BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin didirikan pada tahun 2005, di Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai II. Madrasah ini merupakan salah satu amal usaha Muhammadiyah di bawah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah (DIKDASMEN) Cabang Banjarmasin 3. Kemudian pada tahun 2007 madrasah ini pindah lokasi ke Jl. Cemara Ujung Perumnas Kayu Tangi.Sejak berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin pada tahun 2005 sampai sekarang, telah mengalami beberapa pergantian Kepala Sekolah, yaitu:

Tabel 4.1 Daftar Pergantian Kepala Sekolah

No.	Nama	Periode Tugas
1.	Abdul Baqi Qasthalani, S.Ag	Tahun 2005 – 2009
2.	Drs. H. Munawar, HR	Tahun 2009 – 2014
3.	Muhammad Ali Fikri, M. Pd	Tahun 2014 – 2015
4.	Ida Norsanty, S.Pd	Tahun 2015-Sekarang

Sumber: Tata Usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun Pelajaran 2016/2017

2. Keadaan Guru MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun 2016/2017 terdapat 59 orang tenaga pengajar dengan latar belakang pendidikan yang berbeda-beda (**lampiran 25**), 5 diantaranya adalah guru matematika. Untuk lebih jelasnya dapat dilihatpada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Keadaan Guru Matematika MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

No.	Nama Guru	Gol.	Kelas
1.	Paridawati, S.Pd	Penata / III d	VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, IX-A
2.	Rahmi Muliani, S.Pd	Penata Muda Tk.I / III b	VIII-A, VIII-B, VIII-C, IX-B, IX-C, IX-D
3.	Noorhidayah, S.Pd		IX-E,IX-F, IX-G, IX-H
4.	Aisyah, S.Pd		VII-E, VII-F, VII-G
5.	Elsa Pujianah, S.Pd		VII-E, VII-F, VII-G

Sumber: Tata Usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun Pelajaran 2016/2017

3. Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun Pelajaran 2016/2017 memiliki siswa sebanyak 668 orang.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	VII	132	79	211
2.	VIII	107	93	201
3.	IX	154	103	257
Jumlah				668

Sumber: Tata Usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun Pelajaran 2016/2017

4. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Secara umum keadaan sarana dan prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin tahun 2016/2017 adalah sebagai berikut :

Tanah dan Bangunan : 6060 m^2

Luas Tanah : 2854 m^2

Sarana Pendukung Belajar / Mengajar

Tabel 4.4 Sarana Pendukung Belajar / Mengajar MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

No	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	22		
2	Ruang Kepala Madrasah	1		
3	Ruang Wakil Kepala Madrasah	1		
4	Ruang Guru	2		
5	Ruang Guru BP	1		
6	Ruang Tata Usaha	1		
7	Ruang Laboratorium IPA	1		
8	Ruang Laboratorium Komputer	1		
9	Ruang Laboratorium Bahasa	1		
10	Ruang Perpustakaan	2		
11	Ruang UKS	2		
12	Ruang Keterampilan	-		
13	Ruang Kesenian	-		
14	Ruang Toilet Guru	2		
15	Ruang Toilet Siswa	17		
16	Ruang Pos Penjaga	2		

Sumber: Tata Usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun Pelajaran 2016/2017

5. Jadwal Belajar MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari senin sampai sabtu.Hari senin, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 08.25 WITA sampai 15.25 WITA.Hari selasa sampai kamis, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai 07.45 WITA sampai 15.25 WITA. Hari Jum'at, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.45 WITA sampai12.00 WITA. Hari Sabtu, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan 07.45 WITA sampai 12.05 WITA.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 11 April sampai tanggal 21 April 2017.

Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti sekaligus bertindak sebagai guru. Adapun materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah statistika dengan kurikulum 2013 yang mencakup kompetensi Inti dan kompetensi dasar yang terbagi dalam beberapa indikator (lihat Lampiran 11).

Materi statistika yang disampaikan kepada sampelkelas yaitu VIIA, VII C, dan VII D di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin tidak secara keseluruhan yang mencakup submateri pengolahan data yang mencakup mean, median, dan modus. Masing-masing kelas dikenakan perlakuan sebagaimana telah ditentukan pada metode penelitian.Untuk memberikan gambaran rinci pelaksanaan perlakuan kepada masing-masing kelompok akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran LKPD

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas dengan menggunakan media pembelajaran LKPD,selain mempersiapkan materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lihat Lampiran 17 dan 18) diperlukan soal-soal yang digunakan sebagai alat evaluasi adalah soal-soal yang telah lulus uji coba.

