الباب الرّابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان الدراسة وتعليم اللّغة العربيّة فيه

١- خلاصة التّاريخ

وقد أجريت هذا البحث بمدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا في الصفّ أ و ب. في هذا البحث الّتي شملت مجموعتين هي التّجريبيّة في الصفّ ب والضّابطة في الصفّ أ. أمّا صفّ التّجريبيّة باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة في التّعليم والضّابطة باستخدام وسيلة مكبير الصوت فقط.

أمّا خلاصة التّاريخ مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة ونواحيها أنجير موارا ومناطقها بريتو كولا:

المدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة عنونها في أنجير موارا مدينة الوسطى ونواحيها أنجير موارا ومناطقها بريتو كولا، وهذه تكون واحد تربويّ رسميّ تحت الرّعاية الوذارة الدّين المناطق بريتو كولا.

قامت مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا في عام ١٩٩٦ بناء على مبادرة من المواطنين أنجير موارا منها الأب الحاج محمد رافعي، الأب زين العبدين الماجستير، الأب مصدر الأرشد، الأب عبد الحميد، الأب حرموجي السرجانا والمواطنين غيرها. وقد بنيت هذه المدرسة الدّينية تحت رعاية المؤسسة المكرّام مع مساحة الأرض ١٩٦٩ مترا، و الامتلاك المطلق الخاصة.

أمّا الحدود الّتي إحاطة المبنى مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا كما يلي:

أ) مع الغرب: مسجد المكرّام

ب) مع الشّرق: بيت الموطنين

ج) مع الجنوب: نهر الأنجير

د) مع الشّمال: شارع ترنس كاليمنتان

المدرسة دار المكرّم الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا في عمومها يملك المطلق. وبناء على قرار من رئيس وزارة الإقليمية وزارة الدّين دولة كاليمانتان الجنوبية رقم ١٣٧ أو .١٧,٤KW /٠٠,٦. PP.٤ /٢٠١١/٠٤٨، مع عدد الإحصاءات المدارس الدّينية (NSM) ١٣٠١٢٦٣٠٤٠٠٣٦.

تحت رعاية وزارة الدّينية مدرسة دار المكرّام أدى السيّد زين العبدين. تقترب منقلب وفي عام ٢٠١١-٢٠١٢ كان يدعو الإلهيّة، والقيّادة مدرسة دار المكرّام ينقلب لزوجته هي الحاجة ستي رتنا كسوماوتي السّرجانا.

من حيث الموقع مدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة في وضع استراتيجي، لأنّه يكون في الغمرة من المواطنين الّذين يشعرون بأهمّية التّعليم والعلوم، وبالإضافة إلى البيئة المدرسة يكفي الهادئة حتى يمكن المتعلّمين للتّعليم.

٢- جدوال الدرس

أما خصة في الأسبوع هي أربع خصة، من أجل أن الوقت تنفيذ أنشطة التّعليم والتّدريس في يوم مسويّا أي في كل يوم الاثنين ٨,٣٠ – ٩,٥٠ لصف أ و١٠,٥٠ – ١٢,١٠ لصف ب ، وأنشطة التّعليم والدّرس تنفذ في يوم مسويّا أيضا أي في يوم الأربعاء ١٠,٥٠ – ١٢,١٠ لصف أ و ١٣,١٠ – ١٤,٤٠.

٣- منهج وخطة تعليم اللغة العربية

كما نعرف أن يستفيد منهج هو مصدر الأساس تأليف الخطة التعليم، إما خطة التعليم لواحد المعايير الكفاءة أم الكفاءة الأساس، أما منهج الاستخدام في صف العاشر بمدرسة دار المكرّام الثّانويّة الإسلاميّة أنجير موارا بريتو كولا يمكن نظر في الملاحق ٢.

وبالتالي بنائ البيانات الملاحق ٣ من هذا البحث عملية التعليم الذي يجوز أيضا يلاحق هو يوجد خطة التعليم الذي يملك الوظائف كمرجع المدرس يجري أنشيطة التعليم والمتعلم لأكثر الموجهة وتنفيذ فعالية وكفاءة وصفحة الأسئلة في الملاحق ٤.

٤- أحوال المدرّسين بمدرسة الثّانويّة دار المكرّام أنجير موارا بريتو كولا كما يلي:

الجدوال ١ : أحوال المدرّسين بمدرسة الثّانيّة دار المكرّام أنجير موارا بريتو كولا في السّنة ٢٠١٧-٢٠١٦.

