BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik pada kemampuan awal dikelas eksperimen sebelum diberi perlakuan yaitu sebesar 63,44 setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media miniatur lingkungan rumah-rumahan 3D meningkat sebesar 83,10. Selisih peningkatan hasil belajar dikelas eksperimen sebesar 19,66.

2. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung} = -0{,}44728$ sedangkan $Z_{tabel} = 1{,}960$. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$ $-Z_{\frac{\alpha}{2}} \leq Z \leq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ maka H_0 diterima dan jika $Z \geq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ atau $Z < -Z_{\frac{\alpha}{2}}$ maka H_a ditolak. Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\frac{\alpha}{2}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada terdapat pengaruh penggunaan media miniatur lingkungan (rumah-rumahan 3D) yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MIN 4 Banjar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik, dengan menggunakan media pembelajaran miniatur rumah-rumahan 3D pada pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami materi.
2. Kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran IPA agar menggunakan alternatif media pembelajaran ini untuk meningkatkan proses, hasil belajar serta keaktifan peserta didik untuk membuat pembelajaran semakin bermakna.
3. Kepada peneliti lain, dengan adanya penelitian ini mereka bisa menambah wawasan dan masukkan yang lebih mendalam lagi untuk melengkapi kekurangan dari penelitian ini, dan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya .
4. Kepada peneliti yang melakukan penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan dilakukan dan memperluas wawasan pengetahuan seputar IPA sebagai bekal untuk menghadapi dunia kerja.