Pembelajaran dengan media pembelajran LKPD berlangsung sebanyak 1 kali pertemuan. Untuk pelaksanaan tes hasil belajar dilakukan tes sebanyak 1 kali yaitu pada pertemuan 2. Kemudian nilai rata-rata hasil belajar tersebut yang akan dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar pada kelas dengan menggunakan

media pembelajaran *Powerpoint*, dan *Wondershare Quiz Creator*. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran LKPD

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Sub Materi
1	Selasa/ 11 April 2017	1-3	a. Menentukan mean dari data yang sudah dikumpulkan b. Menentukan median dari data yang sudah dikumpulkan c. Menentukan modus dari data yang sudah dikumpulkan
2	Sabtu/ 16April 2017	6-7	Tes Akhir

2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran *Powerpoint*

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas dengan menggunakan media pembelajran *Powerpoint*. Selain mempersiapkan materi,Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lihat Lampiran 20) dengan media pembelajran *Powerpoint* juga diperlukan persiapan LCD,dan sedangkan soal-soal yang digunakan sebagai alat evaluasi adalah soal-soal yang telah lulus uji coba.

Pembelajaran dengan media pembelajran *Powerpoint* berlangsung sebanyak 1 kali pertemuan. Untuk pelaksanaan tes hasil belajar dilakukan sebanyak 1 kali yaitu pada pertemuan 2. Kemudian nilai rata-rata hasil belajar tersebut yang akan dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar pada kelas dengan media pembelajaran LKPD, dan *Wondershare Quiz Creator*. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan media pembelajaran *Powerpoint*

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Sub Materi
1	Kamis/ 13 April 2017	7-8	a. Menentukan mean dari data yang sudah dikumpulkan b. Menentukan median dari data yang sudah dikumpulkan c. Menentukan modus dari data yang sudah dikumpulkan
3	Selasa/ 18 April 2016	3-4	Tes Akhir

3. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran *Wondershare Quiz Creator*

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas dengan menggunakan media pembelajaran *wondershare quiz creator*. Selain mempersiapkan materi,Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lihat Lampiran 21) dengan media pembelajaran *wondersharequiz creator* juga diperlukan persiapan LCD,dan soal-soal yang digunakan sebagai alat evaluasi adalah soal-soal yang telah lulus uji coba.

Pembelajaran dengan media *Wondershare Quiz Creator* berlangsung sebanyak 1 kali pertemuan. Untuk pelaksanan tes hasil belajar dilakukan tes sebanyak 1 kali yaitu pada pertemuan 2. Kemudian nilai rata-rata hasil belajar tersebut yang akan dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar pada kelas dengan media pembelajaran LKPD, dan *Powerpoint*. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7 Pelaksanaan Pembelajaran Media Pembelajaran *Wondershare Quiz Creator*

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Sub Materi
1	Selasa/ 18 April 2017	4-6	a. Menentukan mean dari data yang sudah dikumpulkan b. Menentukan median dari data

			yang sudah dikumpulkan c. Menentukan modus dari data yang sudah dikumpulkan
3	Jum'at/ 21April 2016	5-6	Tes Akhir

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Media Pembelajaran LKPD, *Powerpoint,* dan *Wondershare Quiz Creator*

1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Media Pembelajaran LKPD

Pembelajaran matematika di kelas VII A dilakukan langsung oleh peneliti sendiri. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam satu kali pertemuan. Adapun proses pembelajarannya terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Ketika memasuki kelas guru mengucapkan salam kemudian diteruskan dengan menanyakan kabar siswa, melakukan presensi, dan memulai pelajaran dengan basmalah. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, menulis judul pembelajaran, dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

1) Penyampaian Materi

Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran dan LKPD (lembar kegiatan kerja peserta didik) yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran. Rencana pembelajaran dibuat agar peneliti memiliki gambaran pembelajaran di kelas sedangkan LKPD berguna untuk mempermudah para siswa belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Kemudian peneliti menyampaikan materi dengan memberikan beberapa contoh sederhana yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa serta menanyakan tentang materi yang telah disampaikan apa sudah dapat dipahami.

2) Penugasan

Untuk memudahkan dalam tugas tersebut Masing-masing peserta didik mendiskusikan permasalahan yang sudah ada di LKPD yang bersifat penemuan. Guru membimbing siswa dalam penugasan.

3) Penyampaian Pembahasan

Setelah selesai diskusi, bentuk hasil pembahasan tersebut tidak hanya bentuk lisan namun juga tulisan dan juga lisan agar siswa memperhatikan penjelasan secara jelas dan terang. Dalam hal ini semua siswa memperhatikan penjelasan

4) Kesimpulan

Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan terhadap penyampaian dari juru bicara.