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
١	الحاجة ستي رتنا كسوماواتي، السّرجانا	تاريخ الثقافة الإسلاميّة	رئيس المدرسة
٢	لمنه، السّرجانا	علم الاجتماع	نائب رئيس المدرسة
٣	حميدي، السّرجانا		مدرس
٤	حرنا، السّرجانا	علم الاقتصاد	مدرس
٥	مزدليفة، السّرجانا	علم الكلام	مدرس
٦	نور هدية، السّرجانا	تاريخ	مدرس
٧	نور ليلي حياتي، السّرجانا	عقيدة الأخلاق	مدرس
٨	محريتا أيرينتي، السّرجنا	اللّغة الإندونيسيّة	مدرس
٩	سري أيرلياني، السّرجانا	الرّياضة	مدرس
١٠	مؤريف، السّرجانا	الرّياضيات	مدرس
١٢	ستي زليها، السّرجانا	علم الاجتماع	مدرس

١٣	نور ملى، السّرجانا	القرآن والحديث	مدرس
١٤	مسبواتي، السّرجانا	اللّغة الإنجليزيّة	مدرس
١٥	إيلواتي، السّرجانا	الفنون ثقافية	مدرس
١٦	سليمان، السّرجانا	الرّياضيات	مدرس
١٧	مؤمر، السّرجانا	علم فيزياء	مدرس
١٨	نور ميلى، السّرجانا	اللّغة الإندونيسيّة	مدرس
١٩	أحمد رزيقين، السّرجانا	اللّغة العربيّة	مدرس
٢٠	سوغي النّور، السّرجانا	فقة	مدرس

٥- أحول الطلبة بمدرسة الثّانويّة دار المكرّام أنجير موارا بريتو كولا كما يلي:

الجدوال ٢ : أحوال الطّلبة بمدرسة الثّانويّة دار المكرّام أنجير موارا بريتو كولا في السّنة ٢٠١٧-٢٠١٦:

رقم	وصف الطّلبة والمجموعات الصفّ	المستوى ١٠		المستوى ١١		المستوى١٢	
		الطّالب	الطّالبة	الطّالب	الطّالبة	الطّالب	الطّالبة
١.	عدد من الطّلبة في وقت الأوّل العام الدّراسي/ ٢٠١٧	٢٩	٢٨	١٩	٢٣	٢٢	٢٤

	٢٠١٦						
٢٠.	عدد من الطلبة نهاية العام الدّراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٦	٢٩	٢٨	١٩	٢٣	٢٢	٢٤
٣٠.	عدد من الطّلبة اجتازت	**٢٤**	**٢٤**				
٤٠.	عدد المجموعات الصفّ	**٢**		**٢**		**١**	

٦- المجتمع وأحوال البنى

الجدوال ٣ : أحوال البنى بمدرسة الثّانويّة دار المكرّم أنجير موارا بريتو كولا في السّنة ٢٠١٦-٢٠١٧:

رقم	نوع المبنى	خير	مكسورة الخفيفة	عدد الغرف وفقا الحالاّت			
				مكسور المعتدل	مكسور الوزن	وضع التملك (١)	مجموع الحجم المباني ($m^٢$)
١.	الفصول	٦	٠	٠	٠	١	٧٢
٢.	حجرة	١	٠	٠	١	١	٢٤

	رئيسة المدرسة						
٣.	حجرة الأساتذ	١	٠	٠	٠	١	٧٢
٤.	الإدارة	١	٠	٠	٠	١	٢٤
٥.	مختبر الفيزياء	٠	٠	٠	٠		
٦.	المختبر الكيميائي	٠	٠	٠	٠		
٧.	مختبر البيولوجيا	٠	٠	٠	٠		
٨.	مختبر الحاسوب	١	٠	٠	٠	١	٧٢
٩.	مختبر اللّغة	٠	٠	٠	٠		
١٠	مختبر التربيّة الدّين الاسلام	٠	٠	٠	٠		
١١	المكتبة	١	٠	٠	٠	٠	٧٢
١٢	حجرة الصّحة المدرسية	١	٠	٠	٠	٠	٣٠
١٣	حجرة	٠	٠	٠	٠		

