PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MIN PEMURUS DALAM BANJARMASIN

OLEH :

BARKAH ALIDA YAHYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LARI KANAN KIRI BENAR SALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MIN PEMURUS DALAM BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Barkah Alida Yahya
NIM. 1301291143

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Barkah Alida Yahya
NIM	:	1301291143
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, palgiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Barkah Alida Yahya

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Penggunaan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
Ditulis oleh	:	Barkah Alida Yahya
NIM	:	1301291143
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juli 2017

Pembimbing Konten dan Metodelogi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Syarifah Salmah, M.Pd, I
NIP.196912011994032005	NIP.198403212011012013

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin, ditulis oleh Barkah Alida Yahya, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 03 Agustus 2017 M/ 10 Dzulqaidah 1438 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82,9)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2. Musyarrafah, S.Pd, M.Pd, I (Anggota)	2.
3. Syarifah Salmah, M.Pd, I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Yahya, Barkah Alida. 2017. *Pengaruh penggunaan strategi lari kanan kiri benar salah terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Metodelogi dan Konten Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Syarifah Salmah, M. Pd, I.

Kata Kunci : Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Inggris

Strategi lari kanan kiri benar salah adalah strategi yang apaila mendengar pernyataan benar maka berlari kearah kanan dan apabila mendengar pernyataan yang bernilai salah berlari kearah kiri. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Pembelajaran bahasa Inggris mengenai materi *my body* di kelas IV.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah pada pembelajaran bahasa Inggris dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Siswa kelas IV A sebagai kelas eksperimen (menggunakan strategi lari kanan kiri benar salah) dan siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol (menggunakan strategi *index card match*). Materi yang diajarkan adalah materi *my body*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi lari kanan kiri benar salah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar siswa kelas ekperimen dan kontrol. Hasil belajar siswa kelas ekperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa kelompok eksperimen sebesar 87,82 sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol 64,09. Berdasarkan hasil rata-rata *posttest* didapatkan selisih 23,73. Strategi lari kanan kiri benar salah juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Hal ini berdasarkan uji beda yang menyatakan H_o ditolak dan H_a diterima.

MOTO

"Kegagalan Jangan membuat anda menyerah,

Sebaliknya atur kembali strategi"

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan sang Penguasa Seluruh Alam. Berkat izin dan rahmatNya maka skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam selalu terucap kepada Nabi Muhammad SAW sang pemimpin umat manusia yang menjadi tauladan untuk pengikutnya.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang selalu memotivasi dan orang-orang yang selama ini hadir di dalam hidupku.

1. Mama dan Abahku tercinta yang selama ini menjadi perahu kehidupanku
2. Guru-guru yang sudah mengajariku dari sekolah dasar-kuliah sekarang
3. Kakak dan Adikku tersayang
4. Teman-teman seperjuangan PGMI 2013

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَا لَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَلاَمُ عَلَى أَشرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى اَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ

أَمَابَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karuniaNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat yaitu Nabi Muhammad SAW besrta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Kesempatan kali ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M. Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta pembimbing konten & metodologi.

3. Ibu Syarifah Salmah, M. Pd, I selaku pembimbing bahasa & teknik penulisan, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Kepala perpustakaan UIN Antasari Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag beserta staf perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Ibu Lindawati, A. Md beserta staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Drs. Hj. Juairiah, selaku kepala MIN Pemurus Dalam Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut semoga Allah SWT membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 12 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
TANDA PERSETUJUAN iii
TANDA PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR DIAGRAM xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Definisi Operasional 9
E. Signifikasi Penelitian 10
F. Hipotesis Penelitian 11
G. Sistematika Penulisan 12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Strategi Pembelajaran 14
B. Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah 16
C. Hasil Belajar 18
D. Pembelajaran Bahasa Inggris di SD/MI 19
E. Materi Pembelajaran Bahasa Inggris Tentang *My Body* 29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan Penelitian 32
B. Desain Penelitian 32
C. Tempat dan Waktu Penelitian 33
D. Populasi dan Sampel Penelitian 33
E. Variabel Penelitian 34
F. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 35
G. Desain Pengukuran 39
H. Metode Analisis Perangkat Tes 41
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 43
J. Prosedur Penelitian 49

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 51
B. Penyajian Data 58
C. Analisis Data 72

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 75
B. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77

DAFTAR TABEL

3. 1 Jumlah siswa Kelas IV di MIN Pemurus Dalam Tahun Ajaran 2016/2017 38

3.2 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 39

3.3 Tabel Pemberian Skor Hasil Belajar Siswa 39

3.4 Interpretasi Hasil Belajar 40

4.1 Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Kependidikan/TU MIN Pemurus Dalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2016 55

4.2 Keadaan Siswa MIN Pemurus Dalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 57

4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Pemurus Dalam Banjarmasin 58

4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 59

4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol 60

4.6 Persentase Kualifikasi Nilai *Pre test* Siswa Kelas Eksperimen..... 64

4.7 Persentase Kualifikasi Nilai *Pre test* Siswa Kelas Kontrol 65

4.8 Deskripsi Hasil *Pretest* Siswa..... 66

4.9 Rangkuman Uji Normalitas Hasil *Pre test* Siswa..... 66

4.10 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Pretest* Siswa 67

4.11 Persentase Kualifikasi Nilai *Post test* Siswa Kelas Eksperimen 68

4.12 Persentase Kualifikasi Nilai *Post test* Siswa Kelas Kontrol..... 69

4.13 Deskripsi Hasil *Post test* Siswa 70

4.14 Rangkuman Uji Normalitas Hasil *Post test* Siswa 70

4.15 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Post test* Siswa 71

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Nilai Hasil *Pre test* dan *Post test* Siswa 72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah 80
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN Pemurus Dalam 81
3. Gambar Strategi Lari Kanan Kiri Benar Salah..... 83
4. Gambar Media *Index Card Match* 83
5. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Postest*..... 84
6. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Postest* 90
7. Soal *Pre test* dan *Post test* Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 96
8. RPP Kelas Eksperimen..... 99
9. RPP Kelas Kontrol 105
10. Nilai *Pre test* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 111
11. Nilai *Post test* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol 115
12. Perhitungan Rata-rata, SD, dan Varians Nilai *Pre test* Kelas Eksperimen..... 119
13. Perhitungan Rata-rata, SD, dan Varians Nilai *Pre test* Kelas Kontrol.. 120
14. Perhitungan Rata-rata, SD, dan Varians Nilai *Post test* Kelas Eksperimen..... 121
15. Perhitungan Rata-rata, SD, dan Varians Nilai *Post test* Kelas Kontrol 122
16. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pre test* Kelas Eksperimen..... 123
17. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pre test* Kelas Kontrol 124
18. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Post test* Kelas Eksperimen 126
19. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Post test* Kelas Kontrol..... 128
20. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Pre test* Siswa..... 130
21. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Post test* Siswa 131
22. Perhitungan Uji U Hasil *Pre test* Siswa 132
23. Perhitungan Uji t Hasil *Post test* Siswa..... 136
24. Tabel Nilai r *Product Moment* 137
25. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors 139
26. Tabel Nilai Distribusi F..... 140
27. Tabel Nilai Distribusi t..... 145

28. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku 147
29. Pedoman Wawancara 148
30. Pedoman Dokumentasi..... 149
31. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran 150
32. Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Inggris
33. Jadwal Daftar Pelajaran MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
34. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
35. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Desain Seminar Proposal
36. Surat Perubahan Judul
37. Surat Izin Uji Validitas
38. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
39. Surat Izin Rekomendasi dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin
40. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
41. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi
42. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi
43. Riwayat Hidup Penulis