5) Evaluasi

Bentuk evaluasi tersebut berupa perbaikan dalam pengerjaan penugasan yang telah disampaikan oleh guru.

6) Penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan.

c. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya serta memberikan motivasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.

d. Tes Akhir



Gambar 4.1 Tes Akhir kelas VII A dengan menggunakan media LKPD

Pada pertemuan kedua dilakukan tes akhir, tes akhir dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan materi terkait dengan materi yang diajarkan yaitu tentang statistika. Sedangkan jumlah butir soal yang diberikan sebanyak 10 soal.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Media *Powerpoint*

Pembelajaran matematika di kelas VII C dilakukan langsung oleh peneliti sendiri. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam satu kali pertemuan. Pertemuan pertama penyampaian materi dengan menggunakan media *Powerpoint*. Pertemuan kedua adalah tes akhir.

Adapun proses pembelajarannya terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Ketika memasuki kelas guru mengucapkan salam kemudian diteruskan dengan menanyakan kabar siswa, melakukan presensi, dan memulai pelajaran dengan basmalah. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, membuka media *Powerpoint*, dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

1) Penyampaian Materi

Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran,LCD, notebook dan lembar kegiatan siswa yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran. Rencana pembelajaran dibuat agar peneliti memiliki gambaran pembelajaran di kelas sedangkan media *Powerpoint* berguna untuk mempermudah para siswa belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Peneliti bersama memperhatikan layar dari proyektor LCD dengan media pembelajaran *Powerpoint*. Kemudian peneliti menyampaikan materi dengan memberikan beberapa contoh sederhana yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa serta menanyakan tentang materi yang telah disampaikan apa sudah dapat dipahami.



Gambar 4.2 Siswa memperhatikan penyampaian dengan media *Powerpoint*

2) Kesimpulan

Guru memberikan kesimpulan terhadap penugasan yang telah disampaikan dan melakukan perbaikan dalam pengerjaan penugasan yang telah disampaikan.Serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.

c. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya serta memberikan motivasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.

d. Tes Akhir

Pada pertemuan kedua dilakukan tes akhir, tes akhir dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan materi terkait dengan materi yang diajarkan yaitutentang statistika. Sedangkan jumlah butir soal yang diberikan sebanyak 10 soal.

3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dengan Media *Wondershare Quiz Creator*

Pembelajaran matematika di kelas VII D dilakukan langsung oleh peneliti sendiri. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam satu kali pertemuan. Pertemuan pertama penyampaian materi dengan menggunakan media *Wondershare Quiz Creator*. Pertemuan kedua adalah tes akhir.

Adapun proses pembelajarannya terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Ketika memasuki kelas guru mengucapkan salam kemudian diteruskan dengan menanyakan kabar siswa, melakukan presensi, dan memulai pelajaran dengan basmalah. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi dengan media *Wondershare Quiz Creator*, dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

1) Penyampaian Materi

Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran, *notebook*, danLCD yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran. Rencana pembelajaran dibuat agar peneliti memiliki gambaran pembelajaran di kelas sedangkan *notebook* dan LCD berguna untuk penyampaian dengan media pembelajaran *Wondershare Quiz Creator* untuk mempermudah para siswa belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 4.3 Siswa Memperhatiakan penyampaian menggunakan media *Wondershare Quiz Creator*

Peneliti menjelaskan dan cara menggunakan *Wondershare Quiz Creator*. Kemudian peneliti menyampaikan materi dengan memberikan beberapa contoh sederhana yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa serta menanyakan tentang materi yang telah disampaikan apa sudah dapat dipahami.

2) Evaluasi

Guru memberi evaluasi terhadap siswa. Bentuk evaluasi ini berupa perbaikan dalam pengerjaan penugasan yang telah disampaikan oleh tim ahli.

3) Penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan.

c. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya serta memberikan motivasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.

d. Tes Akhir



Gambar 4.4 Tes Akhir pada kelas VII D dengan menggunakan media *Wondershare Quiz Creator*

Pada pertemuan kedua dilakukan tes akhir, tes akhir dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan materi terkait dengan materi yang diajarkan yaitu tentang statistika dengan menggunakan *Wondershare Quiz Creator*. Sedangkan jumlah butir soal yang diberikan sebanyak 10 soal.

D. Analisis Kemampuan Awal

Data untuk kemampuan awal siswa kelas VII A, VII C, dan VII D adalah nilai Ulangan Umum semester ganjil, dapat dilihat pada Lampiran 2-4.

