Appendix 1

No	Surah	Translation
1	Holy Qur'an at the Al-Hujurat, Verse 13 : يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣	O ye who believe! when it is said unto you, Make room! in assemblies, then make room; Allah will make way for you (hereafter). And when it is said, Come up higher! go up higher; Allah will exalt those who believe among you, and those who have knowledge, to high ranks. Allah is Informed of what ye do.
2	Holy Qur'an of surah Al-Qalam verse 1 : نٓۚ وَٱلۡقَلَمِ وَمَا يَسۡطُرُونَ ١	Nun. By the pen and that which they write (therewith),

Detail about headmaster and teachers at MA Thalabul Irsyad Sei Tatas Kapuas regency

NO	NAMA GURU	NIP/NUPTK/PegID	JABATAN	BIDANG STUDI DIPEGANG	IJAZAH TERKHIR	MULAI BERTUGAS
1	2		6	7	8	9
1	AH. YANI,S.Pd.I	3540748651200002	Kepala Madrasah	SKI, Matematika	S1 Tarbiyah	05-07-1994
2	KASTALANI,S.Pd.I	6942746649200032	Wakamad Kurikulum	Sosiologi	S1 Tarbiyah	17-07-1996
3	H.ANAG ISIL, S.Ag, S.Pd.I	4633748652200002	Wakamad Sarana Prasarana	Fiqih	S1 Tarbiyah	15-07-1996
4	MUHAMMAD ARSYAD, S.Ag	19760110 200501 1 005	Wakamad Kesiswaan	Quran Hadits	S1 Tarbiyah	01-09-2011
5	SAPTINAH, S.Pd.I	7150756657300013	Kepala Perpustakaan	Sejarah	S.1 Tarbiyah	17-07-2004
6	AH. SUBHAN, S.Pd.I, M.Pd	0744759661200042	Kepala Lab Komputer	PPKn	S2 Magister Pendidikan	17-07-2004
7	FAJRIAH,S.Pd	4740761661300012	Kepala Lab IPA	Biologi	S.I Biologi	17-07-2005
8	SALAMAH, S.Pd.I	9558756659300013	Kepala Lab PAI	Akidah Akhlak	S1 Tarbiyah	17-07-2006
9	SITI SUMARNI, S.Pd	9040764666210093	Guru/Wali Kelas	Bahasa Inggris	S1 Bhs Inggris	17-07-2010
10	WENA MARNANI, S.Pd.I	30205390188003	Guru/Wali Kelas	Geografi	S1 Tarbiyah	17-07-2010
11	HATMAH, S.Pd.I	30200520191002	Guru	Seni Budaya	S1 Tarbiyah	17-07-2010
12	ABDUL GAFAR, S.Pd.I	3149768670110013	Kepala Tata Usaha/Operator	TIK, Prakarya dan Kewirausahaan	S1 Tarbiyah	17-07-2010
13	HAMIDAH, S.Pd.I	30200520187001	Wali Kelas	Ekonomi	S1 Tarbiyah	16-07-2011
14	MISRAN, S.Pd.I	30200520188001	Guru	Bahasa Arab	S1 Tarbiyah	16-07-2011
15	LUCY ARIANTI, S.Pd.I	30200520191001	Staf Perpustakaan	Keterampilan	S1 Tarbiyah	16-07-2011
16	DARI YATUL HASANAH, S.Pd	30200520191003	Guru	Bimbingan dan Konseling	S1 BK	17-07-2014
17	NOVITA SARI, S.Pd	30200520194001	Guru	PMR / Pramuka	S1 Tarbiyah	17-07-2014
18	MUHAMAD MAHDIANOR, S.Pd	30200520188002	Wali Kelas	Fisika, Kimia	S1 Fisika	17-07-2014
19	SUPARMANTO ADI SAPUTRO, S.Pd	-	Guru	Bahasa Indonesia	S1 Bahasa Indonesia	17-07-2014
20	Hj. NORLAILA, SE		Wali Kelas	Ekonomi	S1 Ekonomi	18-07-2016
21	ABDIRAHMANTO, S.Pd		Guru	Penjeskes	S1 Penjeskes	18-07-2016
22	FAIDILLAH RIZANI, M.Ag.		Guru	Aqidah Akhlak	S2 PAI	18-07-2016
23	WIJIANTOK, S.Pd		Guru	Matematika	S1 Matematika	18-07-2016
24	AMANDA EMI AMALIA, S.Pd		Guru	Matematika	S1 Matematika	18-07-2016

Appendix 3

The number of students at MA Thalabul Irsyad Sei Tatas Kapuas Regency

NO	class	Role play	Students		
			Male	Female	Total
1	2	3	4	5	6
1	X A	1	7	10	17
2	X B	1	7	10	17
3	XI IPA	1	5	15	20
4	XI IPS	1	16	6	22
5	XII IPA	1	8	10	18
6	XII IPS	1	11	8	19
Total			54	59	113

Appendix 4

Pen name of student class (science program) XI A and XI B (social program)

1. Students class XI A (science program)

No	Name	Pen Name
1	Abdul Gafar	AB
2	Ahmad Rifa'i	AH
3	Aida Hayati	AG
4	Aidawati	AM
5	Annisa	AN
6	Arbayah	AR
7	Mariani	MH
8	Mariati	MN
9	Muhammad Saman	MS
10	Muhammad Salman N.H	MT
11	Muliana	MU
12	Nani Delima Cahaya	MD
13	Rabiatul Awaliyah	RA
14	Raudatul Fatimah	RF
15	Saidah	SA
16	Salasiah	SJ
17	Safitri Rizqa Aulia	SR
18	Tarmiji	TA

2. Students Class XI B (social program)

No	Name	Pen Name
1	Ardiannor	AR
2	Ahmad Rafi'i	ARD
3	Hairiansyah	HA
4	Mashudi	MA
5	Muhammad Arsad	MAR
6	Muhammad Arsyad	MAS
7	Muhammad Ilham	MI
8	Muhammad Riski	MK
9	Muhammad Riki	MR
10	Noor Ainah	NF
11	Putri Nur Sa'adah	PN
12	Salamah	SA

Syllabus Bahasa Inggris

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

KI 1**:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	• FungsiSosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
(Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*) 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	modal *should* dan *can* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnyauntuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose,*	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
in my opinion) 4,2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Teks Undangan Resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan	- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapatmenumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.	sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Teks *eksposisi analitis* 4.4.1 Menangkap	• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti *I believe, I think* - Adverbia f*irst, second, third …*	- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Kata sambung*Therefor, consequently, based on the arguments* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan	• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi*by* - Nomina singular dan	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beeberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang

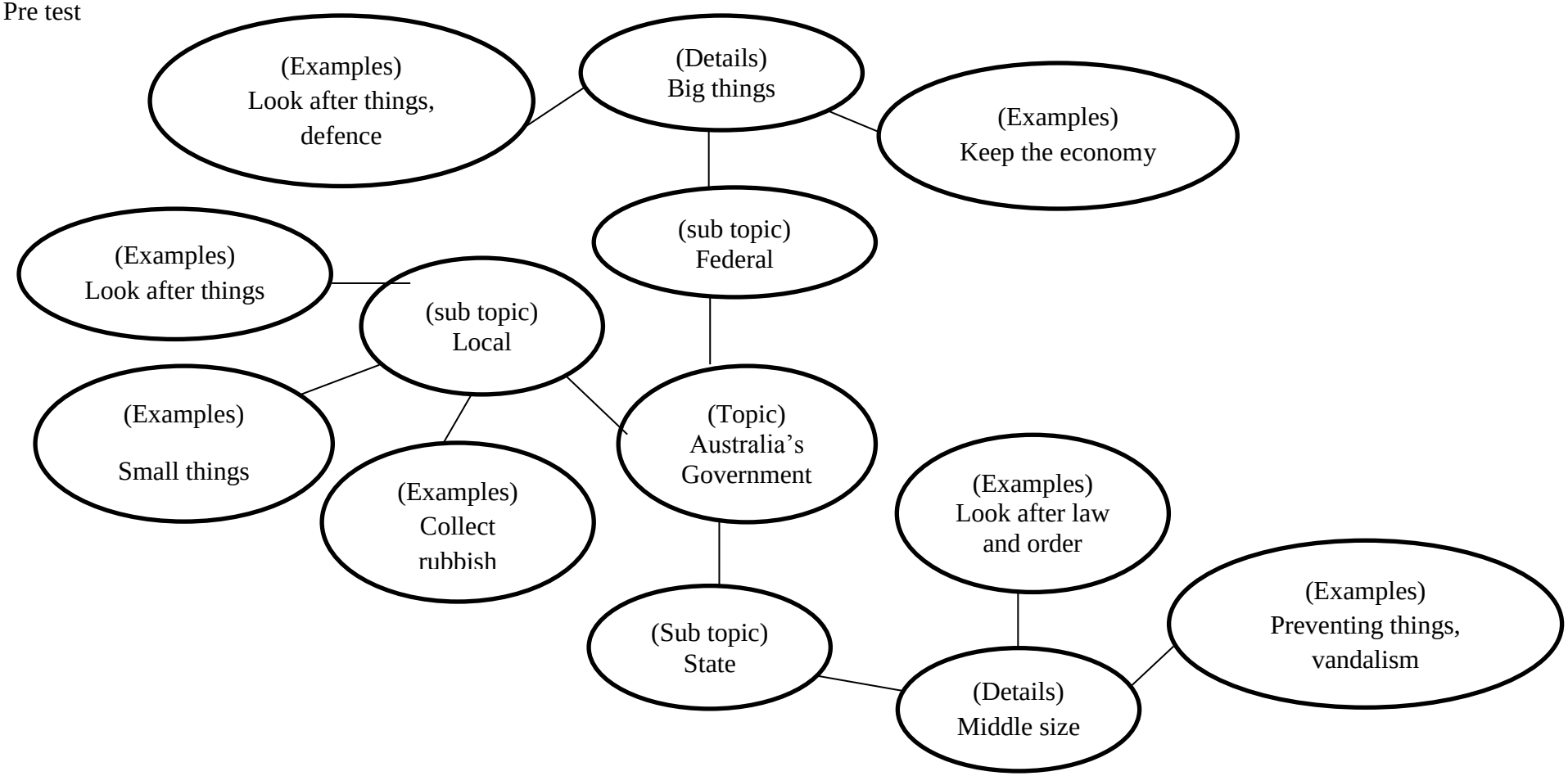
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*) 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang	• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hallain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *because of ..., due to ..., thanks to ...*) 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Unsur Kebahasaan - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ..., due to ..., thanks to ...* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibatdan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkansebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan - Adverbia *first, then, following, finally* - Hubungan sebab-	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
konteks penggunaannya 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to* - Kalimat pasif, dalamtenses yang *present* - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/ MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/ MAK	• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Pre test

