فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding slide*)
في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر
بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية
أنجير موارا بريتو كولا

إعداد

محمد يونس (١٣٠١٢٣٠١٧٢٧)

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٧م / ١٤٣٨ هـ

فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding slide*)
في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر
بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية
أنجير موارا بريتو كولا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التعليم اللغة العربية

إعداد

محمد يونس

رقم القيد لطالب: ١٣٠١٢٣٠٧٢٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٧ م \ ١٤٣٨هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الإسم الكامل : محمد يونس

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقرر بان هذا البحث الذي جضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على لمشرف أو على كلية االتربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذ، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالص ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ٢٢ مايو ٢٠١٢

توقيع صاحب الإقرار

محمد يونس

١٣٠١٢٣٠٧٢٧

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : **فعالية استخدام وسيلة الشّريحة الصّوتية *slide*) *sound*) على تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا**

الطالب :محمد يونس

رقم القيد :١٣٠١٢٣٠٧٢٧

القسم :تعليم اللغة العربية

الكلية :التربية

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب: محمد يونس وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٢ مايو ٢٠١٢م

المشرفة الاولى

الأستاذة الدكتورة ماريانى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني

الأستاذة الدكتورة رضى درمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أحمد مردي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٧٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

الرسالة العلمية بموضوع : فعالية استخدام وسيلة الشّريحة الصّوتية (*slide sound*) على تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا. كتبها: محمد يونس، رقم قيد الطالبة: ١٣٠١٢٣٠٧٢٧ قد امتحنت بين يدي ممتحني الرسالة العلمية بكلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في:

اليوم : **خميس**

التاريخ : **٢١ يوني ٢٠١٢**

وبينت للجنة بأنها ناجحة بدرجة : **٧٦،١٠**

عميد كلية التربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذالدكتور الحاج شيف الدين سبدا، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٥٨٠٦٢١١٩٨٦٠٣١٠٠١

لجنة الممتحين

النمرة	الإسم	التوقيع
١-	عاشقين نور الماجستير	١-
٢-	الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير	٢-
٣-	نور ليلى، الماجستير	٣-

٤-	حسب الله، الماجستير	٤-

ملخص البحث

محمد يونس. ٢٠١٧ م. فعالية استخدام وسيلة الشّريحة الصّوتية (*slide sound*) على تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا. الرسالة العلمية، قسم تربية اللغة العربية، كلية التربية. المرشدة الاولى الأستاذة الدكتورة مارياني الماجستير ، المرشد الثاني الأستاذة الدكتورة رضى درمواتي ، الماجستير.

كان البحث يقدم عن قدرة طلبة الصف العاشر على استماع النص اللغة العربية في مدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا. الرسالة العلمية. والمشكلات التي يبحث فيها هي ما نتيجة الاختبار القبلى ونتيجة الاختبار البعدى التي تستخدم وسيلة الشريحة الصوتية في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا.

أما الأهداف التي ستصل إليها البحث هي لتعرف فعالية استخدام وسيلة الشريحة الصّوتية للطلبة على تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا.

المجتمع الذي يبحث في هذه الرسالة العلمية هي طلبة الصف العاشر في مدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ بعدد ١٠٢. لسهولة الباحث عين البحث بطريقة المعاية العثوائيةيعني ٣٠ طلبة. أما الطريقة المستعملة لجمع البيانات هي الاختبار، الملاحظة، الاستبيان، المقابلة الشخصية، والتوثيق. والطريقة تعالج البيانات تكسب بجمع البيانات ثم تنويع البيانات ثم التصنيف والتفسير. أما الطريقة لتحليل البيانات تكسب بطريقة الوصفي الكمي إلى تكمل البيانات بالتوصيف والتحليل عن قدرة طلبة و دوافعهمعلى قراءة النص اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية.

