الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

البحث الكمي هو إحدى نوع من الأبحاث أن المواصفات هي منهجية ومخططة ومنظمة بوضوح من البداية وحتى إنشاء تصميم البحوث. الدول من تعريف الأخير البحث الكمي آخر هو البحث أن العديد تتطلب استخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات، وتفسير هذه البيانات، فضلا عن ظهور النتائج.

إنّ المدخل يستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بإجراء شبه التجريبّة *(Quasi Eksperimen)*، فشبه التجريبيّة هو النوع من البحوث الّذي يستخدم التجريبّة في اختيار فرض معين يقرر علاقة بين عملين أو متغيرين وذلك عن الطريق الّدراسة للمواقف المتقابّلة الّتي ضبطت كل المتغيّرات ماعدا المتغير الّذي تهتم الباحث بدراسة فعالية[١].

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتّخطيط على الأسلوب شبه التّجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلّقتين موجودا أو غير موجود[٢].

ولكنّ قبلها الباحث أوّلا يفعل الملاحظات على الكائن المراد دراستها. في النّهاية إكتشاف المشكلة، حاول الباحث إلى الوسيلة وهي تنفيذ استخدام وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم مهارة الاستماع (يستخدم وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم الاستماع).

---

[١] عبد الحميد جابر وأحمد خير كاظم، ***مناهج البحث في التربية وعلم النفس***، (دار الهضة الغربية، ١٩٩٨)، ص. ٢٠٠

[٢] Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, ٢٠١٠), Cet. I

المجموعة التجريبية	O_1	X	O_3
المجموعة الضابطة	O_2	–	O_4

ملاحظات:

O^1: إنّ نتائج الدّراسة الأوّلية من المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار القبلي

O^2: إنّ نتائج الدّراسة الأوّلية من المجموعة الضابطة باستخدام الاختبار القبلي

O^3: إنّ نتائج المجموعة التجريبية في الدّراسة بعد اتباع الدّراسة مع الّتي تستخدم اللوحات المصوتة يجمع بين تعليم مهارة الاستماع.

O^4: إنّ نتائج المجموعة الضّابطة في الدراسة الذين يستخدم مكبير الصوت يجمع بين تعليم مهارة الاستماع.

X: التّنفيذ مع خلال استخدام اللوحات المصوتة على مهارة الاستماع.

وتعرض ختام هذه الدّراسة من المحللين البيانات مع صيغة الإحصائية. والهدف من البحث التّجريبيّة للعثور على تأثير التّنفيذ على زيادة استخدام اللوحات المصوتة على مهارة الاستماع في التّعليم. التّحقق من نتائج الحصول عليها من خلال مقارنة الصفّ التّجريبي مع الصفّ الضّابط (غير التجريبيّة).

ج- مجتمع البحث وعينته

الفصل	أ	ب	عدد
مجموعة التجريبية		٢٨	
مجموعة الضابطة	٢٧		
مجموع الطّلبة			٥٥

١- المجتمع

المجتمع هو الكائن أو الفاعل لفحصها والتي سوف يكون للتعميم الّذي سيبرم بناء على البيانات الّتي تم الحصول عليها.[٣] المجتمع ليس مجرد العدد في موضوع أو كائن الدراسة، لكنه تغطي جميع الخصائص أو الصفات التي تملكها موضوع أو كائن.أما المجتمع في هذا البحث هو جمع طلبة الصف العاشر بمدرسة دار المكرّام الثّانويّة أنجير موارا، في العام الدّراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. مع إجمالي ٥٥ شخصا.

٢- العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من المجتمع، عندما عدد كبير من المجتمع والبحوث لايمكن لتعلم كل ما في المجتمع ذلك. أما يستخدم العينة في هذا البحث عينة المارفة هو العينة الممثل عدد المحتمع. ومعتادها يفعال إذ كانت المجتمع حاسب الصغير أو ناقص من مائة، و هو إذا كان كل المجتمع يُجعل العينة وهذا حال غالب يستخدام إذا كان المجتمع نسبي الصغير. وأمّا يستخدم العينة في هذا البحث هما فئتين من الفصل الدّراسي لدى طلبة الصف العاشر مدرسة الثّانويّة دار المكرّام أنجير موارا ، حيث الطّبقة العاشر ب وعددها ٢٨ شخصا كما التجريبية

[٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta Cipta, ٢٠٠٦), hlm.١٣٠ Rineka

وفي الصفّ العاشر أ عددها ٢٧ شخصا كصفّ الضّابطة. وبالتّالي مجمل العينة من ٥٥ المتعلّمين شخصا.

د- البيانات و مصادرها

١- البيانات : هي نتائج من الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التّجريبيّة والضّابطة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصفّ العاشر بمدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا.