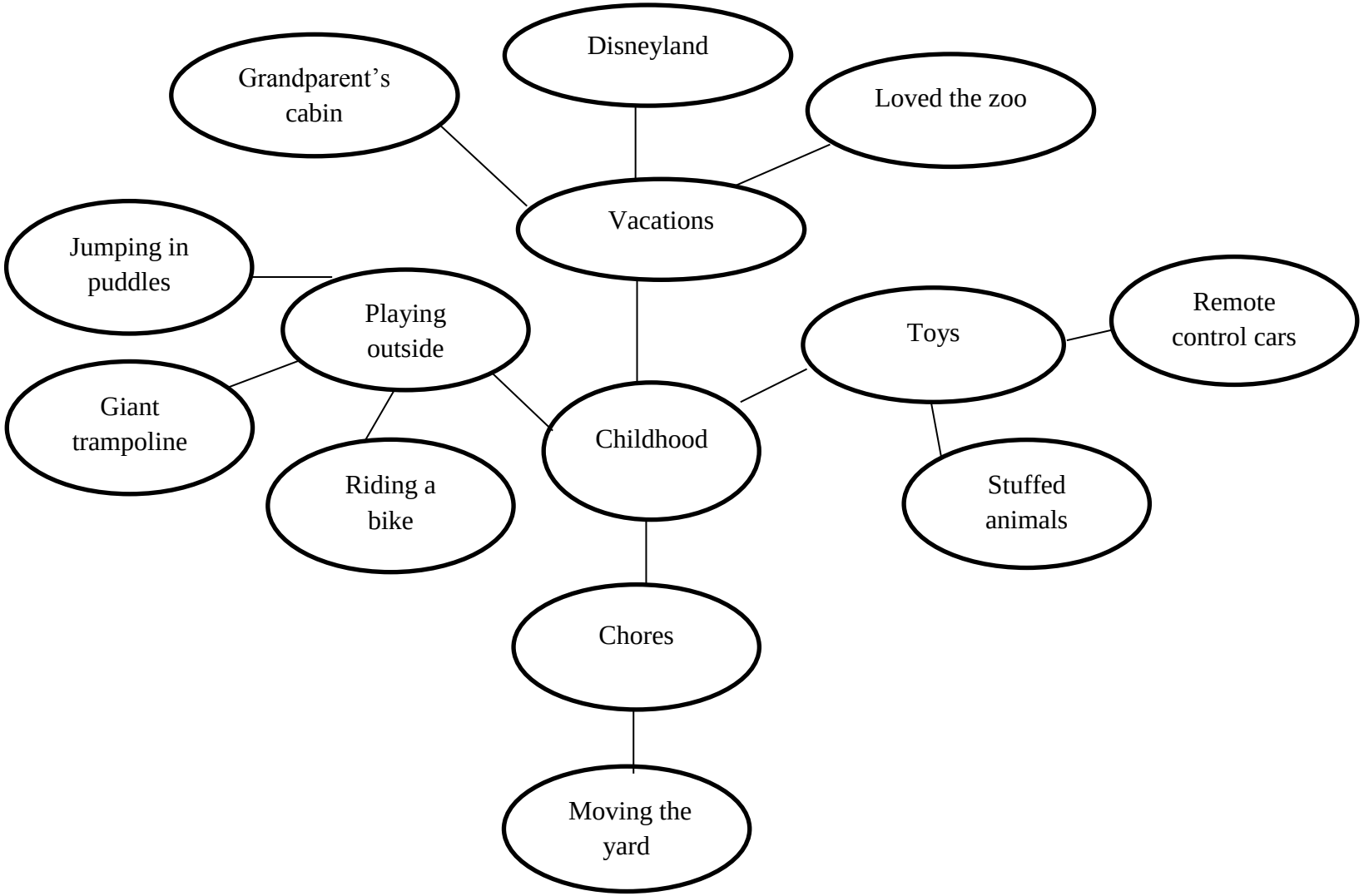

(Examples)
Look after things, defence
(Details)
Big things
(Examples)
Keep the economy
(sub topic)
Federal
(Examples)
Look after things
(sub topic)
Local
(Examples)
Small things
(Examples)
Collect rubbish
(Topic)
Australia's Government
(Examples)
Look after law and order
(Examples)
Preventing things, vandalism
(Sub topic)
State
(Details)
Middle size

Australia

In Australia there are three levels of government they are the federal government, state governments and local governments. All of these levels of government are necessary.

This is so for a number of reasons. First, federal government is necessary for the big things. They keep the economy in order and look after things like defense. Similarly, the state government looks after the middle sized things. For examples they look after law and order, preventing things like vandalism in schools.

Finally, local governments look after the small things. They look after things like collecting rubbish. Otherwise everyone would have diseases. Thus, for the reasons above we can conclude that the three levels of governments are necessary.