على حسب البحث السابقة، أن قدرة طلبة على قراءة النص اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية هو الطلبة يستطيعون أن يقرأوا النص العربية بفصيح ويلفظوا مخارج الحروف بصحيح.وبعض الطلبة يستطيعوا ان يعرب الكلمة و بعضهم لميستطيعوا. أما

دوافع الطلبة هي الدوافعالداخلية: (أ) رغبة الطلبة، ينقسم الى قسمين ١) اشترك طلبة علي مادة اللغة العربية تعتبر **بجيد**٢) قراءة الطلبة النص في اليوم تعتبر **بضعيف** (ب) سرور الطلبة تعتبر **بجيد جدا** (ج) اهتمام الطلبة، ينقسم الى أربعة اقسام ١) يعمل الطلبة أعمال المنزلى تعتبر **بجيد** ٢) مطالعة المادة تعتبر **بضعيف** ٣) يسأل الى المدرس تعتبر **بجيد** ٤) التعليم خارج المدرسة تعتبر **بضعيف جدا**، دوافع الخارجية (أ) دوافع المدرس ينقسم الى قسمين ١) نشاط المدرس تعتبر **بمقبول** ٢) أسلوب المستخدمة المادة تعتبر **بجيد جدا**،. (ب) دوافع الوالدين تعتبر **بجيد جدا**.

شعار

"اقرأ بسم ربك الذي خلق"

(سورة العلق: ١)

إهداء

اهدي هذه الرسالة العلمية إلى والديَ الكريمين المحبوبين

الذين ربياني تربية حسنة

اللهم اغفر لهما وارحمهما كما رباني صغيرا

وإلى مدرسيني ومدرساتي

عليهم صبيب الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فالشكر الجزيل والحمد الكثير لله سبحانه وتعالى الذي منحني التوفيق والهداية والمعونة والرعاية حتي انتهالباحث هذه الرسالة العلمية باللغة العربية كلغة أجنبية للكاتب مستوفي بعض الشروط لنيل شهادة جامعية في علوم التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين بموضوع: .*قدرة طلبة الصف الثامن على قراءة النص اللغة اللعربية في مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية.*

فليس الباحث ماهر في كتابة هذه الرسالة العلمية ولا بكون موجود إلا بإعانة الذين يساعدون الباحث في كتابتها فينبغي أن يقدم جزيل الشكر لهم:

١- فضيلة والدي الباحث المحترمين.

٢- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج شيف الدين سبدا الماجستير عميد كلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

٣- فضيلة المكرم عاشقين نور الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤- فضيلة المكرمين الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية المحاجستير و حسب الله، الماجستير ، على إرشادتهما للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية كالمرشد الأول والمرشد الثاني.

٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلوم النافعة للكاتب.

٦- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتب لكتابة هذه الرسالة العلمية خصوصا الى إقبال أنصاري و دوني كرنياون وحمداني وهندي سريادي.

و يرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، و أسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته و الدفاع عنها وتواصلة مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للكاتبة خاصة وللقارئين عامة، آمين.

بنجرماسين، رجب١٤٣٣هـ

مايو ٢٠١٢ م

الباحث

بحر الحلم

٠٧٠١٢٣٨١٤٦

الفهرس

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

إقرار الطالب..... ج

الموافقة ..... د

التصديق ..... ه

ملخص البحث ..... و

شعار ..... ز

الإهداء ..... ح

كلمة التمهيد..... ط

الفهرس ..... ل

فهرس الجداول ..... س

الباب الأول : مقدمة..... **١**

أ- خلفية البحث..... ١

ب- أسئلة البحث ٥

ج- أهداف البحث..... ٥

د- فوائد البحث..... ٦

ه- خطوات الكاتبة..... ..... ٦

الباب الثاني : الإطار النظري..... **٨**

أ- تعريف القراءة..... ٨

ب- أهمية القراءة..... ١٠
ج- أهداف تعليم القراءة..... ١٠
د- تقسيم القراءة ١٢
هـ- القراءة الجهرية..... ١٣
و- تعريف الدوافع ٢٠
ز- الدوافع الطلبة على قراءة النص اللغة العربية..... ٢١

الباب الثالث : منهاج البحث..... ٣٤

أ- المجتمع والعينة للبحث..... ٣٤
١- مجموع البحث ٣٤
٢- عينات البحث..... ٣٤
ب- البيانات و مصادر البيانات..... ٣٥
١- البيانات ٣٥
٢- مصادر البيانات ٣٦
ج- أسلوب بحث البيانات ٣٦
د- تصميم البحث ٣٩
هـ- السلوك في معالج البيانات و تحليل البيانات ٤٠
و- إجراءات البحث ٤١

الباب الرابع : نتائج البحث ٤٤

أ- التصويرالعام عن مكان البحث ٤٤
ب- تقديم البيانات..... ٤٩

ج- تحليل البيانات ٦١

الباب الخامس : الإختتام .....