1. Statistika Deskriptif

Rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal siswa disajikan dalam Tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa

Kelas	Banyak Siswa	Nilai Min	Nilai Maks	Jumlah	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
VII A	30	50	95	1918	63,93	10,67	113,99
VII C	29	50	90	1873	64,58	10,56	115,66
VII D	29	55	86	1908	65,79	6,39	40,88

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal dari tiga kelas eksperimen tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda.Untuk perhitungan selengkapnya lihat Lampiran 18.

2. Statistika Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Kolmogorov-Smirrnov dengan taraf signifikasi 0,05.Setelah pengolahan data dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		$D - tabel$	Kesimpulan
	N	D_0		
VII A	30	0,127	0,242	Berdistribusi Normal
VII C	29	0,125	0,246	Berdistribusi Normal
VII D	29	0,246		Berdistribusi Normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakann uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai D_0 untuk kelas VII A adalah 0,127 < 0,242 dan nilai

D_0 untuk kelas VII C adalah 0,125 < 0,246 dan untuk kelas VII D adalah 0,246 ≤ 0,246 ini berarti nilai kemampuan awal siswa kelas VII A, VII C, dan VII D berdistribusi normal. Untuk perhitungan selengkapnya lihat Lampiran 18.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal siswa bersifat homogen atau tidak.

Tabel 4.10 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa

Kelas	N	Sig.	Kesimpulan
VII A	30	0,014	Tidak Homogen
VII C	29		
VII D	29		

Berdasarkan hasil *output* uji homogenitas varians dengan uji *Levene* nilai signifikansinya adalah 0,014 , karena 0,014 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berasal dari populasi dari varians yang tidak sama atau ketiga kelas homogen. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 18.

c. Uji *Kruskal-Wallis*

Oleh karena data nilai tes awal siswa tidak homogen maka digunakan uji *kruskal wallis*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Uji *Kruskal Wallis* Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII A, VII C, dan VII D

Sumber Data	H_{hitung}	$x^2{}_{kritis}$	Kesimpulan
Nilai siswa	1,131	5,99	Terima H_0

Berdasarkan tabel 4.14 di atas diketahui bahwa nilai H_{hitung} 1,131 < 5,99 sehingga H_0 diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan awal siswa kelas VII A, VII C, dan VII D.

E. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa

1. Statistika Deskriptif

Rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar siswa disajikan dalam Tabel 4.12. berikut:

Tabel 4.12. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa

Kelas	Banyak Siswa	Nilai Min	Nilai Maks	Jumlah	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
VII A	30	50	100	2120	70,67	10,15	102,98
VII C	29	50	100	2090	72,07	9,77	95,57
VII D	29	60	90	2070	71,38	7,89	62,31

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda. Untuk perhitungan selengkapnya lihat Lampiran 19.

2. Statistika Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikasi 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		$D - tabel$	Kesimpulan
	N	D_0		
VII A	30	0, 260	0,242	Tidak Berdistribusi Normal
VII C	29	0, 273	0,246	Tidak Berdistribusi Normal
VII D	29	0, 328		Tidak Berdistribusi Normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakann uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai D_0 untuk kelas VII A adalah 0, 260 > 0,242, nilai

D_0untuk kelas VII C adalah 0, 273 > 0,246 dan untuk kelas VII D adalah 0,328 > 0,246 yang berarti nilai tes akhir kelas VII A, VII C dan VII D tidak berdistribusi normal. Untuk perhitungan selengkapnya lihat Lampiran 19.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data tidak berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa bersifat homogen atau tidak.

Tabel 4.14. Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Siswa

Kelas	N	Sig.	Kesimpulan
VII A (LKPD)	30	0,625	Homogen
VII C (*Powerpoint*)	29		
VII D (*WQC*)	29		

Berdasarkan hasil *output* uji homogenitas varians dengan uji *Levene* nilai signifikansinya adalah 0,625 , karena 0,625 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berasal dari populasi dari varians yang sama atau ketiga kelas homogen. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 19.

a. Uji *Kruskal-Wallis*

Oleh karena data nilai tes awal siswa tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *kruskal wallis*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.15 Uji *Kruskal Wallis* Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII A, VII C, dan VII D

Sumber Data	H_{hitung}	$x^2{}_{kritis}$	Kesimpulan
Nilai siswa	0,506	5,99	Terima H_0

Berdasarkan tabel 4.14 di atas diketahui bahwa nilai H_{hitung} 0,506 < 5,99 sehingga H_0 diterima yang berarti tidak terdapat yang perbedaan signifikan antara