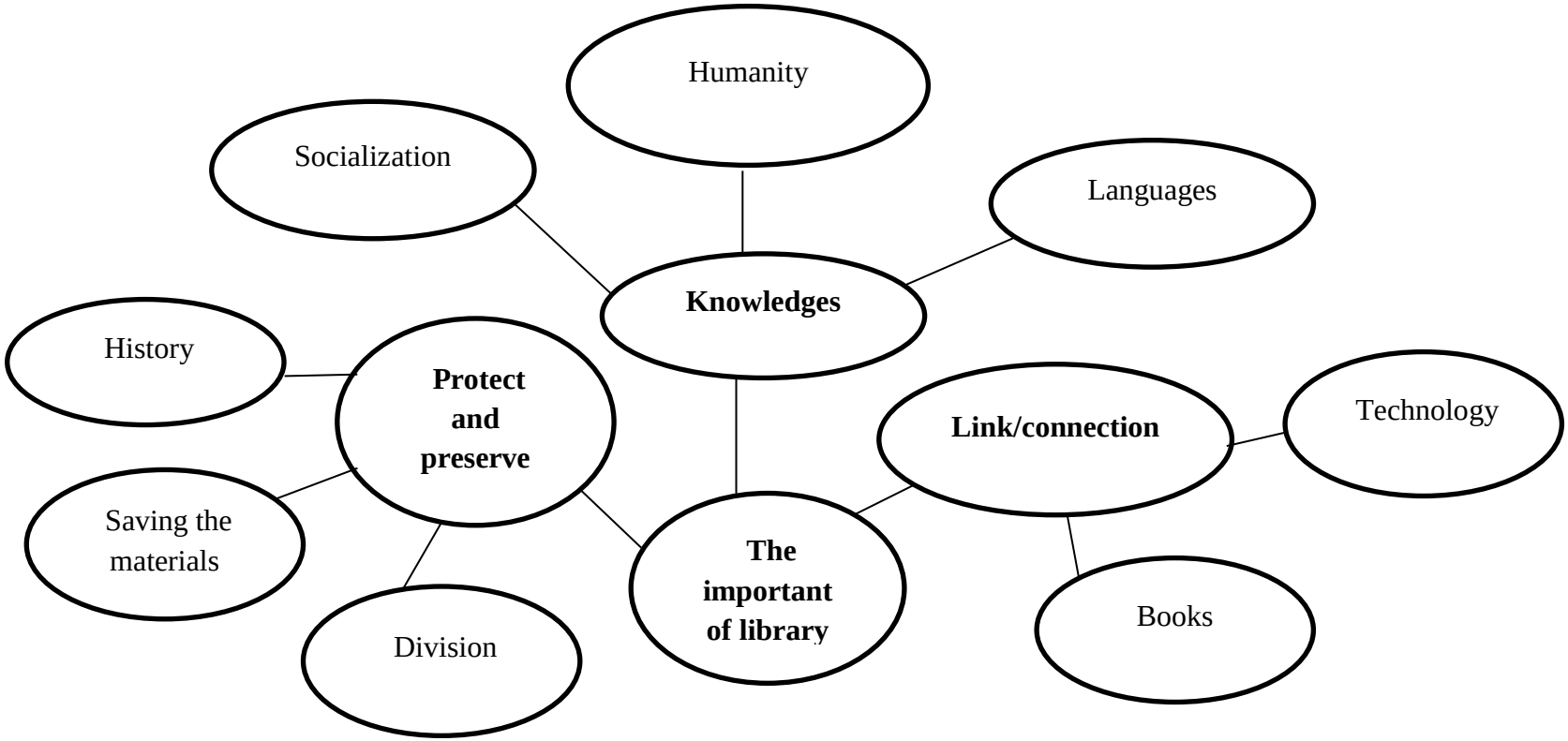

Disneyland
Grandparent's cabin
Loved the zoo
Vacations
Jumping in puddles
Playing outside
Giant trampoline
Riding a bike
Childhood
Toys
Remote control cars
Stuffed animals
Chores
Moving the yard

Global Warming

Everybody should change their way of life to **reduce** global warming. There are several things that we can do. One of them is by **buying and consuming** fresh **local groceries** as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries don't need much **transportation** to get it into the market. It of course means, the amount of **carbon dioxide produced** is less than the **groceries** from other **region**. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, **fresh food** or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that **no electricity** is needed and **saving energy** means reducing carbon dioxide and money. So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.



GOOD LUCK GUYS ☺

The Importance of Library

I personally believe that libraries are among humanity’s most important institutions for several reasons. Firstly, most of humanity’s collective knowledge is stored in libraries.

Secondly, libraries protect and preserve this knowledge. They also classify or group the materials into logical and easily available divisions.

Furthermore, libraries make the materials available to everyone and even provide librarians to help us find what we need.

Finally, libraries are our link to the past and our gift to the future. From the facts above, I conclude that libraries are important institutions for humanity

Appendix 10

The material of lesson

Written test:

1. Write your name and class on the answer sheet!
2. Write a simple words of analytical exposition with the topic that have given using your own words (3 paragraph minimum) ?
3. Do not forgot to write the title of the paragraph!

