ABSTRAK

Norhafizah. 2017. *Hasil Belajar Matematika Siswa Asrama dan Non Asrama di Kelas VII MTs NIPI RAKHA Amuntai Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Analisa Fitria, S.Pd., M.Si dan Drs. H. Murdan, M.Ag.

Sistem pendidikan asrama dikatakan dapat mempengaruhi hasil belajar karena asrama membawa banyak manfaat akademik, antara lain proses pembelajaran yang berlangsung hampir 24 jam, interaksi antara siswa dengan guru maupun sesama siswa yang dapat merangsang semangat belajar, terbentuknya pribadi yang makin mandiri, konsentrasi belajar bisa lebih terfokus karena tidak ada beban lain selain belajar. Selain hal tersebut, sarana dan prasarana pendidikan juga merupakan salah satu sumber daya yang penting dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah. Sehingga dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang asrama, bagaimana hasil belajar siswa yang non asrama, apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang asrama dan siswa yang non asrama serta faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa asrama dan non asrama di kelas VII MTs NIPI RAKHA Amuntai.

Penelitian ini menggunakan metode komparatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs NIPI RAKHA Amuntai. Kemudian diambil beberapa siswa dari populasi tersebut dijadikan sebagai sampel menggunakan *purposive sampling* yang dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok SA (Siswa Asrama) dan kelompok SNA (Siswa Non Asrama).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa asrama dengan nilai rata-rata 32,59 yang berada pada kualifikasi kurang baik dan nilai rata-rata siswa non asrama adalah 48,75 yang berada pada kualifikasi cukup baik. Dengan menggunakan teknik analisis data yaitu uji U disimpulkan bahwa H_0 ditolak, hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa asrama dan non asrama. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa asrama dan non asrama tersebut sebagian besar dipengaruhi oleh kemampuan siswa itu sendiri dan juga faktor psikologis siswa yaitu minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif