTAL(p)
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
R3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
R4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7
R5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
R7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
R8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R11	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R15	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R18	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9
R19	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
R24	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
$\sum x$	7	8	7	14	14	12	14	14	14	15	8	8	14	14	6	14	6	6	195
r Tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
r Hitung	0.76611893	0.72441441	0.7439543	0.78342947	0.78342947	0.49989525	0.68328402	0.78342947	0.70832039	0.72822328	0.72441441	0.72441441	0.78342947	0.78342947	0.71619192	0.78342947	0.7304445	0.7304445	
ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

dari hasil uji valid terdapat 18 soal yang valid, disini penulis menggunakan uji reliabilitas menggunakan rumus KR-21

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1-\frac{M(k-M)}{kV_t}\right)$$

keterangan :

$k = 18$

$M = \frac{195}{24} = 8{,}125$

$V_t = 43{,}766$

$$r_{11} = \left(\frac{18}{18-1}\right)\left(1-\frac{8{,}125(18-8{,}125)}{18\times 43{,}766}\right)$$

$$= \left(\frac{18}{17}\right)\left(1-\frac{80{,}234375}{787{,}788}\right)$$

$$= (1{,}05882353)\ (0{,}898152327)$$

$$= 0{,}950984817$$

r_{11} = 0,950984817 atau 0,951, maka 0,951 > 0,468 taraf signifikansi 5 % maka butir soal tersebut reliabel.

Lampiran 9: Soal Tes Akhir

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah/Kelas : MTs/VII

Materi Pokok : Pengolahan Data

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

1. Median dari nilai ulangan matematika yang terdapat pada tabel frekuensi adalah

Tabel Frekuensi Ulangan Matematika	
Nilai	Frekuensi
5	4
6	7
7	5
8	6
9	6
10	1

   A. 6 C. 8
   B. 7 D. 9

2. Perhatikan hasil ulangan matematika pada tabel berikut ini.

Nilai	Frekuansi
5	4
6	7
7	10
8	12
9	4
10	3

   Berdasarkan tabel di atas mediannya adalah ...

   A. 6 C. 7
   B. 6,5 D. 12

3. Niali rata-rata siswa wanita disuatu kelas 65, sedanngkan nilai rata-rata siswa pria 72. Jika jumlah siswa di kelas itu 35 orang dan nilai rata-rata seluruh siswa 69 maka banyak siswa pria adalah ...
   A. 15 C. 20
   B. 17 D. 25

Lampiran 9 (Lanjutan)

4. Diberikan sekumpulan data sebagai berikut:
   1 2 3 5 2 4 3 5 2 6
   2 4 1 3 4 3 5 4 1 6
   Modus dari data di atas adalah ...
   A. 2,5 C. 3,5
   B. 4,0 D. 5,0
5. Perhatikan tabel ulangan Bahasa Indonesia berikut ini.

Nilai	4	5	6	7	8	9
Banyak siswa	3	7	10	12	6	2

   Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa
   A. Rata-rata = 6,5
   B. Modus = 7
   C. Median = 6,5

   Pernyataan yang benar adalah ....

   A. 1) dan 2) C. 2) dan 3)
   B. 1) dan 3) D. 1), 2), dan 3)
6. Diketahui nilai IPA kelas IX sebagai berikut.

Nilai	6	7	8	9	10
Banyak Siswa	3	5	10	8	3

   Median dari data tersebut adalah ...
   C. 8 C. 7
   D. 8,5 D. 7,3
7. Diketahui tabel berat badan siswa sebagai berikut.

Berat badan	42	43	44	45	46
Banyak siswa	2	5	12	16	10

   Jumlah siswa yang mempunyai berat badan di bawah rata-rata adalah ... anak
   A. 7
   B. 14
   C. 13
   D. 19

8. Diberikan sekumpulan data berikut.
   1, 4, 3, 5, 2, 4, 3, 5, 2, 6, 24, 1, 3, 4, 3, 5, 4, 1, 6
   Modus dari data di atas adalah ...
   A. 2,5
   B. 3,5
   C. 4
   D. 5

Lampiran 9 (Lanjutan)

9. Nilai rata-rata kelompok satu dengan kelompok jumlah anggota 21 anak adalah 6,2, sedangkan kelompok dua dengan jumlah anggota 28 anak adalah 6,9. Jika kedua kelompok itu digabung maka nilai rata-ratanya sekarang adalah ...
   A. 6,4
   B. 6,5
   C. 6,6
   D. 6,7
10. Dari hasil ulangan matematika selama satu semester, seorang anak dapat nilai sebagai berikut
    6, $7\frac{1}{2}$,5 ,8 ,5 , $7\frac{1}{2}$,6 ,6 ,7 ,6 ,5 ,8
    Modus data si atas adalah
    A. 5 C. 6
    B. 6,3 D. 6,5

Lampiran 10 : Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR

No.Soal	Jawaban
1	B
2	C
3	C
4	C
5	C
6	A
7	D
8	C
9	C
10	C

Lampiran 11 : KI, KD, dan Indikator

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
5. Memiliki pengetahuan tindak dan pikir yang efektif dan kreatif dalam rangka sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Dasar	**Indikator**
4.8 mengumpulkan, mengolah, menginterpretasikan, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik.	4.8.1 Menentukan mean dari data yang sudah dikumpulkan 4.8.2 Menentukan modus dari data yang sudah dikumpulkan 4.8.3 Menentukan Median dari data yang sudah dikumpulkan

Lampiran 12: RPP kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:	MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II/Genap
Materi Pembelajaran	:	Statistika (Mean, Median dan Modus)
Alokasi Waktu	:	2 × 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkanrasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3. KD pada KI-3

   3.1 Menjelaskan mean, median dan modus.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan mean, madian dan modus.

4.2 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Lampiran

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ekspositori, Pemecahan Masalah, Tanya Jawab.