Name :…… class:……

Appendix 12

Mean calculation of the pre test in experiment class IX A (science program)

No	Nama	Score	x─Mẍ	x─ẍ ^{2}
1	AB	45	2,22	4,9284
2	AH	45	2,22	4,9284
3	AG	50	7,22	52,1284
4	AM	35	-7,78	60,5284
5	AN	40	-2,78	7,7284
6	AR	50	7,22	52,1284
7	MH	55	12,22	149,3284
8	MN	35	-7,78	60,5284
9	MS	40	-2,78	7,7284
10	MT	40	-2,78	7,7284
11	MU	35	-7,78	60,5284
12	MD	55	12,22	149,3284
13	RA	50	7,22	52,1284
14	RF	35	-7,78	60,5284
15	SA	30	-12,78	163,3284
16	SJ	35	-7,78	60,5284
17	SR	40	-2,78	7,7284
18	TA	45	2,22	4,9284
∑		**770**		**966,7112**

Mean calculation of the pre test in control class IX B (social program)

No	Nama	Score	$\lvert y - M\tilde{y} \rvert$	$\lvert y - \tilde{y} \rvert^2$
1	AR	40	-6,67	44,4889
2	ARD	45	-1,67	2,7889
3	HA	45	-1,67	2,7889
4	MA	40	-6,67	44,4889
5	MAR	55	8,33	69,3889
6	MAS	60	13,33	177,6889
7	MI	40	-6,67	44,4889
8	MK	50	3,33	11,0889
9	MR	45	-1,67	2,7889
10	NF	40	-6,67	44,4889
11	PN	45	-1,67	2,7889
12	SA	45	-1,67	2,7889
∑		**560**		**450,0668**

Appendix 13

Mean calculation of the post test in experiment class IX A (science program)

No	Nama	Score	$\lvert x - M\ddot{x} \rvert$	$\lvert x - \ddot{x} \rvert^2$
1	AB	90	6,94	48,1636
2	AH	85	1,94	3,7636
3	AG	85	1,94	3,7636
4	AM	80	-3,06	9,3636
5	AN	85	1,94	3,7636
6	AR	85	1,94	3,7636
7	MH	85	1,94	3,7636
8	MN	85	1,94	3,7636
9	MS	90	6,94	48,1636
10	MT	85	1,94	3,7636
11	MU	80	-3,06	9,3636
12	MD	85	1,94	3,7636
13	RA	85	1,94	3,7636
14	RF	80	-3,06	9,3636
15	SA	70	-13,06	170,5636
16	SJ	85	1,94	3,7636
17	SR	75	-8,06	64,9636
18	TA	80	-3,06	9,3636
∑		**1495**		**406,9448**

Mean calculation of the post test in control class IX B (social program)

No	Nama	Score	$\lvert y - M\tilde{y} \rvert$	$\lvert y - \tilde{y} \rvert^2$
1	AR	70	2,09	4,3681
2	ARD	75	7,09	50,2681
3	HA	60	-7,91	62,5681
4	MA	60	-7,91	62,5681
5	MAR	65	-2,91	8,4681
6	MAS	75	7,09	50,2681
7	MI	50	-17,91	320,7681
8	MK	60	-7,91	62,5681
9	MR	75	7,09	50,2681
10	NF	80	12,09	146,1681
11	PN	85	17,09	292,0681
12	SA	60	-7,91	62,5681
∑		**815**		**1172,9172**

Appendix 14

Tabel Nilai "t"

d.b	Taraf signifikan		d.b	Taraf signifikan		d.b	Taraf signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,71	63,66	16	2,12	2,92	35	2,03	2,72
2	4,30	9,92	17	2,11	2,90	40	2,02	2,71
3	3,18	5,84	18	2,10	2,88	45	2,02	2,69
4	2,78	4,60	19	2,09	2,86	50	2,01	2,68
5	2,57	4,03	20	2,09	2,84	60	2,00	2,65
6	2,45	3,71	21	2,08	2,83	70	2,00	2,65
7	2,36	3,50	22	2,07	2,82	80	1,99	2,64
8	2,31	3,36	23	2,07	2,81	90	1,99	2,63
9	2,26	3,25	24	2,06	2,80	100	1,98	2,63
10	2,31	3,17	25	2,06	2,79	125	1,98	2,62
11	2,26	3,11	26	2,06	2,78	150	1,98	2,61
12	2,23	3,06	27	2,05	2,77	200	1,97	2,60
13	2,20	3,01	28	2,05	2,76	300	1,97	2,59
14	2,18	2,98	29	2,04	2,76	400	1,97	2,59
15	2,16	2,95	30	2,04	2,5	500	1,96	2,58
						1000	1,93	2,41

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 23 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBI Tanggal 16 Maret 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   NIP : 196512141992032002
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Afifah Linda Sari, S.S., M.Pd
   NIP : 198711102015032004
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Irmawati
NIM : 1301240777
Jurusan/Prodi : PBI
Judul Skripsi : The Effectivness Of Clustering Technique To Improve Students' Ability In Writing Analytical Expositions At MA Thalabul Irsyad Sei Talas Pulau Petak Kapuas Regency

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 Maret 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:
1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. N I M : 1301290117
3. Program Studi : S-1
4. Judul Proposal Skripsi : The effectiveness of clustering technique to improve student's ability in writing Analytical Expositions
5. Dosen Pembimbing : 1). Dra. Hj. Nida Mufidah, M.Pd 2). Afifah linda sari, S.S., M.Pd
   : .....
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
•		Mrs Nida →	• See the paper on mrs Nida.
•	Berapa kali observasi ?		Why you chose ? Yes answer your why you choose the second grade ? Background.
•	Make clear your population.		Ibu Afifah :
•	on page 19 → to use • the researcher or the writer.		- Make clear about Conjunctor.
•	Ayat → diperbaiki		- more specific on your significant.
•	the error writing. → diperbaiki		Teori lama diikuti oleh teori baru (chapter two)
•	Reference → disusun secara abjat.		• check your capital letter.
•	Beberapa Populasi ? → ditambahkan di proposal.		• Space.
			• to consistant to write the researcher or the writer.

Banjarmasin, 19 Mei 2017.
Moderator,

Nor Faizah Hayati, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1444/Un.20/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Irmawati
N I M	:	1301240777
Jurusan/Prodi	:	PBI
Alamat	:	Jl. Manunggal 2, Gang III Bina Brata No. 63 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

THE EFFECTIVENESS OF CLUSTERING TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' ABILITY IN WRITING ANALYTICAL EXPOSTIONS

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2017

Tempat : Ruang Munaqasyah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Mei 2017

Ketua,

Marlaila, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. NIM : 1301290777
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : The effectiveness of clustering technique to improve Students' ability in writing analytical exposition
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   : Afifah linda sari, S.S, MPd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Introduction sentence		
2	Conclude all your sentence		
3	Revised all chapter 3		
	31-Aug-2017		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. N I M : 1301240111
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of clustering Technique to Improve Students' ability in writing Analytical Expositio
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   : Afifah linda sari, S.S, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Chapter 2 - next.		Background : (1) The paragraph should be unify. start from general to specific (2) The result of previous study should be clear, therefore you can identify the weakness and similarities of the previous study with your research to be. (3) Check the use of capital letters. 14/8/2017 Afifah Linda Sari

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. NIM : 1301240777
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of Clustering technique to Improv students' Ability in writing Analytical Exposition
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   : Afifah Linda Sari, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Revised, chpter 3	1.	Chapter 2 : See my note
		2.	chapter 3 : Give detail information what did you do in Data collection procedure and Data Analysis Procedure
		3.	Revise the way you write references → use "APA citation"
	25/10/2017		9/11/2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. NIM : 1301240777
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : The effectiveness of clustering technique to to improve students' ability in writing analytical exposition
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   : Afifah linda sari, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Revised all notes	1.	See my notes on chapter IV, revise some grammatical error.
2.	Explain each table	2.	Revise your suggestion, it should be your advice to the reader/ next researcher how to apply clustering technique to improve students' ability in writing analytical exposition.
3.	What is the most difficult aspect.		
4.	Margin		
5.	Conclude the finding based on statement problem.		