٦٨

أ- الخلاصة ٦٨

و- المقترحات و التوصيات ٧٠

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

فهرس الجداول

الرقم الصفحة

٤,١ الأجهزة في مدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١١—٢٠١٢ م تتكون من ١٠ مبناء ، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي ٤٦

٤,٢ أحوالالمدرسبالمدرسةالعاليةمعهددارالإستقامةللبنينبارابايفيالسنةالدراسية ٢٠١٠-٢٠١١م ٤٧

٤,٣ أحوال الطلاب في مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنحرماسين الجنوبية..... ٤٩

٤,٤ نتائج اختبار الطلبة الصف الثامن في القراءة النص بمدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكوميةبفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٠

٤,٥ نتائج اختبار الطلبة في قراءة النص اللغة العربية..... ٥١

٤,٦ اشترك طلبة علي مادة اللغة العربية من مدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٣

٤,٧ قرأة طلبة النص في اليوم في مدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٤

٤,٨ شعر الطلبة السروعندتعليماللغةالعربيةفيمدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٥

٤,٩ يعمل أعمل المنزلي من مدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٥

٤,١٠ مطالعة مادة قراءة النص اللغة العربية في مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٦

٤,١١ سأل طلبة مادة قراءة النص اللغة العربية الي المدرّس في مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية..... ٥٧

٤,١٢ تعلم طلبة مادة اللغة العربية خارج المدرسة في مدرسة بنجر سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية لحكومية بفكومن بنجرماسين..... ٥٧

٤,١٣ نشاطة المدرسفي تقديم الدرس في المدرسة..... ٥٨

٤,١٤ أسلوب المستخدمة المادة..... ٥٩

٤,١٥ إعطاءالوالديندوافعالتعليم..... ٥٩

٤،١٦ كاملة الكتب المدرسة في مكتبة مدرسة بنجرسلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية..... ٦٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الإسم الكامل : محمد يونس

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقرر بان هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا باتولا

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على لمشرف أو على كلية االتربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذ، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالص ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ٢٢ مايو ٢٠١٢

توقيع صاحب الاقرار



محمد يونس

١٣٠١٢٣٠٧٢٧

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : **"فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding Slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلاميّة أنجير موارا بارتو كوالا".**

الطالب : محمّد يونس

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٢٧

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الباحث العلمي التي أعده الطالب: محمّد يونس وافق المشرفتان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يوليو ٢٠١٧

المشرفة الأولى

الدكتورندا. مارياني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٠٠٢٠٢١٩٨٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية

الدكتورة. رضا درماوتي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٣٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور. أحمد مرادي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بموضوع : فعالية استخدام وسيلة اللوحة المصوتة (*Sounding Slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلاميّة أنجير موارا بارتو كوالا. كتبه: محمد يونس، رقم قيد الطالب: ١٣٠١٢٣٠٧٢٧ قد امتحن بين يدي ممتحني البحث العلمي بكلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٧ يوليو ٢٠١٧

وبينت للجنة بأنه ناجح بدرجة : ٨٢، ٨٥ (أ)

عميد كلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

و تتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذة

النمرة	الإسم	التوقيع
١.	الدكتور أحمد مردي الماجستير (رئيسا و مناقشا)	
٢.	محمد نادير الماجستير (مناقشا)	
٣.	الدكتورة رضا درماوتي الماجستير (مشرفة و مناقشة)	

ABSTRAK

Muhammad Yunus, 2017. ***Efektivitas Penggunaan Media Sounding Slide Dalam Keterampilan Menyimak Pada Kelas X di Madrasah Aliyah Darul Mukarram Anjir Muara Barito kuala.*** Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing 1 Dra Mariani, M.Pd.I dan Pembimbing 2 Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