٢- مصادر البيانات

في هذا البحث يحلّل فيه من البيانات أساسيّة هي:

البيانات الأوّلية في هذا البحث التي تعطي مجموعة الضابطة والتجربية على نتائج الاختبار الّتي تم الحصول عليها عن الاستخدام وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم مهارة الاستماع في الصفّ العاشر أ و ب والوثائق والبيانات عن التّاريخ.

هـ- أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المتوقعة في أساليب جمع البيانات البحثية المطلوبة. هذه الخطوة مهمّة جدّا لأنّ البيانات الّتي تجمع الأتيّة استخدامها لاختبار الفرضيّة، في إجراء أساليب جمع البيانات يجب تكييفه مع البيانات اللازمّة. أمّا أساليب جمع البيانات المستخدمة هي:

١- التّوثيق

أساليب التّوثيق هو أيّ بيان مكتوب به شخص أو لأغراض اختبار الحدث أو بالتّقديم المحاسبة إعداد. والوثائق تستخدم البيانات لإثبات البحث لأنّها مستقرة وطبيعية، غير تفاعلا حتى السّهل جدا للعثور على أساليب المحتوى الدّراسة[٤].

[٤] **Ibid**, hlm. ٢٣١

في هذا البحث، يتمّ استخدام الأسلوب الحصول على بيانات عن:

أ) المدرسين مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا.

ب) الموظفين مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا.

ج) الطّلبة مدرسة دار المكرّام الثّانوية الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا.

٢- الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التّمارين و من الأدوات غيرها الّذي يستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذّكاء والقدرة أو الموهبة الّتي تمتلكها الأفراد أو الجماعات[٥]. أمّا الإختبارات هذا البحث في التّعليم التي توجيهة في الاستماع فقط، يستعملها ليحفر البيانات عن فعالية اسخدام وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا.

تستخدم مجموعة من البيانات من خلال هذه الاختبارات لقياس وجود أو عدم وكمية الكائن تحت القدرة الدّراسة. في هذا البحث، ويستخدم اختبار للحصول على بيانات عن دراسة الطّلبة في مادة المحددة[٦]. الاختبارات التي أجريت في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصفّ التجريبيّة والضّابطة. هو يستخدم في شكل اختبارات الموضوعيّة (التّعليم من خلال استخدام وسيلة اللوحات المصوتة). وتستخدم هذه البيانات للرد على المشاكل في مجال البحوث. والأسئلة سابقتها اختبار على

---

[٥] **Op. Cit**. hlm. ٢٢٣.

[٦] **Ibid**. hlm. ٢٢٣.

الفصل التجريبيّة لتحديد الصحات، والموثوقيّة، ومستوى الصّعوبة، ويهم مواد السّلطة المختلفة[٧].

و- أسلوب تحليل البيانات

خطوات تحليل المرحلة الأخيرة هي بيانات التّحصيل التّعليم للمجموعة التّجريبيّة والضابطة، ويجري المراحل باستخدم ٢٢ *SPSS*.

١- الاختبار الطبعية

يتم أن تنفيذ اختبار الطبيعية لتعريف ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار اذا أراد الباحث معرفة ما إذا كان هناك أو لا يكون اختلاف في نسبة من الفاعل والكائن والأحداث، وغيرها[٨]، مع الأخذ التقرير:

إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ فالبيانات الطّبيعيّة. إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ فالبينات غير الطّبيعيّة بدرجة المغزى ٠،٠٥ = α

٢- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانّس.و يستخدم الاختبار هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتّنوعي أصغر استخدام الجدول F، مع الأخذ التقرير:

---

[٧] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), , hlm. ٥٣.

[٨] **Op. Cit** , hlm. ٣١٤.

إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ فالبيانات التجانس. وإذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ فالبيانات غير التجانس بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α

إنّ في هذا الباحث تجانس فيستخدم الاختبار t، ولكن إنّ لا تجانس فيستخدم اختبار اختبار مان وينتني (Mann Whitney) (اختبار u).

٣- الاختبار t

اختيار المقارنة هي اختيار t العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة، مع الأخذ التقرير:

إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ ف Ha المقبولة و Ho المردودة و إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ ف Ha المردودة و Ho المقبولة بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α.

٤- اختبار مان وينتني (Mann Whitney) (اختبار u)

إذا البيانات التّحليل عدم التوزيع الطبيعي فيستخدم اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار u أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار u كالمعيار ياستخدام اختبار t إذا كان الشّرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الرّيقة الإختبارات الهدف من اختلاف السّكانين. وأمّا خطوات الاختبار كما يلي: مع الأخذ التقرير:

إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ ف Ha المقبولة و Ho المردودة و إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ ف Ha المردودة و Ho المقبولة بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α.