29/Mei/17

6/11/2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Irmawati
2. NIM : 1301240777
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : The Effectiveness of Clustering Technique to Improve Students' ability in writing analytical exposition
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
   : Afifah Linda Sari, S.S. M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Continue chapter IV (Table should be explained)	1.	Explore your discussion in chapter IV.
2.	Yes. Continue, complek all 4/12.017	2.	Revise some bibliography.
		3.	Ready to exam.
	8/11 017		12/11/2017
1.	Ready to have exams
2	Learn more the theory, all findings before having exams. 14/12 017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

YAYASAN PONDOK PESANTREN THALABUL IRSYAD
MA THALABUL IRSYAD
Jl. Sei Tatas RT. 01 Kecamatan Pulau Petak Kode Pos 73592
Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah

SURAT PERNYATAAN

Nomor : MA.027.21.15/PP.00.6/Sket/009/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawa ini, kepala sekolah MA Thalabul Irsyad menerangkan bahwa:

Nama	: Irmawati
NIM	: 1301240777
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (UIN ANTASARI BANJARMASIN)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi	: The Effeciveness of Clustering Technique to Improve Students' Ability in Writing Analyical Expsition

mahasiswi tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di MA Thalabul Irsyad dari tanggal 20 Juli s/d 20 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sei Tatas, 21 November 2017

Kepala Madrasah,

YAYASAN PONDOK PESANTREN THALABUL IRSYAD
MADRASAH ALIYAH THALABUL IRSYAD
KABUPATEN KAPUAS

Ah. Yani, S.Pd.I.
NPK. 7700080102022

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 1640 /Un.20/III.2/TL.00/06/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Irmawati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301240777
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Manunggal II Gg. III RT. 27 RW. 2 No. 63 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

THE EFFECTIVENESS OF CLUSTERING TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENT'S ABILITY IN WRITING ANALYTICAL EXPOSITONS

Tempat yang dituju	:	MA Thalabul Irysad Sei Tatas
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	20 Juli 2017
Sampai dengan tanggal	:	20 September 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Irmawati
NIM. 1301240777

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 2810 /Un.20/III.2/TL.00/06/2017 Banjarmasin, 16 Juni 2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Kapuas
di – Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Irmawati
N I M : 1301240777
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. III RT. 27 RW. 2 No. 63 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MA Thalabul Irysad Sei Tatas

YAYASAN PONDOK PESANTREN THALABUL IRSYAD
MA THALABUL IRSYAD
Jl. Sei Tatas RT. 01 Kecamatan Pulau Petak Kode Pos 73592
Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah

SURAT PERNYATAAN

Nomor : MA.027.21.15/PP.00.6/Sket/009/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawa ini, kepala sekolah MA Thalabul Irsyad menerangkan bahwa:

Nama	: Irmawati
NIM	: 1301240777
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (UIN ANTASARI BANJARMASIN)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi	: The Effeciveness of Clustering Technique to Improve Students' Ability in Writing Analyical Expsition

mahasiswi tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di MA Thalabul Irsyad dari tanggal 20 Juli s/d 20 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sei Tatas, 21 November 2017

Kepala Madrasah,

YAYASAN PONDOK PESANTREN THALABUL IRSYAD
MADRASAH ALIYAH THALABUL IRSYAD
KABUPATEN KAPUAS

Ah. Yani, S.Pd.I.
NPK. 7700080102022

CURRICULUM VITAE

Name	: Irmawati
Place and Date of Birth	: Melati, September 1th 1993
Gender	: Female
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Marial Status	: Single
Address	: Jl. Manunggal II Gg III Rt. 27 Rw. 02 No. 63 Aspol Bina Brata Kel. Kebun Bungan Kec. Banjarmasin Timur
Education	
2001-2007	: MI Thalabul Irsyad
2007-2010	: MTs Al-Mustajabah
2010-2013	: MA Thalabul Irsyad
2013-2017	: S1 English Education Department of Tarbiyah Faculty and Teacher's Training of UIN Antasari Banjarmasin.
Organization	: LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
Parents	: Father's name : Arsuni
	: Mother's name : Jumrah
Siblings	: Salamiah, Muhammad Ali, Muhammad Yasin, Nor Hayati

Banjarmasin, Rabiul Awal 26th, 1438 A.H
December 11th, 2017 A.D