PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS ANTARA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY DENGAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

OLEH

DAHLIYANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGREI ANTASARI

BANJARMASIN

2017 M/1438 H

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS ANTARA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY DENGAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

untuk Memenuhi Sebagai Syarat

guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Islam

Oleh

Dahliyana

NIM. 1301291146

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

BANJARMASIN

2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dahliyana

NIM : 1301291146

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 9 Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Dahliyana

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar IPS Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Dengan Tipe *Word Square* di Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Dahliyana

NIM : 1301291146

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata Satu (S.1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Juli 2017

Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bidang Teknik dan Penulisan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd
NIP. 196912011994032005	NIP. 198205052009122003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar IPS Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Dengan Tipe *Word Square* Di Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar, ditulis oleh Dahliyana, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Dahliyana

Tanggal : 31 Juli 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (81,77)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP.19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2.
3.	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Dahliyana. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar IPS antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Tipe Word Square Di Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Khairunnisa, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*, *Word Square*, Hasil Belajar, IPS.

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran. Seiring dengan perkembangan waktu, dalam dunia pendidikan banyak dikembangkan berbagai model pembelajaran kooperatif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, sehingga banyak para guru yang mulai menggunakan berbagai model pembelajaran tersebut. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan memberikan hasil belajar yang baik pula untuk peserta didik. Diantara model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dengan tipe *word square*. Kedua tipe tersebut berlandaskan paham konstruktivisme yang berpusat pada peserta didik sehingga mereka dapat aktif untuk mengatasi kesulitan secara bersama-sama, baik dalam pemahaman konsep atau menyelesaikan soal latihan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara hasil belajar IPS peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*, dengan hasil belajar IPS peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* serta perbedaan hasil belajar antara kedua model tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik MIN Sungai Lulut. Sampel penelitian kelas VC sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dengan kelas VB sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square*. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dengan hasil belajar IPS peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square*. Namun jika dilihat dari rata-rata kelas pada tes akhir, ditemukan bahwa hasil belajar di kelas *course review horay* lebih baik dari pada di kelas *word square*, dimana nilai rata-rata untuk pembelajaran di kelas *course review horay* adalah 66,29 sedangkan nilai rata-rata di kelas *word square* adalah 63,70.

KATA PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya tulis ini kepada Abah dan Mama tercinta,

H. Jamhuri & Hj. Rusnani yang selalu mengingatkanku menggantungkan cita-cita setinggi angkasa, tanpa melupakan kodratku. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang serta doa dan dukungannya.

Terima kasih untuk keluarga besarku dan Adikku Mahmudah, dan Alfisah terima kasih atas doa dan dukungannya. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku.

Guru-guruku dan para dosen, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu

Sahabat-sahabat terbaikku yang tidak bisa ku sebut satu persatu, juga teman-temanku satu perjuangan PGMI D'13 yang selalu mensupportku, memberi semangat untuk selalu maju.

Orang yang kucintai dan mencintaiku, dan yang pernah menjadi bagian dalam hidup dan hari-hariku, Terima kasih atas segala doa, dukungan dan kasih sayang kalian

Terima kasih untuk semuanya ☺

MOTTO

Pendidikan bukan merupakan sesuatu yang diterima, melainkan sesuatu yang didapatkan dengan perjuangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai dosen pembimbing bidang konten dan metodologi

yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.

3. Ibu Khairunnisa, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan skripsi yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag, M. Pd. I, selaku Kepala Pusat perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Ibu Lindawati, A. Md, selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Bapak Dardiansyah, S. Ag selaku Kepala Madrasah, Bapak Ruyani S. Pd. I dan Bapak Dailami, S. Pd. I selaku Guru Mata Pelajaran IPS kelas V, dan Staf Tata Usaha MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Orang tua dan seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Sahabat-sahabat dan teman-teman terutama PGMI D angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 15 Syawal 1438 H / 9 Juli 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 9
D. Signifikansi Penelitian 9
E. Batasan Masalah 10
F. Definisi Operasional 11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 13
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran 16
B. Evaluasi Hasil Belajar 19
C. Hasil Belajar 20
D. Model Pembelajaran 22
E. Model Pembelajaran Kooperatif 23
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* 29
G. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* 31
H. Ruang Lingkup Materi IPS Kelas V di SD/MI 34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 38
B. Desain Penelitian 39

C. Tempat dan Waktu Penelitian 39
D. Populasi dan Sampel Penelitian 40
E. Data dan Sumber Data 40
F. Teknik Pengumpulan Data 41
G. Pengembangan Instrumen Penelitian 44
H. Desain Pengukuran 49
I. Teknik Analisis Data 50
J. Prosedur Penelitian 57

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 59
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas *Course Review Horay* dengan *Word Square* 64
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* 67
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square* 71
E. Deskripsi Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* 76
F. Deskripsi Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square* 78
G. Analisis Hasil *Pre-Test* Peserta Didik..... 80
H. Analisis Hasil *Post-Test* Peserta Didik 82
I. Pembahasan Hasil Penelitian 84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 90
B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA 92
LAMPIRAN 95
RIWAYAT HIDUP PENULIS 225

DAFTAR TABEL

Tabel Hal.