F. Media dan Sumber

Media : LKPD

Sumber : Buku

G. Kegiatan Pembelajaran

70 menit (2JP)

No	Kegiatan	Keterangan
1	Pendahuluan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa,	

	kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi kepada siswa betapa pentingnya menguasai materi yang di ajarkan. c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya. d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	<u>Kegiatan inti</u> <u>Mengamati</u> a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi mean, median dan modus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. <u>Mengomunikasikan</u> a. Setiap siswa berdiskusi tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut selanjutnya dituliskan di depan kelas. <u>Menalar</u> a. Saat diskusi berlangsung, siswa mendapatkan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan	(*auditory*)

	materi. b. Masing-Masing siswa memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaiakn masalah	(*intellectual*).
	Kegiatan Penutup a. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi untuk tiap individu b. Mengintruksikan siswa untuk tetap belajar di rumah	(*repetiton*)

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Teknik Penilaian berupa tes dan nontes

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Banjarmasin, April 2017

Mahasiswa

Ahmad Kausar

NIM1201250921

Lampiran 1 (Materi Pembelajaran)

Kegiatan Inti

Menalar

Mean

Di sebuah perpustakaan sekolah, Asep, Gusti, Ria, dan Weny sedang membaca buku pelajaran kesukaan mereka. Selama satu jam, Asep mampu membaca sebanyak 10 halaman, Gusti mampu membaca 11 halaman, Ria mampu membaca sebanyak 7 halaman, sedangkan Weny mampu membaca sebanyak 12 halaman.

Berdasarkan ilustrasi di atas,

a. Tentukan halaman buku yang sudah mereka baca.

b. Jika banyak halaman buku yang sudah dibaca dibagi sama rata, tentukan banyak halaman buku masing-masing yang telah dibagi sama rata.

c. Kesimpulan apa yang kalian peroleh dari pembagian halaman buku yang telah mereka baca? Jelaskan!

Median

Perhatikan beberapa data berkut ini.

i. Nilai ulangan susulan matematika dari 9 siswa adalah 5, 7, 6, 5, 5, 6, 7, 5, 8, 4.
ii. Data berat badan 10 orang siswa (dalam kg) adalah 34, 37, 39, 40, 43, 34, 41, 37, 38, 39.
iii. Data tinggi badan 11 orang siswa (dalam cm) adalah 125, 140, 135, 129, 141, 137, 111, 133, 121, 135, 126.
iv. Nilai ulangan semester dari 14 siswa adalah 74, 92, 58, 67, 41, 82, 46, 56, 68, 77, 95, 80, 63, 75.

Berdasarkan data di atas,

a. Urutkan masing-masing data di atas mulai dari data terkecil.

b. Tentukan median dari masing-masing data di atas.
c. Berdasarkan nilai median yang telah kalian peroleh, apakah terdapat perbedaan cara untuk menentukan nilai median pada masing-masing data di atas.
d. Berdasarkan aktivitas tersebut, kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh?

Modus

Perhatikan ilustrasi berikut ini.

Suatu dealer motor serba ada ingin mengetahui gambaran hasil penjualan selama 1 bulan. Dengan gambaran itu perusahaan dapat memprediksi jumlah pesanan yang harus dikirim dari pabrik pembuatan motor tersebut, mengetahui kendala-kendala yang dihadapi, dan mengetahui respon terhadap merek motor yang disenangi. Seorang manager penjualan mendapatkan data hasil penjualan selama 1 bulan, seperti yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini.\

Tabel 9.3

Penjualan unit motor selama satu bulan

Merek Motor	Banyak motor yang terjual (unit)
A	9
B	24
C	32

D	12
E	20
F	40
G	13

Berdasarkan tabel di atas,

a. Informasi apa saja yang dapat kalian peroleh dari tabel tersebut?
b. Merek motor apa yang kurang laris dan kurang diminati oleh para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
c. Merek motor apa yang paling laris dan disenangi para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
d. Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh dari aktivitas tersebut? Jelaskan.

Dalam statistika, modus artinya nilai yang sering paling muncul. Kalian dapat mengetahui bahwa data yang terkumpul selalu bervariasi/ beragam, ada yang muncul hanya sekali, dua kali, tiga kali, dan seterusnya. Dengan mengetahui nilai modus, artinya kalian sudah mengetahui nilai data yang paling sering muncul.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

PETUNJUK
Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti berilah tanda cek (√)/ya dan ()/tidak, sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK MENGHARGAI					Keterangan
		ASPEK I	ASPEK II	ASPEK III	ASPEK IV	ASPEK V	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Keterangan :

ASPEK I : Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

ASPEK II : Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasisesuai agama yang dianut.

ASPEK III : Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YangMaha Esa.

ASPEK IV : Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.

ASPEK V : Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.

Petunjuk Penskoran

Bila menjawab ya, skor 1

Bila menjawab tidak, skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : …….

Hari, tanggal : …….

Materi Pokok/Tema : …….

No.	Nama Peserta Didik	Sikap				Keterangan
		Disiplin	Toleransi	Santun	Percaya Diri	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Keterangan :

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidakmelakukan, skor 2

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Lampiran 13 : RPP Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:	MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II/Genap
Materi Pembelajaran	:	Statistika (Mean, Median dan Modus)
Alokasi Waktu	:	2 × 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkanrasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-3

3.2 Menjelaskan mean, median dan modus.

2. KD pada KI-4

4.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan mean, madian dan modus.

4.4 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-3

3.1.2 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Lampiran

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ekspositori, Pemecahan Masalah, Tanya Jawab.

F. Media dan Sumber

Media : *Powerpoint*

Sumber : Buku

G. Kegiatan Pembelajaran

70 menit (2JP)

No	Kegiatan	Keterangan
1	Pendahuluan	

	e. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. f. Guru memberi motivasi kepada siswa betapa pentingnya menguasai materi yang di ajarkan. g. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya. h. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	<u>Kegiatan inti</u> <u>Mengamati</u> b. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi mean, median dan modus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. <u>Mengomunikasikan</u> b. Setiap siswa berdiskusi tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut selanjutnya dituliskan di depan kelas.	(*auditory*)

	Menalar c. Saat diskusi berlangsung, siswa mendapatkan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi. d. Masing-Masing siswa memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaiakn masalah	(*intellectual*).
	Kegiatan Penutup a. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi untuk tiap individu b. Mengintruksikan siswa untuk tetap belajar di rumah	(*repetiton*)

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Teknik Penilaian berupa tes dan nontes

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Banjarmasin, April 2017

Mahasiswa

Ahmad Kausar

NIM1201250921

Lampiran 1 (Materi Pembelajaran)

Kegiatan Inti

Menalar

Mean

Di sebuah perpustakaan sekolah, Asep, Gusti, Ria, dan Weny sedang membaca buku pelajaran kesukaan mereka. Selama satu jam, Asep mampu membaca sebanyak 10 halaman, Gusti mampu membaca 11 halaman, Ria mampu membaca sebanyak 7 halaman, sedangkan Weny mampu membaca sebanyak 12 halaman.

Berdasarkan ilustrasi di atas,

a. Tentukan halaman buku yang sudah mereka baca.

b. Jika banyak halaman buku yang sudah dibaca dibagi sama rata, tentukan banyak halaman buku masing-masing yang telah dibagi sama rata.

c. Kesimpulan apa yang kalian peroleh dari pembagian halaman buku yang telah mereka baca? Jelaskan!

Median

Perhatikan beberapa data berkut ini.

i. Nilai ulangan susulan matematika dari 9 siswa adalah 5, 7, 6, 5, 5, 6, 7, 5, 8, 4.
ii. Data berat badan 10 orang siswa (dalam kg) adalah 34, 37, 39, 40, 43, 34, 41, 37, 38, 39.
iii. Data tinggi badan 11 orang siswa (dalam cm) adalah 125, 140, 135, 129, 141, 137, 111, 133, 121, 135, 126.
iv. Nilai ulangan semester dari 14 siswa adalah 74, 92, 58, 67, 41, 82, 46, 56, 68, 77, 95, 80, 63, 75.

Berdasarkan data di atas,

a. Urutkan masing-masing data di atas mulai dari data terkecil.
b. Tentukan median dari masing-masing data di atas.

c. Berdasarkan nilai median yang telah kalian peroleh, apakah terdapat perbedaan cara untuk menentukan nilai median pada masing-masing data di atas.
d. Berdasarkan aktivitas tersebut, kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh?

Modus

Perhatikan ilustrasi berikut ini.

Suatu dealer motor serba ada ingin mengetahui gambaran hasil penjualan selama 1 bulan. Dengan gambaran itu perusahaan dapat memprediksi jumlah pesanan yang harus dikirim dari pabrik pembuatan motor tersebut, mengetahui kendala-kendala yang dihadapi, dan mengetahui respon terhadap merek motor yang disenangi. Seorang manager penjualan mendapatkan data hasil penjualan selama 1 bulan, seperti yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini.\

Tabel 9.3

Penjualan unit motor selama satu bulan

Merek Motor	Banyak motor yang terjual (unit)
A	9
B	24
C	32
D	12

E	20
F	40
G	13

Berdasarkan tabel di atas,

a. Informasi apa saja yang dapat kalian peroleh dari tabel tersebut?
b. Merek motor apa yang kurang laris dan kurang diminati oleh para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
c. Merek motor apa yang paling laris dan disenangi para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
d. Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh dari aktivitas tersebut? Jelaskan.

Dalam statistika, modus artinya nilai yang sering paling muncul. Kalian dapat mengetahui bahwa data yang terkumpul selalu bervariasi/ beragam, ada yang muncul hanya sekali, dua kali, tiga kali, dan seterusnya. Dengan mengetahui nilai modus, artinya kalian sudah mengetahui nilai data yang paling sering muncul.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

PETUNJUK
Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti berilah tanda cek (√)/ya dan ()/tidak, sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK MENGHARGAI					Keterangan
		ASPEK I	ASPEK II	ASPEK III	ASPEK IV	ASPEK V	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Keterangan :

ASPEK I : Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

ASPEK II : Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasisesuai agama yang dianut.

ASPEK III : Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YangMaha Esa.

ASPEK IV : Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.

ASPEK V : Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.

Petunjuk Penskoran

Bila menjawab ya, skor 1

Bila menjawab tidak, skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : …….

Hari, tanggal : …….

Materi Pokok/Tema : …….