Kata Kunci: *Sounding Slide, Keterampilan Menyimak.*

Pelaksanaan pembelajaran maharah istima' di madrasah aliyah darul mukarram anjir muara menggunakan metode ceramah saja bahkan media seperti speaker hanya digunakan pada waktu tertentu saja. Hal ini menyebabkan siswa mengalami bosan dan kurang semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga kurang efektif dalam proses pelaksaanya pembelajaran bahasa arab. Di antaranya siswa tidak mempu mengenal bunyi bunyi bahasa arab seperti huruf, kata, kalimat pendek bahkan panjang dan pendek serta maknanya. Karena itu siswa mempunyai permasalahan dalam memahami makna kata pada menyimak. Tentunya yang demikian itu peneliti menawarkan media Sounding Slide untuk menghindari permasalahan ini yang sesuai dengan permasalahan di alami.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Sounding Slide dalam pembelajaran keterampilan menyimak, karena memahami makna dan mengetahui bunyi – bunyi melalui pre-test dan post-test terhadap kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan rumusan masalah dalam penelitian ini berapakah hasil pre test ekspermen dan kontrol dan hasil post test kelompok kontrol yang menggunakan media speaker dan hasil kelompok eksperemen yang menggunakan media Sounding Slide pada keterampilan menyimak di madrasah aliyah darul mukarram anjir muara barito kuala.

Sehingga hasil tujuan yang di gunakan peneliti yaitu jenis kuantitatif dengan metede quasi eksperimen. Untuk sampel penelitiannya yaitu sampel jenuh maka populasi penelitian ini seluruh siswa kelas x di madrasah aliyah darul mukarram anjir muara barito kuala. Adapun tikhnik pemilihan sampel dengan sampel jenuh yaitu siswa kelas x A sebagai kelompok kontrol dengan menggunakan media speaker sedangkan kelas x B sebagai kelompok eksperimen dengan menggunakan media slide sound. Adapun meteri pembelajarannya yaitu makanan dan pekerjaan, sedangkan data dalam penelitian ini yaitu nilai pre tets pada dua kelompok untuk mengetahu kemampuan awal tersebut dan nilai post test pada dua kelompok sebagai data kedua penelitian atau hasil penelitian.

Nilai pre test dari kedua kelas adalah rata-rata nilai eksperemen adalah 42, 70 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 50, 44. Dan rata-rata post test dai kelas eksperimen adalah 85,43 dan rata-rata post test kelas kontrol adalah 75, 69. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan tekhnik analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 22. Peneliti

menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah apakah data tersebut berdistribusi normal dan homogen, karena data eksperimen tidak normal sedangkan data kontrol tidak normal, maka peneliti menggunakan uji U. Pada analisis uji u bahwasanya Sig. (2 Tailed) adalah 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Dan hasil penelitian tentang efektifitas penggunaan media slide sound dalam pembelajaran istima' untuk siswa kelas x madrasah aliyah darul mukarram anjir muara batola adalah efektif.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyaran kepada guru-guru bahasa Arab menggunakan media sounding slide dalam pembelajaran istima' di kelas yang lain atau menggunakan media ini.

محمّد يونس. ٢٠١٧. فعالية استخدام وسيلة اللوحة المصوتة (*Sounding Slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلاميّة أنجير موارا بارتو كوالا. البحث العلمي، قسم اللغة العربية التربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة أولا الدّكتورندا مارياني، الماجستير والمشرفة ثانيا الدّكتورة رضا درماوتي، الماجستير.