2. 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 1 37

3. 1. Distribusi Sampel Penerima Perlakuan 40

3. 2. Tabel Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data 43

3. 3. Distribusi Instrumen Penelitian Tes 44

3. 4. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba 47

3. 5. Interpretasi Hasil Belajar 50

4. 1. Data Kepala Sekolah MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar 61

4. 2. Data Guru dan Tata Usaha MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar 61

4. 3. Data Siswa MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar
Tahun Ajaran 2016/2017 63

4. 4. Data keadaan fasilitas MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar 63

4. 5. Jadwal pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan
Model kooperatif tipe *Course Review Horay* 65

4. 6. Jadwal pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan
Model kooperatif tipe *Word S*quare 66

4. 7. Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* di kelas *Course Review Horay*..... 76

4. 8. Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas *Course Review Horay* 77

4. 9. Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas *Word Square* 78

4. 10. Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas *Word Square* 79

4. 11. Deskripsi Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik 80

4. 12. Rangkuman Uji Normalitas Hasil *Pre-test* Peserta Didik 80

4. 13. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Pre-test* Peserta didik 81

4. 14. Deskripsi Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik 82

4. 15. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik 83

4. 16. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Post-test* Peserta didik 83

4. 17. Diagram Batang Rata-rata Hasil *Belajar* Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* 85

4. 18. Diagram Batang Rata-rata Hasil *Belajar* Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square* 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar Hal.

4. 1. Aktivitas guru saat penyajian materi 68

4. 2. Aktivitas Peserta Didik Dalam Kelompok *Course Review Horay* 69

4. 3. Aktivitas Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir di Kelas *Course Review Horay* 71

4. 4. Aktivitas Peserta Didik Dalam Kelompok *Word Square* 73

4. 5. Aktivitas Peserta Didik Dalam Presentasi Hasil Diskusi di Kelas *Word Square* 75

4. 6. Aktivitas Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir di Kelas *Word Square*.....75

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

1. Daftar Terjemah 96
2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V B dan V C MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar 97
3. Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test 98
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test 103
5. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran IPS 104
6. Hasil Validasi Ahli 113
7. Data Hasil Uji Coba Pre-test dan Post-test 114
8. Perhitungan Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-test 115
9. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Pre-test dan Post-test 119
10. Lanjutan Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test 120
11. Soal Pre-test dan Post-test 121
12. Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test 123
13. RPP Kelas Course Rivew Horay Pertemuan Pertama 124
14. RPP Kelas Course Rivew Horay Pertemuan Kedua 132
15. RPP Kelas Course Rivew Horay Pertemuan Ketiga 141
16. RPP Kelas Word Square Pertemuan Pertama 150
17. RPP Kelas Word Square Pertemuan Kedua 158
18. RPP Kelas Word Square Pertemuan Ketiga 167
19. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas Course Rivew Horay 176

20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas Word Square 177
21. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test*
di Kelas Course Rivew Horay 178
22. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test*
di Kelas Word Square 179
23. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pret-test* Kelas Course Rivew Horay 180
24. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pret-test* Kelas Word Square 181
25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik 182
26. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Peserta Didik 183
27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test*
di Kelas Course Rivew Horay 185
28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas Word Square 186
29. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post-test*
di Kelas Course Rivew Horay 187
30. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post-test*
di Kelas Word Square 188
31. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Course Rivew Horay 189
32. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Word Square 190
33. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik 191
34. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Peserta Didik 192
35. Nilai Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik 194
36. Nilai Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik 195
37. Pedoman Wawancara 196

38. Pedoman Dokumentasi 198

39. Pedoman Observasi 199

40. Tabel r Product Moment 200

41. Tabel Nilai Distribusi F 203

42. Tabel T Nilai Distribusi 204

43. Tabel Uji Liliefors 206

44. Dokumen (Foto) Proses Validasi Soal di MIN Kebun Bunga Banjarmasin 207

45. Dokumen (Foto) Proses Pembelajaran IPS di Kelompok Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe *Word Square* 208

46. Surat Persetujuan Judul Skripsi 210

47. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi 211

48. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi 212

49. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 213

50. Surat Uji Validasi Soal 214

51. Surat Riset 215

52. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten Banjar 217

53. Surat Keterangan Telah Selesai Riset 218

54. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi 219