No.	Nama Peserta Didik	Sikap				Keterangan
		Disiplin	Toleransi	Santun	Percaya Diri	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Keterangan :

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidakmelakukan, skor 2

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Lampiran 14 : RPP Kelas Eksperimen III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:	MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II/Genap
Materi Pembelajaran	:	Statistika (Mean, Median dan Modus)
Alokasi Waktu	:	2 × 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkanrasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-3

3.3 Menjelaskan mean, median dan modus.

2. KD pada KI-4

4.5 Menyelesaikan masalah yang melibatkan mean, madian dan modus.

4.6 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-3

3.1.3 Menentukan mean, median dan modus dari data yang sudah dikumpulkan

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Lampiran

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ekspositori, Pemecahan Masalah, Tanya Jawab.

F. Media dan Sumber

Media : *Wondershare Quiz Creator*

Sumber : Buku

G. Kegiatan Pembelajaran

70 menit (2JP)

No	Kegiatan	Keterangan
1	Pendahuluan	

	i. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. j. Guru memberi motivasi kepada siswa betapa pentingnya menguasai materi yang di ajarkan. k. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya. l. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	<u>Kegiatan inti</u> <u>Mengamati</u> c. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi mean, median dan modus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. <u>Mengomunikasikan</u> c. Setiap siswa berdiskusi tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut selanjutnya dituliskan di depan kelas.	(*auditory*)

	Menalar e. Saat diskusi berlangsung, siswa mendapatkan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi. f. Masing-Masing siswa memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaiakn masalah	(*intellectual*).
	Kegiatan Penutup a. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi untuk tiap individu b. Mengintruksikan siswa untuk tetap belajar di rumah	(*repetiton*)

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Teknik Penilaian berupa tes dan nontes

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Banjarmasin, April 2017

Mahasiswa

Ahmad Kausar

NIM1201250921

Lampiran 1 (Materi Pembelajaran)

Kegiatan Inti

Menalar

Mean

Di sebuah perpustakaan sekolah, Asep, Gusti, Ria, dan Weny sedang membaca buku pelajaran kesukaan mereka. Selama satu jam, Asep mampu membaca sebanyak 10 halaman, Gusti mampu membaca 11 halaman, Ria mampu membaca sebanyak 7 halaman, sedangkan Weny mampu membaca sebanyak 12 halaman.

Berdasarkan ilustrasi di atas,

a. Tentukan halaman buku yang sudah mereka baca.

b. Jika banyak halaman buku yang sudah dibaca dibagi sama rata, tentukan banyak halaman buku masing-masing yang telah dibagi sama rata.

c. Kesimpulan apa yang kalian peroleh dari pembagian halaman buku yang telah mereka baca? Jelaskan!

Median

Perhatikan beberapa data berkut ini.

i. Nilai ulangan susulan matematika dari 9 siswa adalah 5, 7, 6, 5, 5, 6, 7, 5, 8, 4.
ii. Data berat badan 10 orang siswa (dalam kg) adalah 34, 37, 39, 40, 43, 34, 41, 37, 38, 39.
iii. Data tinggi badan 11 orang siswa (dalam cm) adalah 125, 140, 135, 129, 141, 137, 111, 133, 121, 135, 126.
iv. Nilai ulangan semester dari 14 siswa adalah 74, 92, 58, 67, 41, 82, 46, 56, 68, 77, 95, 80, 63, 75.

Berdasarkan data di atas,

a. Urutkan masing-masing data di atas mulai dari data terkecil.
b. Tentukan median dari masing-masing data di atas.

c. Berdasarkan nilai median yang telah kalian peroleh, apakah terdapat perbedaan cara untuk menentukan nilai median pada masing-masing data di atas.
d. Berdasarkan aktivitas tersebut, kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh?

Modus

Perhatikan ilustrasi berikut ini.

Suatu dealer motor serba ada ingin mengetahui gambaran hasil penjualan selama 1 bulan. Dengan gambaran itu perusahaan dapat memprediksi jumlah pesanan yang harus dikirim dari pabrik pembuatan motor tersebut, mengetahui kendala-kendala yang dihadapi, dan mengetahui respon terhadap merek motor yang disenangi. Seorang manager penjualan mendapatkan data hasil penjualan selama 1 bulan, seperti yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini.\

Tabel 9.3

Penjualan unit motor selama satu bulan

Merek Motor	Banyak motor yang terjual (unit)
A	9
B	24
C	32
D	12

E	20
F	40
G	13

Berdasarkan tabel di atas,

a. Informasi apa saja yang dapat kalian peroleh dari tabel tersebut?
b. Merek motor apa yang kurang laris dan kurang diminati oleh para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
c. Merek motor apa yang paling laris dan disenangi para pelanggan? Jelaskan jawaban kalian.
d. Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh dari aktivitas tersebut? Jelaskan.

Dalam statistika, modus artinya nilai yang sering paling muncul. Kalian dapat mengetahui bahwa data yang terkumpul selalu bervariasi/ beragam, ada yang muncul hanya sekali, dua kali, tiga kali, dan seterusnya. Dengan mengetahui nilai modus, artinya kalian sudah mengetahui nilai data yang paling sering muncul.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

PETUNJUK
Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti berilah tanda cek (√)/ya dan ()/tidak, sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK MENGHARGAI					Keterangan
		ASPEK I	ASPEK II	ASPEK III	ASPEK IV	ASPEK V	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Keterangan :

ASPEK I : Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

ASPEK II : Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasisesuai agama yang dianut.

ASPEK III : Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YangMaha Esa.

ASPEK IV : Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.

ASPEK V : Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.

Petunjuk Penskoran

Bila menjawab ya, skor 1

Bila menjawab tidak, skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : …….

Hari, tanggal : …….

Materi Pokok/Tema : …….