Hasil Akhir siswa kelas VII A, VII C, dan VII D.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil ulangan umum matematika yang dijadikan sebagai kemampuan awal siswa menunjukkan bahwa nilai kelas VII A tertinggi adalah 95 , kelas VII C nilai tertingginya adalah 90 , dan VII D nilai tertingginya adalah 86. Kelas VII A dengan media LKPD mempunyai rata-rata 63,93 , kelas VII C dengan media *Powerpoint* mempunyai rata-rata 64,59 sedangkan kelas VII D dengan media *Wondershare Quiz Creator* mempunyai rata-rata 65,79. diperoleh ketiga kelas berdistribusi normal (lihat Lampiran 18) dan memiliki varian yang tidak homogen yang ditunjukkan oleh hasil uji homogenitas (lihat Lampiran 18) data tersebut tidak memenuhi prasyarat statistika parametrik sehingga pengujian ANOVA tidak bisa dilaksanakan sehingga Sebagai alternatif diuji dengan Uji *Kruskal-Wallis* (lihat Lampiran 18) dari data tersebut diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas VII A, VII C, dan VII D.

Hasil belajar matematika menunjukkan bahwa nilai tertinggi dan terendah kelas VII A dengan media LKPD secara berturut-turut adalah 100 dan 50 dengan rata-rata 70,67. Nilai tertinggi dan terendah kelas VII C dengan media *Powerpoint* secara berturut-turut adalah 100 dan 50 dengan rata-rata 72,06. Sedangkan nilai tertinggi dan terendah kelas VII D dengan media *wondershare quiz creator* adalah 90 dan 60 dengan rata-rata 71,38.

Selanjutnya dilakukan pengujian normalitas dari data nilai tes akhir matematika siswa. Dari hasil pengujian tersebut diketahui data nilai kelas VII A, VII

C dan VII D tidak berdistribusi normal (lihat Lampiran 19). Oleh karena itu, data tersebut tidak memenuhi prasyarat statistika parametrik sehingga pengujian ANOVA tidak bisa dilaksanakan.

Sebagai alternatif dapat dilaksanakan uji *kruskal-wallis* yang tidak perlu memenuhi asumsi data harus normal dan homogen. Pada pengujian ini diperoleh nilai H_{hitung} 0,506 < 5,99 sehingga H_0 diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan antara nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan media pembelajaran LKPD, *Powerpoint*, dan *Wondershare Quiz Creator* pada materi statistika siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran menjadikan siswa lebih mampu berpartisipasi dalam pembelajaran, lebih bersemangat dalam belajar yang terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya. Selain itu penggunaan media pembelajaran membuat kesan matematika yang abstrak bisa menjadi lebih konkret.

Media pembelajran LKPD menekankan melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses,sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar. Media pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas dan partisipasi siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) dengan menggunakan bantuan berbagai sumber belajar seperti buku pembelajaran yang relevan maupun dengan menggunakan internet.

Media pembelajaran *Powerpoint* memiliki daya tarik tersendiri ketika memulai pembelajran dengan media *Powerpoint* peserta didik antusias dalam

memperhatikan materi ketika pembelajran karena dapat digunakan untuk menyampaiakan materi dengan penyampaian yang menarik karena ada permainan warna, huruf, dan animasi baik animasi hurus ataupun animasi gambar atau foto.

Sedangkan media pembelajaran *Wondershare Quiz Creator* mudah dipelajari, programnya mudah dijalankan, mengatur pembahasan durasi kuis, didukung dengan sembilan variasi pertanyaan, melindungi koleksi kuis dengan password, bisa disisipkan aneka media, dan Sistem pemeriksaan dan pengskoran atas jawaban siswa yang interaktif, dan menyediakan feedback bagi siswa atas usaha mereka untuk memotivasi siswa, jadi ketika peserta didik menjawab kemudian menyelesaikan semua soal peserta didik langsung dapat mengetahui skor yang didapat kemudian dapat mengkoreksi lagi jawaban yang salah.

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran matematika dengan media pembelajran LKPD, *Powerpoint* dan *Wondershare Quiz Creator* tidak memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan, dari ketiga media pembelajaran tersebut diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas yang menggunakan media pembelajaran *Powerpoint* sedikit lebih tenggi yaitu 72,06 dari kedua media yang lain yaitu media pembelajran LKPD mendapat nilai rata-rata 70,67 dan media pembelajaran *Wondershare Quiz Creator* mendapat nilai rata-rata 71,38.