	المهارات						
١٤	الفنيّة حجرة	٠	٠	٠	٠		
١٥	مرحاض الأساتذ	٢	٠	٠	٠	١	٣٢
١٦	مرحاض الطّلبة	٣	٠	٠	٠	١	١٢
١٧	حجرة (BK) الإرشاد	١	٠	٠	٠	١	٢٤
١٨	مبنى متعدد الأغراض (Aula)	١	٠	٠	٠	١	٧٢
١٩	حجرة المنظمات الطّلبة	٠	٠	٠	٠		
٢٠	حجرة الكشفيّة	٠	٠	٠	٠		
٢١	المسجد	١	٠	٠	٠		
٢٢	مبنى الرّياضة	٠	٠	٠	٠		
٢٣	بيت نوبة الأستاذا	٠	٠	٠	٠		

	ت						
٢٤	مساكن الطّالب	٠	٠	٠	٠		
٢٥	مساكن الطّالبة	٠	٠	٠	٠		
٢٦	حجرة الحراسة الأمنية	٠	٠	٠	٠		
٢٧	المقصف	١	٠	٠	٠		

ب- تقديم البيانات وتحليلها

وبناء تتلخص قيمة الاختبار القبلي في المجموعة التّجريبيّة والضابطة الّتي تقدم في الجدوال التّالي.

الجدوال ٤: النّسبة المئويّة قدرات الأوّلية نتائج الاختبار القبلي التّجريبيّة والضابطة.

رقم	مجموعة التجريبية	نتائج	مجموعة الضابطة	نتائج
١.	محمد زيني	٤٦	ولان ميغنا سفتري	٤٧،٥
٢	محمد كيمل فشحا	٣٤،٥	أيما عكتفيا	٥١
٣	روحان فكري	٣٩،٥	ألفسه	٤٦
٤	أحمد فجر	٣٤،٥	محمد زهدي	٤٩،٥
٥	محمد راجي	٣٤،٥	حتمان	٤٦
٦	محمد غني	٣٩،٥	محمد زيني	٣٤،٥
٧	فؤد رحمان	٣٤،٥	رضوان إيوان	٤٦
٨	نور إيعانه	٣٩،٥	أحمد بيما رمضان	٥٤،٥

٩	ستي رحمتنا	٤١	تيدي أريا يوسف	٣٤،٥
١٠	سفر الدين	٤١	ميلا مولداه	٥٤،٥
١١	أحمد سوفني	٣٩،٥	نرملا	٤١
١٢	بحر الدين	٣٩،٥	نور لديا	٥٤،٥
١٣	أمينه	٤٦	كرميلا	٤٦
١٤	ستي فاطيمة	٤١	يوحاني	٤١
١٥	ماليندا	٥٤،٥	فطريا	٧١،٥
١٦	رحيمة	٥٩،٥	باغوس ف	٥١
١٧	مارية صالحا	٣٤،٥	فتري ميلسا	٥٤،٥
١٨	ستي سليستياني مرني	٤١	فتري فورنما ساري	٣٩،٥
١٩	سلينا سفتري	٣٩،٥	وندا أوليا ساري	٤٦
٢٠	لياء خير النساء	٤٦	أسيه	٥٤،٥
٢١	حلمينا سفتري	٥٤،٥	سوغي النور	٤٦
٢٢	مرلي وديا واتي	٤١	محمد نجاري	٧١،٥
٢٣	مرية القبتية	٥٦	نجمي فحلفي	٤٦
٢٤	محمد رودي	٤٦	محمد نور أملين	٥٤،٥
٢٥	محمد ريحان	٣٩،٥	رحمة فضيلة	٧١،٥
٢٦	نور عمليا	٤٦	محمد يونس	٦٩،٥
٢٧	خيران	٤١	نور جنة	٣٩،٥
٢٨	فوتري النسائ	٤٦		
	عدد	**١١٩٥،٥**	**عدد**	**١٣٦٢**
	متوسط	**٤٢،٦٩**	**متوسط**	**٥٠،٤٤**

وبناء على نتائج الجدول ٥ أعلاه، فإنه يمكن أن يعلّم المجموعة التّجريبيّة بعدد ٢٨ طالبا والضابطة بعدد ٢٧ طالبا يحصل قيمة الاختبار القبلي الّتي تصبح القيمة الأوّلية من الطّلبة توجد المؤهلاّت من مختلف.

١– الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين

أوّلا، الوصفّ الاختبارات قدرة ابتداء الطّلبة

الجدوال ٥: قدرات الأوّلية النّتيجة الاختبار القبلي التجريبيّة و الضابطة

قيمة	مجموعة التّجريبيّة	مجموعة الضّابطة
قيمة الأعلى	٦٠	٣٥
قيمة أدنى	٧٢	٣٥
متوسط	٤٢،٧٠	٥٠،٤٤
الانحراف المعياري	٦،٧٤٤	١٠،٥٠٠

بناء الملاحق ٦، أنّ الجدول ٥ أعلاه أن يدلّ قيمة متوسط القدرات الأوّلية في الصفّ الضّابطة والتّجريبيّة توجد مختلف عندما ينظر من فرقها ٧،٧٤.

ثانيا، اختبار الطّبيعية

عمل الباحث اختبار الطّبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطّبيعية أم لا.

واستخدام الباحث باختبار قلمغوروف – سمورونوف. و خطواتها كما في الملاحق٧.

الجدول ٦: نتيجة تحليل اختبار الطّبيعية في الاختبار القبلي:

المجموعة	قلمغروف – سمورونوف		A	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التّجريـ	٢٨	٠،٠٠٠	٠،٠٥	غير توزيع

بيّة				الطّبيعيّة
الضّابطة	٢٧	٠،٠٠٦	٠،٠٥	غير توزيع الطّبيعيّة

أمّا الخلاصة من تلك تحليّلة إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ فالبيانات الطّبيعيّة إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ فالبينات غير الطّبيعيّة بدرجة المغزى ٠،٠٥ = α[١]

دلّ هذا الجدوال في المجموعة التّجريبيّة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٠٦ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير توزيع الطّبيعيّة وفي المجموعة الضّابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير توزيع الطّبيعيّة أيضا.

ثالثا، اختبار التجانّس

عرف الباحث أنّ البيانات في المجموعة التّجريبيّة غير توزيع الطّبيعيّة والبيانات في المجموعة الضّابطة غير توزيع الطّبيعيّة أيضا، عمل الباحث اختبار التجانّس، و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانّس أم لا، أمّا خطوات تحليل كما في الملاحق ٨:

الجدول ٧: نتيجة تحليل اختبار التجانّس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	A	الخلاصة
التّجريبيّة	٢٨	٠،٠٧٢	٠،٠٥	التجانس
الضّابطة	٢٧			

[١] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian,* (Yogyakart: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), hal. ٥٥

α= ٠،٠٥

أمّا الخلاصة من تلك التحليليّة تعني إذا ٠،٠٥ < **Sig (٢-tailed)** فالبيانات التجانس وإذا ٠،٠٥ < **Sig (٢-tailed)** فالبيانات غير التجانس بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ النتيجة ملحوظها يعني ٠،٠٧٢ أكثر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

رابعا، اختبار (u)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين التجريبية غير توزيع الطّبيعيّة والضّابطة غير توزيع الطّبيعيّة أيضا، وعرف الباحث أنّ اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (u) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التّجريبيّة بنتائج المجموعة الضّابطة في الاختبار القبلي.

أمّا الخلاصة من تلك التحليليّة تعني إذا ٠،٠٥ < **Sig (٢-tailed)** ف H_a المقبولة و H_o المردودة و إذا ٠،٠٥ < **Sig (٢-tailed)** ف H_a المردودة و H_o المقبولة بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α. بناء على الحساب في الملاحق ٩، عرفت النتيجة ٠،٠٠٢ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_a المقبولة و H_o المردودة. الخلاصة من تلك التحليليّة تعني توجد الفروق بين المجموعة التّجريبيّة والضّابطة في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

أما تتلخص قيمة الاختبار البعدي في المجموعة التّجريبيّة والمجموعة الضابطة التي تقدم في الجدول التّالي.

الجدول ٨ : النّسبة المئويّة قدرات النّهائيّة نتائج الاختبار البعدي مجموعة التّجريبيّة والضابطة

رقم	مجموعة التجريبية	نتائج	مجموعة الضابطة	نتائج
١	محمد زيني	٨٥	ولان ميغنا سفتري	٧١،٥
٢	محمد كيمل فشحا	٨٠	أيما عكتفيا	٦٣