No.	Nama Peserta Didik	Sikap				Keterangan
		Disiplin	Toleransi	Santun	Percaya Diri	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Keterangan :

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidakmelakukan, skor 2

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{skor\ diperoleh}{skoe\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Lampiran 15 : Hasil Tes Akhir Eksperimen I

Hasil belajar Siswa pada Tes Akhir kelas Media Pembelajran LKPD

No	RESPONDEN	Nilai Akhir
1	A1	70
2	A2	70
3	A3	80
4	A4	80
5	A5	60
6	A6	80
7	A7	70
8	A8	90
9	A9	80
10	A10	70
11	A11	60
12	A12	70
13	A13	70
14	A14	60
15	A15	60
16	A16	60
17	A17	60
18	A18	70
19	A19	70
20	A20	80
21	A21	70
22	A22	70
23	A23	70
24	A24	70
25	A25	80
26	A26	60
27	A27	100
28	A28	70
29	A29	50
30	A30	70

Lampiran 16 : Hasil Tes Akhir Eksperimen II

Hasil belajar Siswa pada Tes Akhir kelas Media Pembelajran *Powerpoint*

No	RESPONDEN	Nilai Akhir
1	A1	70
2	A2	70
3	A3	80
4	A4	80
5	A5	90
6	A6	100
7	A7	70
8	A8	70
9	A9	70
10	A10	70
11	A11	60
12	A12	70
13	A13	70
14	A14	80
15	A15	60
16	A16	70
17	A17	80
18	A18	70
19	A19	70
20	A20	80
21	A21	80
22	A22	70
23	A23	70
24	A24	70
25	A25	80
26	A26	50
27	A27	60
28	A28	70
29	A29	60

Lampiran 17 : Hasil Tes Akhir Eksperimen III

Hasil belajar Siswa pada Tes Akhir kelas Media Pembelajran *WQC*

No	RESPONDEN	Nilai Akhir
1	A1	70
2	A2	70
3	A3	70
4	A4	70
5	A5	70
6	A6	70
7	A7	80
8	A8	90
9	A9	80
10	A10	80
11	A11	70
12	A12	70
13	A13	70
14	A14	70
15	A15	70
16	A16	70
17	A17	80
18	A18	70
19	A19	70
20	A20	80
21	A21	70
22	A22	70
23	A23	90
24	A24	60
25	A25	60
26	A26	60
27	A27	60
28	A28	70
29	A29	60

Lampiran 18 : Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I, Eksperimen II, dan Eksperimen III

1. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
VIIA	30	50,00	95,00	1918,00	63,9333	10,67686	113,995
VIIC	29	50,00	90,00	1873,00	64,5862	10,56449	111,608
VIID	29	55,00	86,00	1908,00	65,7931	6,39408	40,884
Valid N (listwise)	29						

2. Statistik Inferensial
   a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VIIA	VIIC	VIID
N		30	29	29
Normal Parameters[a,b]	Mean	63,9333	64,5862	65,7931
	Std. Deviation	10,67686	10,56449	6,39408
Most Extreme Differences	Absolute	,127	,125	,246
	Positive	,127	,123	,246
	Negative	-,123	-,125	-,209
Test Statistic		,127	,125	,246
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200[c,d]	,200[c,d]	,000[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

H_0: Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1: Sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian :

Jika $D_o \leq D - tabel$ maka H_0 diterima

Jika $D_o > D - tabel$ maka H_0 ditolak

Lampiran 18 (Lanjutan)

D – table untuk $n = 30$ adalah 0,242 dan $n = 29$ adalah 0,246

Dari *output* SPSS di atas, diperoleh D_0(nilai maksimum dari a_1 dan a_2) yang dilihat dari *Absolute* untuk nilai kemampuan awal siswa kelas eksperimen I adalah 0,127 < 0,242 yang berarti H_0 diterima. Sedangkan D_0 untuk kemampuan awal kelas eksperimen II adalah 0,125 < 0,246 yang berarti H_0 diterima. Adapun D_0 untuk kemampuan awal kelas eksperimen III adalah 0,246 ≤ 0,246 yang berarti H_0 diterima. Jadi, nilai kemampuan awal berdistribusi normal. Selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,474	2	85	,014

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0: Varian ketiga sampel identic

H_1: Varian ketiga sampel tidak identic

Kriteria pengujian:

Jika sign. > 0,05 H_0 diterima

Jika sign. < 0,05 H_0 ditolak

Dari hasil *output* di atas, diperoleh sign. Adalah 0,014 karena sign. < 0,05 yang berarti H_0 ditolak. Jadi, nilai kemampuan awal tidak homogen.

Karena data hasil kemampuan awal berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka langkah selanjutnya adalah menggunakan uji *kruskal wallis.*

Lampiran 18 (Lanjutan)

c. uji *kruskal wallis*

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank
Hasil_Belajar	1,00	30	41,07
	2,00	29	48,07
	3,00	29	44,48
	Total	88	

Test Statistics[a,b]

	Hasil_Belajar
Chi-Square	1,131
df	2
Asymp. Sig.	,568

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nilai

hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas VII A,kelas VII C dan kelas VII D.

H_1 : terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas VII A,kelas VII C dan kelas VII D

Kriteria pengujian :

Jika H < $x^2{}_{kritis}$ maka H_0 diterima

Jika H > $x^2{}_{kritis}$ maka H_0 ditolak

Lampiran 18 (Lanjutan)

Harga $x^2{}_{kritis} = x^2{}_{(a,db)}, a = 0{,}05, db = k - 1 = 3 - 1 = 2, x^2{}_{(0{,}05,2)} = 5{,}99$

Berdasarkan hasil *output* SPSS uji *kruskal wallis* di ata, diketahui nilai H_{hitung} untuk nilai siswa kelas VII A, VII C, dan VII D adalah 1,131 < 5,99 yang berarti H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas VII A , kelas VII C dan kelas VII D.

