الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان*Field Research* عن " فعالية استخدام الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر" لذلك، قام الباحث باستخدام مدخل الكمي (*kuantitatif*) هي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشودة.[١]وقال سيف الدّين أزوار،البحث مدخلا كمِّيا ضغط تحليله في البيانات المصنوع بطريقة الاحصاء.[٢]

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استحدام تصميم بحث تجريبي. وفقا لنذير المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بموجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.[٣] فصول اللتجربية تعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة توجد فرق أو التأثير في الفصل الذي يعطى المعاملة المختلفة. وهذا البحث التجربي يعني شبه التجربي *(Quasi Ekspriment)* يعني نوع التجربي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة[٤]. وتستخدم أيضا اختبار القبلى (*Pretest*) واختبار البعدي (*Post-test*)

---

[1] Margono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta, PT Rineka cipta, 1997), 15

[2] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

[3] Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

[4] Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), h. 79

الجدوال ٣،١ تصميم البحث

المجموعة	اختبار القبلى	التجربي	واختبار البعدي
المجموعة التجربي	O_1	X	O_3
بالمجموعة الضابطة	O_2	-	O_4

O_1 : الاختبار القبلي المجموعة التجربية

O_2 : الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

X : التطبيق باستخدام طريقة الصامتة

O_3 : الاختبار البعدي المجموعة التجربية

O_4 : الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

هذا تصميم البحث يحتوي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالاختبار القبلى هم طلبة مجموعة التجريبي والضابط الذي يفعل قبل استخدام وسيلة المربّع طريقة الصامتة في تعليم المفردات. والتطبيق باستخدام طريقة الصامتة في تعليم المفردات في المجموعة التجريبي، وأما المجموعة الضابطة وفقا بالمدرس. والاختبار البعدي هم طلبة مجموعة التجريبية و الضابطة.

والباحث تنفذ خمسة لقاءات يلي:

أولا، في اللقاء الأول تبدأ الباحث بالاختبار القبلى بلا خبر من قبل عن الدرس إلى الطلبة.

ثانيا، بعد بدأ بالاختبار القبلى، اللقاء الثاني إلى الرابع الباحث تقديم المادة المقررة وهى تعليم المفردات بالاستخدام طريقة الصامتة .

الخامسة، وفي اللقاء الخامسة قام الباحث بالاختبار البعدي.

وهذا البحث ينفّذ في صف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر في السنة الدراسة ٢٠١٧–٢٠١٨ م.

ج– موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث هي " فعالية استخدام الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر"

د– ذاتي البحث

أما ذاتي البحث فى هذا البحث يعني جميع طلبة الصّف الثامن فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر ٢٠١٧–٢٠١٨ م، عددهم ١٢٤ طالبا. ينقسم الى أربعة فصول وهو صف الثامن "أ" عددهم ٣١ البنات وفي صف الثامن "ج" عددهم ٣٢ البنات وفي صف الثامن "د" عددهم ٢٩ طالبا وفى صف الثامن "د" عددهم ٣١ طالبا

البيانات فى هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

١– البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية فى هذا البحث هي الاختبار القبلى والبعدى لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر ، ومصادرها المجموعة التجريبة والضابطة.

٢– البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على:

أولا : تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس المدرسة

ثانيا : أجهزة المدرسة

ثالثا : حالات الطلبة

رابعا : حالات المدرس

هـ- أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستقدمة فى هذا البحث كما يلى:

١- الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام طريقة الصامتة فى تعليم المفردات لطبة الصّف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر. والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدى. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي لم تطبيق باستخدام الطريقة المذكورة فى تعليم المفردات، والإختبار البعدى هو الإختبار الذي استخدامت ال طريقة الصامتة فى تعليم المفردات.

٢- الملاحظة

استخدام الملاحظة تهدف لمعرفة عملية التعليم بين المدرس والطلبة فى الفصل مباشرة وحالات المدرسة والأجهرة المدرسية وحالات الطلبة.

٣- المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر ، ورأي المدرس اللغة العربية عن تعليم المفردات في المدرسة.

٤- التوثيقة

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات المادية لمبانى المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى الجدول الآتى:

الجدول ٣،٢ : البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١	فعالية استخدام الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر	الطلبة	الاختبار القبلى والاختبار البعدى (التحريرى)
٢	النظرة العامة عن موقع البحث تاريخ بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلاميّة سونجاي لولوت منطقة بنجر أ– حالات المادة لمبانى المدرسة. ب– حالات المدرسون والمدرسات والإداريين. ت– حالات الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات المسؤولين عن سئون الطلاب	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم المفردات.

كيفية قياس :الإختبار القبلى والبعدى أسئلة البحث جملتها ٢٠ الأسئلة، التي تتكون عن فهم المعنه الذي سيتعلم الطلاب

كل سؤال صحيح من أسئلة فهم المعنى اعطاء نتيجة (٢٠)، و (٠) اذا اجابة الخطاء. صار نتيجة الاجابتهم من المستجيب كلها ١٠٠.

وبعد ذلك قيمة التي تحصّل العملية بالاختبار احصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الّذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجيربي.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٣،٣ : تفسير حصول تعليم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
١.	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢.	٨٠-٧٥	جيد جدا
٣.	٧٥-٦٠	جيد
٤.	٦٠-٥٠	مقبول
٥.	٥٠-٠	ناقص

ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام SPSS versi 22. **احصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار** *Mann-Whitney* **(اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحيار المعياري. استخدمت اختبار t إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الاختبار** *Mann-Whitney* **(اختبار u) إذا البيانات غير توزيع الطبيعية.[٥] الحصول على البيانات حللت مع العرض استخدام برنامج** SPSS *(statistical package for social sciences)* **الإصدار ٢٢.**

١- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

اجراءات في استعمال spss:

أولا: **ابتدأ** *(start)*

ثانيا: جميع برامج *(all program)*

ثالثا: spss

رابعا: spss **مناسبة بصيغته**[٦]

Ha **إذا** 0,05< **sig فتوزيعه الطبيعية**

Ho **إذا** 0,05> **sig فتوزيعه غير الطبيعية**[٧]

٢- الاختبار التجانس

---

[5] Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

[6] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 23

[7] *Ibid*, hlm. 55

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر.

معايير الاختبار

Ha **إذا** sig >0,05 **فالتجانس**

Ho **إذا** sig <0,05 **فغير التجانس.**[٨]

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٣- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) **(اختبار** U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فاستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبارU أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبارT إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

Ha: **إذا** sig 2 (tailed) <0,05 **فتوجد الفروق بين المجموعتين**

Ho: **إذا** sig 2 (tailed) >0,05 **فلا توجد الفروق بين المجموعتين**[٩]

[8] *Ibid*, hlm.115

[9] V. Wiratna Sujarweni, *Op.Cit*, hlm. 99