٣	روحان فكري	٩٥	ألفسه	٨٠
٤	أحمد فجر	٨٦،٥	محمد زهدي	٧٨،٥
٥	محمد راجي	٧٥	حتمان	٦٦،٥
٦	محمد غني	٨٥	محمد زيني	٧٥
٧	فؤد رحمن	٩٥	رضوان إيوان	٨٠
٨	نور إيعانه	٧١،٥	أحمد بيما رمضان	٨٨،٥
٩	ستي رحمتنا	٩٥	تيدي أريا يوسف	٦٦،٥
١٠	سفر الدين	٩٥	ميلا مولداه	٨٦،٥
١١	أحمد سوفني	٨٥	نرملا	٨٠
١٢	بحر الدين	٨٦،٥	نور لديا	٨٦،٥
١٣	أمينه	٧١،٥	كرميلا	٦٦،٥
١٤	ستي فاطيمة	٨٠	يوحاني	٧١،٥
١٥	ماليندا	٧١،٥	فطريا	٨١،٥
١٦	رحيمة	٩٥	باغوس ف	٨٠
١٧	مارية صالحا	٨٥	فتري ميلسا	٧١،٥
١٨	ستي سليستياني مرني	٨٥	فتري فورنما ساري	٧٤،٥
١٩	سلينا سفتري	٩٥	وندا أوليا ساري	٧٤،٥
٢٠	لياء خير النساء	٨٦،٥	أسيه	٧٥
٢١	حلمينا سفتري	٨٦،٥	سوغي النور	٨٥
٢٢	مرلي وديا واتي	٨٥	محمد نجاري	٦٥
٢٣	مرية القبتية	٩٥	نجمي فحلفي	٦٣
٢٤	محمد رودي	٧٥	محمد نور أملين	٧٥
٢٥	محمد ريحان	٨٠	رحمة فضيلة	٨٨،٥

٢٦	نور عملياء	٩٥	محمد يونس	٨٠
٢٧	خيران	٨٦،٥	نور جنة	٦٩،٥
٢٨	فوتري النسائ	٨٥		٢٠٤٣،٥
	عدد	٢١٦٦	**عدد**	٧٥،٦٨
	متوسط	٧٧،٣٥	**متوسط**	٥٠،٤٤

وبناء على نتائج الجدول ١٠ أعلاه، فإنه يمكن أن يعلّم مجموعة التّجريبيّة بعدد ٢٨ طالبا ومجموعة الضابطة بعدد ٢٧ طالبا يحصل قيمة الاختبار البعدي الّتي تصبح القيمة النهائيّة من الطّلبة توجد المؤهلاّت من مختلف.

أوّلا، الوصف الاختبارات

الجدوال ٩: قدرات النّهائية النّتيجة الاختبار البعدي التّجريبيّة

قيمة	**مجموعة التّجريبيّة**	**مجموعة الضّابطة**
قيمة الأعلى	٩٥	٨٩
قيمة أدنى	٧٢	٦٣
متوسط	٨٥،٤٣	٧٥،٦٩
انحراف المعياري	٧،٧٦٥	٧،٧٦٦

بناء الملاحق ١١، الجدول أعلاه أن يدلّ قيمة متوسط القدرات الطّلبة في الصفّ التّجريبيّة والضّابطة توجد مختلف عندما ينظر من فرقها ٩،٧٤.

ثانيا، اختبار الطّبيعيّة

عمل الباحث اختبار الطّبيعيّة لمعرفة هل البيانات توزيع الطّبيعيّة أم لا.

و استخدام الباحث باختبار قلمغوروف – سمورونوف. وخطواتها كما في الملاحق١٢.

الجدول ١٠: نتيجة تحليل اختبار الطّبيعية في الاختبار البعدي:

المجموعة	قلمغروف – سمورونوف		A	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التّجريبيّة	٢٨	٠،٠٠٩	٠،٠٥	غير توزيع الطّبيعيّة
الضّابطة	٢٧	٠،٢٠٠	٠،٠٥	توزيع الطّبيعيّة

أمّا الخلاصة من تلك تحليلة إذا ٠،٠٥ < **Sig (٢-tailed)** فالبيانات الطّبيعيّة إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ فالبينات غير الطّبيعيّة بدّرجة المغزى ٠،٠٥ = α[٢]

دلّ هذا الجدوال في المجموعة التّجريبيّة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٠٩ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير توزيع الطّبيعيّة وفي المجموعة الضّابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات توزيع الطّبيعيّة.