Lampiran 19 : Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen I, Eksperimen II, dan Eksperimen III

1. Statistika Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
VIIA	30	50,00	100,00	2120,00	70,6667	10,14833	102,989
VIIC	29	50,00	100,00	2090,00	72,0690	9,77581	95,567
VIID	29	60,00	90,00	2070,00	71,3793	7,89400	62,315
Valid N (listwise)	29						

2. Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VIIA	VIIC	VIID
N		30	29	29
Normal Parameters[a,b]	Mean	70,6667	72,0690	71,3793
	Std. Deviation	10,14833	9,77581	7,89400
Most Extreme Differences	Absolute	,260	,273	,328
	Positive	,260	,273	,328
	Negative	-,207	-,244	-,258
Test Statistic		,260	,273	,328
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000[c]	,000[c]	,000[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

H_0: Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1: Sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian :

Jika $D_o \leq D - tabel$ maka H_0 diterima

Jika $D_o > D - tabel$ maka H_0 ditolak

Lampiran 19 (Lanjutan)

D – table untuk $n = 30$ adalah 0,242 dan $n = 29$ adalah 0,246

Dari *output* SPSS di atas, diperoleh D_0(nilai maksimum dari a_1 dan a_2) yang dilihat dari *Absolute* untuk nilai tes akhir siswa kelas eksperimen I adalah 0,260 > 0,242 yang berarti H_0 ditolak. Sedangkan D_0 untuk tes akhir kelas eksperimen II adalah 0,273 > 0,246 yang berarti H_0 ditolak. Adapun D_0 untuk tes akhir kelas eksperimen III adalah 0,328 > 0,246 yang berarti H_0 ditolak. Jadi, nilai tes akhir tidak berdistribusi normal. Selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Tes Akhir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,473	2	85	,625

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0: Varian ketiga sampel identic

H_1: Varian ketiga sampel tidak identic

Kriteria pengujian:

Jika sign. > 0,05 H_0 diterima

Jika sign. < 0,05 H_0 ditolak

Dari hasil *output* SPSS di atas, diperoleh sign. Adalah 0,625 karena sign. > 0,05 yang berarti H_0 diterima. Jadi, nilai tes akhir homogen.

Karena data hasil kemampuan awal berdistribusi tidak normal tetapi homogen maka langkah selanjutnya adalah menggunakan uji *kruskal wallis.*

Lampiran 19 (Lanjutan)

c. uji *kruskal wallis*

d. **Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank
Hasil_belajar	1,00	30	42,30
	2,00	29	46,64
	3,00	29	44,64
	Total	88	

Test Statistics[a,b]

	Hasil_belajar
Chi-Square	,506
df	2
Asymp. Sig.	,776

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Kelas

hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai tes akhir kelas VII A (LKPD),kelas VII C (*Powerpoint*) dan kelas VII D (*Wondershare Quiz Creator*)

H_1 : terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai tes akhir kelas VII A (LKPD), kelas VII C (*Powerpoint*) dan kelas VII D (*Wondershare Quiz Creator*)

Kriteria pengujian :

Jika H < $x^2{}_{kritis}$ maka H_0 diterima

Jika H > $x^2{}_{kritis}$ maka H_0 ditolak

Lampiran 19 (Lanjutan)

Harga $x^2{}_{kritis} = x^2{}_{(a,db)}, a = 0{,}05, db = k - 1 = 3 - 1 = 2, x^2{}_{(0{,}05,2)} = 5{,}99$

Berdasarkan hasil *output* SPSS uji *kruskal wallis* di ata, diketahui nilai H_{hitung} untuk nilai tes akhir siswa kelas VII A, VII C, dan VII D adalah 0,506 < 5,99 yang berarti H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai tes akhir kelas VII A (LKPD), kelas VII C (*Powerpoint*) dan kelas VII D (*Wondershare Quiz Creator*)

Lampiran 20 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdiriinga MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
4. Dokumen tentang jadwal belajar di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Lampiran 21 : Pedoman Wawancara

A. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Buku apa yang ibu gunakan sebagai buku panduan dalam mengajar matematika?
4. Bagaimana minat siswa terhadap pelajaran matematika?
5. Apakah ibu menggunakan metode yang bervariasi pada saat proses belajar mengajar?
6. Bagaimana menurut ibu kemampuan siswa dalam pelajaran matematika?
7. Kendala apa yang sering ibu alami selama mengajar?
8. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika?
9. Menurut ibu bagaimana fasilitas yang menunjang mata pelajaran matematika di sekolah ini?

B. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
3. Berapa kali MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan mengalami pergantian kepemimpinan?
4. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?

Lampiran 21(Lanjutan)

5. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?

C. Wawancara untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan tahun pelajaran 2016/2017?
3. Berapa jumlah siswa pada setiap kelas di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan tahun pelajarn 2016/2017?
4. Bagaimana keadaan sarana prasarana di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?

