الباب الثالث
منهج البحث

أ- نوع ونموذج البحث

هذا البحث بحث تطويري وفي اللغة الإنجليزية يعني *Rerearch and Development*. البحث التطويري منهج البحث المستخدَم لإنتاج المنتج واختبار فعاليته[١]. المنتج الذي ينتج في هذا البحث وسيلة الصور المتحركة لتعليم مفردات الأفعال.

هذا البحث التطويري لا يصل في اختبار الفاعلية لأن اختبار الفعالية على البحث التجريبي. كما قال محمد عدنان لطيف أن اختبار الفعالية على أجهزة التعليم (المنتج الذي ينتج في البحث التطويري) يفعل في البحث التجريبي ليس في البحث التطويري. الهدف من اختبار في البحث التطويري هو لنظر النقائص من أجهزة التعليم التي تنتج لتحسينها في حين أن اختبار فعالية لمعرفة مستوى الفعالية من أجهزة التعليم. ولأن النشاطتين من البحثين ليست نشاطة واحدة في البحث الواحد.[٢] ولذلك، هذا البحث فحسب يصل في التجربة المحدودة ولم يصل في اختبار الفاعلية.

وأما نموذج البحث في هذا البحث هو نموذج إجرائي. النموذج الإجرائي نموذج وصفي يوضّح أخاديدا أو خطوات الإجرائي التي تجب أن تتبع لإنتاج المنتج. النموذج الإجرائي هو عادة في شكل سلسلة من الخطوات التي تتّبع من الخطوة الأولى إلى الخطوة الأخيرة. وأما احدى النموذج الإجرائي نموذج ADDIE.[٣] وهذا البحث يستخدم نموذج إجرائي ADDIE.

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfhabeta .2015), h.407

[2] Muhammad Adnan Latief, *op.cit*, h.115

[3] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), h. 200

ADDIE هو اختصار من *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations*. هذا النموذج يمكن أن تستخدَم لمختلف أشكال تطوير المنتجات مثل النموذج واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم والمواد التعليمية. وهذا النموذج يطوّره Dick و Carry (١٩٩٦) لتصميم نظام التعليم. أما مراحل تطوير هذا النموذج هي مرحلة التحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير، و مرحلة التطبيق، و مرحلة التقويم.[٤]

اختار الباحث هذا النموذج لأنه بسيط من نموذج آخر. كما قال الباحث السابق أن هذا البحث لا يصل في اختبار الفاعلية ولكنه فقط يصل في التجربة المحدودة أو تجربة المجموعة الصغيرة. إذن، المراحل في هذا البحث فحسب يستخدم مرحلة التحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير. والتجربة المحدودة هي عملية موجودة في مرحلة التطوير أو هي عملية مهمّة قبل المنتج يُجرَّب في مرحلة التطبيق.

ب- إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث يجري إجراءات ADDIE يطوّره Dick و Carr. وأمّا إجراءات البحث كما يلي:[٥]

١- مرحلة التحليل

أ) تحليل الكفاءة (*kompetensi*) وأهداف تعليم المفردات

ب) تحليل المواد المفردات

ج) تحليل الصور من الأفلام المتحركة

٢- مرحلة التصميم

أ) صياغة الكفاءة وأهداف تعليم المفردات

---

[4] Eva Umar, "Teori Model ADDIE dan ASSURE", iakses dari, https://evaumarmpd.wordpress.com/2012/10/25/teori-model-addie-dan-assure, pada tanggal, 23 Agustus 2017

[5] Ibid.

ب) إنشاء قائمة مفردات الأفعال التي سيصنع إلى الصور المتحركة

ج) صنع الجملة العربية من مفردات الأفعال

د) صنع تصميم التقويم وفقا بأهداف تعليم المفردات

هـ) جمع الصور في المجلد

٣- مرحلة التطوير

أ) صناعة وسيلة الصور المتحركة لتعليم مفردات الأفعال

ب)التقويم والاستعراض من خبير التعليم العربية وخبير الوسيلة

ج) التنقيح استنادا إلى مدخلات من الخبراء

د) التجربة على وسيلة الصور المتحركة في التجربة المحدودة

ج- مكان ووقت التجربة المحدودة

مكان التجربة المحدودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. ووقتها في العام الدراسي ٢٠١٨م\١٤٣٩هـ.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث، هي:

أ) البيانات الكمية هي نتيجة من الاستبانة لخبير تعليم اللغة العربية، وخبير الوسيلة، والطلبة.

ب) البيانات النوعية، هي:

١) الوثائق

٢) التعليق أو المدخلات من خبير تعليم اللغة العربية، وخبير الوسيلة

٢– مصادر البيانات

للحصلول على تلك البيانات طلب الباحث من مصادرها. ومصادرها على النحو التالي:

أ) المستجيبون هم خبير تعليم اللغة العربية الدكتورة إنا مطمئنّة الماجستير، وخبير الوسيلة محمد إقبال الشّوقي الماجستير، وطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين وهنّ سفينة النجى ، وإرينا سلسابيلا، وفاميلي النور

ب)الوثائق هي الكتاب الدرسي، وقاموس، ومنهج تعليم اللغة، والصور من أفلام المتحركة.

هـ– أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمَة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

١ – الاستبانة

الاستبانة هي أسئلة مكتوبة والاستبيان يستعمل للحصول على المعلومات من المستجيبون.[٦] استخدم الباحث الاستبانة لخبير تعليم اللغة العربية، لمعرفة مطابقة وسيلة الصور المتحركة بمواد مفردات الأفعال، والاستبانة لخبير الوسيلة، لمعرفة مطابقة وسيلة الصور المتحركة بعرضها، والاستبانة للطلبة، لمعرفة التقويم و القبول على وسيلة الصور المتحركة من الطلبة (في التجربة المحدودة).

٢ – التوثيق

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2010), h.194

التوثيق هو باحث يبحث كائناتٍ مكتوبة ككتب، ومجلة، ووثيقة، وغيرها. وأما في هذا البحث، يبحث الباحث الكتاب الدرسي، وقاموس، والمنهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، والصور من أفلام المتحركة وغيرها.

و- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات من نتائج تقويم جودة وسيلة الصور المتحركة باستخدام متوسط الحساب ومقارنة متوسط القيمة بالمقياس المحدَّد. الصيغة المستخدمة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

البيان=

$\bar{x}$ = متوسط القيمة

$\sum x$ = عدد القيمة

n = عدد المؤشرات أو عدد المصدقين

نتيجة حساب متوسط القيمة وفقا بمعايير التقويم من Arikunto، كما في الجدول التالي:

الجدول ١: معايير تحقق تحليل متوسط القيمة[٧]

متوسط القيمة	معايير الأهلية
١-٠	غير لائق
٢-١،١	أقل لائق
٣-٢،١	كافية لائق

[7] Achmad Alfian, "Pengembangan Media Pembelajaran Al-Quran Hadits dengan Media Autoplay di Kelas VIII MTs Nurul Masyitoh Lumajang", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2017, h. 39

٤-٣،١	لائق
٥-٤،١	لائق جدا