كلمات البحث: *لوحة المصوتة، مهارات الاستماع.*

إنّ تعليم الاستماع في مدرسة دار المكرّم الثانوية الاسلامية أنجير موارا بريتو كولا بمادة المفردات باستخدام طريقة المخاضرة بدون استخدام الوسيلة في تقديمها مثل مكبر الصوت بل في وقت معين. هذا الحال بسبب الطلبة يشعرون بالملل وبعير حماسة لأنهم لايتشاركون في عملة التعليم وحماستهم غير فعالة في اكتساب المفردات المدروسة مع أن التعليم الفعال أن حسة الطالب أكثر استراكا في عملية اكتساب اللغة. المشكلات منها أن الطلبة لم ينصعوا أن يتعرفوا الأصوات العربية من الحروف والكلمة والجملة القصرية من حيث طولها وقصرها ومعناها. لذلك كان الطلبة يوجهون بمشكلات في فهم معاني المفردات عند الاستماع. فضلا على ذلك حاول الباحث بتقديم وسيلة اللوحة المصوتةلتذليل هذه المشكلات لأن خصائصها مطابقا بمظهر المشكلات الموجهه.

أما الهدف هذا البحث لكشف فعالية استخدام وسيلة اللوحة المصوتةفي تعليم مهارة الاستماع لفهم معاني ولتعرف الأصوات من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية و أسئلته في هذا البحث هي هل تستخدم وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة دار المكرّم الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بارتو كوالا فعالة أم لا؟

للحصول الاهداف على استخدام الباحث المدخل الكمي بطريق البحث شبه التجريبي. لأن العينة البحث هي عينة مارفة فمجتمع البحث كل طلبة الف العاشر الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا بريتو كولا. أم اختبار العينة بأسلوب عينة المارفة لدى طلبة الصف العاشر أ كالمجموعة الضابطة باستخدام وسيلة التسجيلة و الصف العاشر ب كالمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الشريحة الصوتية. أما المادة المدوسية هي الطعام والعمال، والبينات في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي في المجمموعتين لمعرفة القدرة الأولى للمجموعتين و نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين للبيان البحث أو نتيجة البحث.

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٤٢,٧٠ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٥٠،٤٤. أما نتائج الاختبار العدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٥،٤٣ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٥،٦٩. عندما نظر نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات برناميج SPSS versi 22. عمل الباحث اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتائج بتوزيع الطبيعية أو التجانس، لأن نتيجة المجموعة التجريبية و الضابطة غير الطبيعية فاستخدام الباحث اختبار (u). في تحليلها أن (Sig2 (Tailed)) في اختبار (u) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ ف H_a المقبولة و H_o المردودة. فنتائج البحث عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة المصوتة في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلامية أنجير موارا بريتو كولا هي فعالة.

فضلا من نتائج البحث يوصى الباحث على مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا في تعليم وسيلة اللوحة المصوتة. وينبغي على الباحثين الآخرين أن يقموا بالبحث عن استخدام الوسيلة في تعليم الاستماع لمختلف المرحلة.

شعار

قال الله تعالى:

وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ

فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟

لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

(سورة الأعراف: ٢٠٤)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى والديَ الكريمين المحبوبين

الّذان ربياني تربية حسنة

اللّهمّ اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

وإلى أخي المحبوب الذي يعطونني الواقعة لإنتهاء هذا البحث

العلمي وليس لي كلمة أهديها أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل فجزاهم خير

الجزاء.

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فالشكر الجزيل والحمد الكثير لله سبحانه وتعالى الذي منحني التوفيق والهداية والمعونة والرعاية حتى تنتهي الباحث هذا البحث العلمي باللغة العربية كلغة أجنبية وللباحث مستوفية بعض الشروط لنيل شهادة جامعية في علوم التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بموضوع **فعالية استخدام وسيلة اللوحات المصوتة (*Sounding Slide*) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّم الثّانوية الإسلاميّة أنجير موارا بارتو كوالا**.

فليس الباحث ماهر في كتابة هذا البحث العلمي ولا تكون موجودة إلا بإعانة الذين يساعدون الباحث في كتابتها فينبغي أن تقدم جزيل الشكر لهم:

١- فضيلة والدي الباحث المحترمين

٢- فضيلة المكرم الدكتور هدايات معروف، الماجستير عميد كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

٣- فضيلة المكرم الدكتور أحمد مرادي، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤- فضيلة المكرمتين الدكتورندا مارياني، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة رضى درماوتي، الماجستير كالمشرفة الثانية في كتابة هذا البحث العلمي.

٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.