Lampiran 22 : Tabel Harga Kritik r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Inerval Keprcayaan		N	Inerval Keprcayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0.227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampran 23 : Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

Nilai D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
1	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995
2	0.684	0.776	0.842	0.900	0.929
3	0.565	0.636	0.708	0.785	0.829
4	0.493	0.565	0.624	0.689	0.734
5	0.447	0.509	0.563	0.627	0.669
6	0.410	0.468	0.519	0.577	0.617
7	0.381	0.436	0.483	0.538	0.576
8	0.359	0.410	0.454	0.507	0.542
9	0.339	0.387	0.430	0.480	0.513
10	0.323	0.369	0.409	0.457	0.486
11	0.308	0.352	0.391	0.437	0.468
12	0.296	0.338	0.375	0.419	0.449
13	0.285	0.325	0.361	0.404	0.432
14	0.275	0.314	0.349	0.390	0.418
15	0.266	0.304	0.338	0.377	0.404
16	0.258	0.295	0.327	0.366	0.392
17	0.250	0.286	0.318	0.355	0.381
18	0.244	0.279	0.309	0.346	0.371
19	0.237	0.271	0.301	0.337	0.361
20	0.232	0.265	0.294	0.329	0.352
21	0.226	0.259	0.287	0.321	0.344
22	0.221	0.253	0.281	0.314	0.337
23	0.216	0.247	0.275	0.307	0.330
24	0.212	0.242	0.269	0.301	0.323
25	0.208	0.238	0.264	0.295	0.317
26	0.204	0.233	0.259	0.290	0.311
27	0.200	0.229	0.254	0.284	0.305
28	0.197	0.225	0.250	0.279	0.300
29	0.193	0.221	0.246	0.275	0.295
30	0.190	0.218	0.242	0.270	0.290
31	0,187	0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184	0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182	0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179	0,205	0,227	0,254	0,273
35	0.177	0.202	0.224	0.251	0.269
40	0.165	0.189	0.210	0.235	0.252
45	0.156	0.179	0.198	0.222	0.238
50	0.148	0.170	0.188	0.211	0.226
55	0.142	0.162	0.180	0.201	0.216

Lampran 23 (Lanjutan)

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
60	0.136	0.155	0.172	0.193	0.207
65	0.131	0.149	0.166	0.185	0.199
70	0.126	0.144	0.160	0.179	0.192
75	0.122	0.139	0.154	0.173	0.185
80	0.118	0.135	0.150	0.167	0.179
85	0.114	0.131	0.145	0.162	0.174
90	0.111	0.127	0.141	0.158	0.169
95	0.108	0.124	0.137	0.154	0.165
100	0.106	0.121	0.134	0.150	0.161

PENDEKATAN

n	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$
200	0.076	0.086	0.096	0.107	0.155

Lampiran 24 : Tabel Harga Kritik *Chi Square* x^2

Harga Kritik *Chi Square* x^2

Df	,99	,98	,95	,90	,50	,30	,20	,10	,05	,02	,01	,001
1	,000	,001	,004	,016	,046	1,07	1,64	2,71	3,84	5,41	6,64	10,83
2	,02	,04	,10	,21	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	7,82	9,21	13,82
3	,12	,18	,35	,58	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	9,84	11,34	16,27
4	,30	,43	,71	1,06	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	11,67	13,28	18,64
5	,55	,75	1,14	1,61	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	13,39	15,09	20,52
6	,87	1,13	1,64	2,20	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	15,03	16,81	22,46
7	1,24	1,56	2,17	2,83	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	16,62	18,84	24,32
8	1,65	2,03	2,73	3,49	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	18,17	20,09	26,12
9	2,09	2,53	3,32	4,17	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	19,68	21,67	27,88
10	2,56	3,06	3,94	4,86	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	21,16	23,21	29,59
11	3,05	3,61	4,58	5,58	10,34	12,90	14,63	17,28	19,68	22,62	24,72	31,26
12	2,57	4,18	5,23	6,30	11,34	14,01	15,81	18,55	21,03	24,05	26,22	32,91
13	4,11	4,76	5,89	7,04	12,34	15,12	16,98	19,81	22,36	25,47	27,69	34,53
14	4,66	5,37	6,57	7,79	13,34	16,22	18,15	21,06	36,68	26,87	29,14	36,12
15	5,23	5,98	7,26	8,55	14,34	17,32	19,31	22,31	25,00	28,26	30,58	37,70
16	5,18	6,61	7,96	6,31	15,34	18,42	20,46	23,54	26,30	29,83	32,00	39,29
17	6,41	7,26	8,67	10,08	16,34	19,51	21,63	24,77	27,59	31,00	33,41	40,75
18	7,02	7,91	9,39	10,86	17,34	20,60	22,76	25,99	28,87	32,35	34,80	42,31
19	7,63	8,57	10,12	11,65	18,34	21,69	23,90	27,20	30,14	33,69	36,19	43,82
20	8,26	9,24	10,85	12,44	19,34	22,78	25,04	28,41	31,41	35,02	37,57	45,32
21	8,90	9,92	11,59	13,24	20,34	23,86	26,17	29,62	32,67	36,32	38,93	46,80
22	9,54	10,60	11,34	14,04	21,34	24,94	27,30	30,81	33,92	37,66	40,29	48,27
23	10,20	11,29	13,09	14,85	22,34	26,02	28,43	32,01	35,17	38,97	41,64	49,73
24	10,86	11,99	13,85	15,66	23,34	27,10	29,55	33,20	36,42	40,27	42,98	51,18
25	11,52	12,70	14,61	16,47	24,34	28,17	30,69	34,38	37,65	41,57	44,31	52,62
26	11,20	13,41	15,38	17,29	25,34	29,25	31,08	35,56	38,88	42,86	45,64	54,05
27	12,88	14,12	16,15	18,11	26,34	30,32	32,91	36,74	40,11	44,14	46,96	55,48
28	13,56	14,85	16,93	18,94	27,34	31,39	34,03	37,92	41,34	45,42	48,28	54,59
29	14,26	15,57	17,71	19,77	28,34	32,46	35,14	39,09	42,56	46,69	49,59	58,30
30	14,95	16,31	18,49	20,60	29,34	33,53	36,25	40,26	43,77	47,96	50,89	59,70

