ABSTRACT

Hanafi. 2013. *An Analysis of Eleventh Graders' Difficulties in Writing Descriptive Text at MA Ni'matul Aziz Jelapat I Barito Kuala Academic Year 2017/2018*. A thesis. English Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Antasari Banjarmasin. Advisors: Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd and Raida Asfihana, M.Pd.

Key Terms: teaching, difficulty, writing, descriptive text

This research is descriptive quantitative method. The subjects of the research are thirty students of grade eleven at MA Ni'matul Aziz, Jelapat, Barito Kuala who are detected as having constraint in writing mastery of descriptive text.

This research is aimed to find out eleventh graders' difficulties in writing mastery of descriptive text and the cause. They are 10 students of grade eleven A, 10 students of grade eleven B, and 10 students of grade eleven C at MA Ni'matul Aziz Jelapat I Barito Kuala.

The observation, test, and questionnaire were used as the instruments of this research. The test was used to obtain the data about the eleventh graders' difficulties in writing mastery of descriptive text. Furthermore, the observation and questionnaire ware used to obtain the data about the causes of the eleventh graders' difficulties in writing mastery of descriptive text.

The finding showed that the students find constraint in all point of scoring, the highest percentage is 83% of students have constraint in grammar, the second percentage are 80% of students have constraint in vocabullary and 80% of students have constraint in mechanic, the third percentage is 70% of students have constraint in content, and the last percentage is 67% of students have constraint in organizing. Whereas, the factors causing the eleventh graders' difficulties in writing mastery of descriptive text are learners' background (80,2%), teaching technique (49,5%), and the learners' environment (52,8%). Based on the data finding in this research, some suggestions are given to English teacher that the teacher should emphasize to solve the students' constraint and also he should learn better to apply the techniques of teaching writing skill. Some suggestions are given to students learn more enterprising about English, especially about writing from descriptive text, pay attention to the teacher well when learning, and if anyone does not understand then ask the teacher, respect teachers as much as you respect your parents.

Hanafi. 2013. *An Analysis of Eleventh Graders' Difficulties in Writing Descriptive Text at MA Ni'matul Aziz Jelapat I Barito Kuala Academic Year 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd and Raida Asfihana, M.Pd.

Key Terms: teaching, difficulty, writing, descriptive text

Penelitian ini metode deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah tiga puluh siswa kelas XI MA Ni'matul Aziz, Jelapat, Barito Kuala yang terdeteksi memiliki keterbatasan dalam penguasaan penulisan teks deskriptif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan kelas sebelas dalam penguasaan penulisan teks deskriptif dan penyebabnya. Subjek penelitian ini adalah 10 siswa kelas sebelas A, 10 siswa kelas sebelas B, dan 10 siswa kelas sebelas C di MA Ni'matul Aziz Jelapat I Barito Kuala.

Pengamatan, tes, dan kuesioner digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kesulitan siswa kelas sebelas dalam penulisan penguasaan teks deskriptif. Selanjutnya, observasi dan kuesioner digunakan untuk mendapatkan data tentang penyebab kesulitan siswa kelas sebelas dalam penguasaan penulisan teks deskriptif.

Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa siswa menemukan kesulitan dalam semua objek penilaian, persentase tertinggi adalah 83% siswa memiliki kesulitan dalam tata bahasa, persentase kedua adalah 80% siswa memiliki kesulitan dalam kosa kata dan 80% siswa memiliki kesulitan dalam mekanika, persentase ketiga adalah 70% siswa memiliki kesulitan dalam konten, dan persentase terakhir adalah 67% siswa memiliki kesulitan dalam pengorganisasian. Sedangkan faktor yang menyebabkan kesulitan siswa kelas sebelas dalam penulisan penguasaan teks deskriptif adalah latar belakang peserta didik (80,2%), teknik mengajar (49,5%), dan lingkungan peserta didik (52,8%). Berdasarkan temuan data dalam penelitian ini, beberapa saran diberikan kepada guru bahasa Inggris bahwa guru harus menekankan untuk memecahkan kesulitan siswa dan juga ia harus belajar lebih baik untuk menerapkan teknik mengajar menulis. Beberapa saran diberikan kepada murid-murid belajar lebih mendalam tentang bahasa inggris terutama tentang menulis teks deskripsi, perhatikan dengan baik guru ketika pelajaran, dan jika ada yang tidak dimengerti tanyakan pada guru, hormati guru seperti menghormati orang tua sendiri.