٦- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذا البحث العلمي.

ولا توفت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئين أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين عامة، آمين.

بنجرماسين، شوال ١٤٣٨ هـ

يوليو ٢٠١٧ م

محمد يونس

الفهرس

الموضوع **صفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

إقرار الطالب .. .. ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

ملخص البحث ..... و

شعار ..... ز

إهداء ..... ح

كلمة التمهيد ..... ط

الفهرس..... ل

فهرس الجداول ..... س

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- أسئلة البحث ٦

ج- تحديد الإجرائي..... ٦
د- أهداف البحث..... ٦
هـ- أهمية البحث... ..... ٧
و- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ٧
ح- دراسة السابقة ٨

الباب الثاني

الاطار النظري

أ- مهارة الاستماع..... ١١
١- تعريف مهارة الاستماع..... ١١
٢- أهمية الاستماع ١٢
٣- طبيعة الاستماع ١٣
٤- أنواع الاستماع..... ١٤
٥- أهداف التدريس الاستماع ١٥
٦- وسائل تدريس الاستماع ١٦
٧- خطوات تدريس الاستماع..... ١٧
٨- تقويم الاستماع..... ١٨
ب- لوحات المصوتة..... ١٨
١- تعريف وسيلة اللوحات المصوتة ١٨
٢- طبيعة الوسيلة ٢٢
٣- فوائد الوسيلة ٢٢
٤- اجراءات استخدام الوسيلة ٢٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه ٢٤

ب- تصميم البحث ٢٤

ج- مجتمع البحث وعنيته ٢٥

١- المجتمع ٢٦

٢- العنية ٢٦

د- البيانات ومصادرها ٢٦

١- البيانات ٢٦

٢- مصادر البيانات ٢٦

هـ- أساليب جمع البيانات ٢٦

١- التوثق ٢٧

٢- الاختبار ٢٧

و- أسلوب تحليل البيانات ٢٨

١- اختبار الطبيعية ٢٨

٢- اختبار التجانس ٢٨

٣- اختبار (**t**) ٢٩

٤- اختبار مان ويتني (**Mann Whitney**) (اختبار **u**)..... ٢٩

الباب الرّابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان الدراسة وتعليم اللّغة العربيّة ٣١
١- خلاصة التّاريخ..... ٣١
٢- جداول الدّرس..... ٣٢
٣- منهج وخطة تعليم اللغة العربية..... ٣٢
٤- أحول المدرسين..... ٣٣
٥- أحول الطلبة..... ٣٤
٦- المجتمع وأحول البنى..... ٣٥
ب- تقديم البيانات وتحليلها..... ٣٨
١- الاختبارات في اختبار القبلي للمجموعتين..... ٤٠
٢- الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين..... ٤٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصات ٤٨
ب- التوصيات ٤٩

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

فهرس الجداول

الرقم **الصفحة**

١،٤ أحوال المدرس بمدرسة دار المكرام الثانوية الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٦- ٢٠١٧ م ٣٢

٤،٢ أحوال الطلبة في مدرسة دار المكرام الثانوية الإسلامية الحكومية أنجير موارا بريتو كولا ٣٣

٤،٣ أحوال البنى بمدرسة دار المكرام الثانوية الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٦- ٢٠١٧ م ٣٤

٤،٤ نتائج اختبار القبلي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية..... ٣٧

٥،٤ نتائج الأعلى، وأدنى، ومتوسط، وانحراف المعياري في اختبار القبلي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية..... ٤٠

٦،٤ نتائج الطبيعية اختبار القبلي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية ٤٠

٧،٤ نتائج التجانس اختبار القبلي الطلبة الصف التجريبية الضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية ٤١

٨،٤ نتائج اختبار البعدي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية..... ٤٣

٩،٤ نتائج الأعلى، وأدنى، ومتوسط، والانحراف المعياري في اختبار البعدي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية..... ٤٤

١٠،٤ نتائج الطبيعية اختبار البعدي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية ٤٥
١١،٤ نتائج التجانس اختبار البعدي الطلبة الصف التجريبية والضابطة في مهارة الاستماع اللغة العربية ٤٦