Lampiran 25 : TABEL DAFTAR GURU DAN TU MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

TENAGA PENGAJAR MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

No.	Nama / NIP / NIK	Pangkat Gol. Ruang	Mata Pelajaran
1	Ida Norsanty, S.Pd NIP. 19700303 200312 2 001	Penata Tingkat I / III d	PKn
2	Maulida Rakhmi, S.Pd NIP. 19770221 200501 2 004	Penata Tingkat I / III d	IPA
3	Hendrianoor, S.Pd NIP. 19731104 200012 1 001	Pembina / IV a	B. Inggris
4	Rusliana, S.Pd NIP. 19721023 200212 2 003	Pembina / IV a	IPS
5	Paridawati, S.Pd NIP. 19750402 200112 2 001	Pembina / IV a	Matematika
6	Isnani Puji Astuti, S.Pd NIP. 19760329 200501 2 002	Penata Tingkat I / III d	B. Indonesia
7	Rahmi Muliani, S.Pd NIP. 19850811 200901 2 007	Penata Muda Tk.I / III b	Matematika
8	Hj. Hasnawati, S.Pd. NIP.19750505 199903 2 003	Pembina / IV a	IPS
9	Suyatno, A. Md. Pd		IPS Penjasorkes
10	Muhammad Juhrani, S.Pd.I		B. Arab
11	Ni`mah Fithria, S.P		Tikom KMD (Mulok)
12	Wiwit Rahmawati, SE		Qur'an Hadis
13	Drs. A. Ramli		B. Inggris
14	Muhamad Noor, S.Pd		B. Inggris
15	Abdul Wahid, S.Pd.I		Qur'an Hadis
16	Noor Inayah, S.Pd.I		Akidah Akhlak SKI
17	Zakiyah, S.H		PKn
18	Agustina Rahmah, S.Pd		IPA
19	Noor Susanti, S.Pd		BP / BK
20	Kasfiawati, S.Pd.		BP / BK
21	Sry Hartati, S.Pd.I		BP / BK
22	Dewi Nopa Hani, S.Pd		BP / BK
23	Rabiatul, S.Pd		B. Indonesia
24	Wawan Supriadi, S.Pd		Penjasorkes
25	M. Saiful Arifin, S.Pd		Penjasorkes
26	Norhidayah, S.Pd		Matematika
27	Salmini, S.Pd.I		KMD (Prakarya)
28	Umi Mukarromah, S.Pd.I		B. Arab Al-Qur'an

29	Dina Maulida Rahmi, S.Pd		B. Inggris
			Al-Qur'an
30	Ma'mun, M.Pd.I		Fiqih
			Seni Budaya
31	Rima Heryanti, S.H, S.Pd		PKn
32	Riza Fahlipi, S.Pd.		Fiqih
			KMD (Mulok)
33	Amrullah, S.Pd		Al-Qur'an
34	Ahmad Misradi Surya, S.Pd.		IPA
35	Khairatun Nisa, S.Pd		IPA
36	Mu'nisah Hayati, S.Pd.I		B. Arab
			Al-Qur'an
37	Sugianti, S.Pd.		IPA
38	Hartati, S.Pd.I		SKI
			Akidah Akhlak
39	Khairunnisa, S.Pd.I		B. Arab
			Al-Qur'an
40	Minggusta Juliadarma, M.Pd.I		Fiqih
41	A. Jumadi Toha, Lc		Fiqih
42	Chairin Najemi, S.Pd.I		SKI
			Al-Qur'an
43	Hamdan Juwaeni, S.Ps.I, M.Pd.		Akidah Akhlak
44	Aisyah, S.Pd.		Matematika
45	Eka Hernita Ruswida, S.Pd		IPS
46	Hasanah, S.Pd		B. Indonesia
47	Muhammad Yunus, M.Pd.		B. Indonesia
48	Eko Prasetyo Nugroho, S.Pd		B. Indonesia
49	Muliyani, S.Pd.		B. Indonesia
50	Zaidan Almas, S.Pd.		Tikom
			Pkn
51	Elsa Pujianah, S.pd		Matematika
52	Kurniawati, S.Pd.		IPS
53	Syairillah, S.Pd.I		Seni Budaya
54	Yuni Faridawati, S.Pd.		B. Inggris
55	Eka Mardewiwaty, S.Pd.		B. Inggris
56	Fikrie Rizalie, SQ.,S.Pd.I		Qur'an Hadis
			Al-Qur'an
57	Fadiah Adlina, S.Fil.I, M.Pd.		KMD (Mulok)
58	Fahru Nisa, S.Pd.I		Al-Qur'an
59	Hj. Naili Khatimah		Al-Qur'an

Lampiran 25 (Lanjutan)

TATA USAHA (TU) MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

No	Nama	Jabatan	Jenis Kelamin
1	Ni'mah Fithria, S.P	Kabag. TU	P
2	Wiwit Rahmawati, SE	Staf TU	P
3	Sofyan Ansyari	Staf TU	L
4	Noorliani, SE	Staf TU	P
5	Ridha M. S.Pd	Staf TU	L