ثالثا، اختبار التجانس

عرف الباحث أنّ البيانات في المجموعة التّجريبيّة غير توزيع الطّبيعيّة والبيانات في المجموعة الضّابطة غير توزيع الطّبيعيّة أيضا، عمل الباحث اختبار التجانس، و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا، أمّا خطوات تحليل كما في الملاحق ١٣:

الجدول ١١: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

[٢] **Ibid**, hal. ٥٥

المجموعة	العينات	ملحوظ	A	الخلاصة
التّجريبيّة	٢٨	٠،٦٤٤	٠،٠٥	التجانس
الضّابطة	٢٧			

α= ٠،٠٥

أمّا الخلاصة من تلك التحليليّة تعني إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ فالبيانات التجانس وإذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ فالبيانات غير التجانس بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٦٤٤ أكثر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

رابعا، اختبار (u)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين التّجريبيّة غير توزيع الطّبيعيّة والضّابطة توزيع الطّبيعيّة، وعرف الباحث أنّ اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (u) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التّجريبيّة في تعليم الاستماع باستخدم وسيلة اللوحة المصوتة بنّتائج المجموعة الضّابطة في تعليم الاستماع وسيلة التسجيلة في الاختبار البعدي.

أمّا الخلاصة من تلك التحليليّة تعني إذا **Sig (٢-tailed)** > ٠،٠٥ ف Ha المقبولة و Ho المردودة و إذا **Sig (٢-tailed)** < ٠،٠٥ ف Ha المردودة و Ho المقبولة بدّرجة المغزى ٠،٠٥ α.

بناء على الحساب في الملاحق ١٤، عرفت نتيجة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف Ha المقبولة و Ho المردودة. الخلاصة من تلك التحليليّة تعني لا توجد الفروق بين المجموعة التّجريبيّة في تعليم الاستماع باستخدام وسيلة اللوحة المصوتة بنّتائج المجموعة الضّابطة في تعليم الاستماع وسيلة التسجيلة في الاختبار البعدي.

كما المسلمة الاساسيّة في الباب الأوّل أنّ الاستيصار الذاتي مما الّذي أثبت في

ذاكرته، واستخدم الوسائل التعليميّة تساعد في تعليم الاستماع أفضل باستخدم وسيلة اللوحة المصوتة.

ولتوضيح البيانات فاستخدم الباحث اختبار الطّبيعيّة واختبار التجانس واختبار (u). بناء على اختبار (u) أن **Sig (٢-tailed)** ٠،٠٠٠أصغر من ٠،٠٥ ف Ha المقبولة و Ho المردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أنّ تعليم الاستماع باستخدم وسيلة اللوحة المصوتة تستطيع لترقية نتائج الطّلبة الّذين تعلموا تعليم الاستماع بالطّلبة الّذي تعلموا باستخدم التسجيلة فقط.

شكل واحد الجهود لزيادة أنشيطة التعليم هو استخدام وسائل بشكل الفعال تحسين النوعية النهاية التي يمكن لزيادة نوعية النتائج التعليمية. لدي المدرس دور مهم جدا في تحديد الكمية والنوعية التنفيذ. على الوفاء ما سبق، وطلبة المدرس لإدارة عملية التعليم الذي يقدم التحفيز للطلبة الذين يرغبون في التعليم لأنه كان الطلبة الموضوع الأساسي في عملية التعليم.

وهكذا، يمكن القول أن استخدام الوسائل التعليمية ليس مجرد محاول لمساعدة المدرس على تعليم، بل أكثر من ذلك لمشركة التي تهدف إلى تسهيل الطلبة في الدرس. وأخيرها وسائل التعليم جديرة يُستخدم للمعلمين، وليس مجرد أدوات الاستخدام يعلّم للمعلمين، ولكن يُتوقع أن سيكون هناك وعي جديد أن وسائل التعليم أصبحت جزءا أساسيا من النظام التربوي، حتى أنه ويمكن استخدام الأعلى يمكن لمساعدة طلاقتها من واجبات الذي يعمل على التقدم وتحسين النوعية الطلبة.

كما قال سوريا ديّان أن الوسائل هو أداة الاتصال التي تستخدم لإيصال الرسالة. شكل واحد من الوسائل التعليمية، وهي وسائل السمعية البصرية (لوحات المصوتة). اللوحات المصوتة كوسائل الرسومية، بما في ذلك أيضا وسائل البصرية مع السمعية، وهو على استيعاب الرسالة التي تتضمن باستخدام الحواس البصر وتدفقت

الرسلة إلى رموز الإتصال البصري، وكذلك استخدام الحواس السمعية، لأنه يتزامن بانطباعات اللوحات مع المصوتة و يرافقه التسجيلات الصوتية ذات الصلة من أجل يعطي اللوحة التصور اللوحات.