PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL PADA MATERI OPERASI ALJABAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 5 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

OLEH
SITI HALIDAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSI ONAL PADA MATERI OPERASI ALJABAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 5 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Siti Halidah
NIM. 1301251031

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Halidah

NIM : 1301251031

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagaian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Desember 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Siti Halidah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbantu Alat Peraga Kartu Dan Konvensional Pada Materi Operasi Aljabar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2017/2018.

Ditulis oleh : Siti Halidah

NIM : 1301251031

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Desember 2017

Pembimbing Konten & Metodologi,	Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan,
Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.	**Hajiannor, M.Ag.**
NIP. 19760410 200003 1 001	NIP. 19720819 200501 1 012

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbantu Alat Peraga Kartu Dan Konvensional Pada Materi Operasi Aljabar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Siti Halidah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 22 Januari 2017 M/ 05 Jumadil Awal 1439 H

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (80.3)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Anggota)	2.
3. Hajiannor, M.Ag. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Siti Halidah. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle Berbantu Alat Peraga Kartu Dan Konvensional Pada Materi Operasi Aljabar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., (II) Hajianor, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle*, Alat Peraga Kartu, Hasil Belajar Siswa dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Operasi Aljabar.

Penelitian ini bertujuan mengetahui hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan melalui metode konvensional, untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan konvensional pada materi operasi aljabar, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan melalui metode konvensional, dan untuk mengetahui adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan konvensional pada materi operasi aljabar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *quasi experimental design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Tanah Laut Sebanyak 56 siswa yang terbagi kedalam 3 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Kemudian secara acak dipilihlah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga memiliki rata-rata 80,92 berada pada kualifikasi baik dibandingkan setelah diajar melalui metode pembelajaran konvensional yang memiliki rata-rata 63,49 dimana berada pada kualifikasi kurang. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan setelah diajar melalui metode pembelajaran konvensional. Peningkatan hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu pada materi operasi aljabar memiliki peningkatan 44,05, dan melalui metode pembelajaran konvensional yang memiliki peningkatan 30,74. Oleh karena itu, terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara hasil belajar siswa setelah diajar melalui model pembelajaran *learning cycle* berbantu alat peraga kartu dan setelah diajar melalui metode pembelajaran konvensional pada materi operasi aljabar.

Motto

"Jika kamu bersungguh-sungguh, kesungguhan itu untuk kebaikanmu sendiri"
(Q.S Al-Ankabut: 6)

"Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa dan selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha"

By : Halida

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Swt yang Maha Penolong, Maha Penyayang dan Maha Segala-galanya. Dengan rasa yang sangat bahagia atas izin dan rahmat-Mu ya Allah akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap pada kekasihNya

Suri tauladan kita, Rasulullah SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini untuk...

- Ayahku (Supiansyah) dan Ibuku (Rusdiana) yang selalu mencintai, menyayangi, mendukung dan selalu mendoakan disetiap langkahku.
- Adikku tersayang Julia Napisah.
- Keluargaku yang telah mendukung setiap langkahku
- Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing, memberi arahan kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.
- Teman- teman Ulatku yaitu Maimunah, Marisna, Debby Sinthia Ayu, Nor Alimah, dan Villa Fitria yang setia menemani, memberi motivasi, arahan, dan juga tidak bosannya mendengarkan keluh kesahku.
- Teman-teman Kost Cantikku yaitu Aluh Sholehah, Hayatul Bakiah, Halimah, Jumiyati, Mina Hapijah dan Surianti alfisyah yang selalu memberikan motivasi disetiap kegalauan yang melanda.
- Serta Teman-teman seperjuanganku PMTK angkatan 2013 khususnya PMTK B 2013 bersama kalian aku mengerti akan indahnya kebersamaan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلىَ اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allat Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.

4. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penulisan dan Bapak Hajiannor, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Zainuddin, S.Ag., M.Pd.I., selaku kepala MTs Negeri 5 Tanah Laut, Ibu Nurjannah, S.Pd., dan Bapak Yusliansyah, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII dan IX dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTs Negeri 5 Tanah Laut yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada yang tercinta dan tersayang yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagian selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 09 Rabiul akhir 1439 H
28 Desember 2017 M

DAFTAR ISI

		Hal.
HALAMAN JUDUL		i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
MOTTO		vi
KATA PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		xi
DAFTAR TABEL		xiii
DAFTAR GAMBAR		xvi
DAFTAR LAMPIRAN		xvii
BAB I	**PENDAHULUAN**	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	7
	C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
	D. Tujuan Penelitian	10
	E. Signifikansi Penelitian	11
	F. Alasan Memilih Judul	12
	G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
	H. Sistematika Penulisan	14
BAB II	**LANDASAN TEORI**	
	A. Pengertian Belajar	15
	B. Hasil Belajar Matematika	16
	C. Pengertian Matematika dan Karakteristiknya	18
	D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	20
	E. Alat Peraga	22
	F. Alat Peraga Kartu	25
	G. Operasi Aljabar	28
	H. Pembelajaran Konvensional	29
	I. Model Pembelajaran	31
	J. Model Pembelajaran Kooperatif	31
	K. Model Pembelajaran *Learning Cycle*	33
BAB III	**METODE PENELITIAN**	
	A. Jenis Penelitian	38
	B. Desain (Metode) Penelitian	38
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	39

D. Data dan Sumber Data 41
E. Teknik Pengumpulan Data 42
F. Pengembangan Instrumen Tes 44
G. Desain Pengukuran 50
H. Teknik Analisis Data 51
I. Prosedur Penelitian 57

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 59
B. Profil Sekolah MTs Negeri 5 Tanah Laut 59
C. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol . 63
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 65
E. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol 78
F. Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar Siswa 85
G. Pembahasan Hasil Penelitian 97

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 105
B. Saran-saran 106

DAFTAR PUSTAKA 108
LAMPIRAN 112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 264

DAFTAR TABEL

3.1 DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN 40

3.2 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN 40

3.3 DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA .. 44

3.4 DISTRIBUSI INSTRUMEN PENELITIAN 45

3.5 KRITERIA RELIABILITAS 47

3.6 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA PERANGKAT I 48

3.7 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA PERANGKAT I 49

3.9 INTERPRETASI HASIL BELAJAR 50

4.1 SUSUNAN KEPEMIMPINAN 59

4.2 KEADAAN GURU MATEMATIKA MTs N 5 TANAH LAUT 61

4.3 KEADAAN STAF TATA USAHA MTs N 5 TANAH LAUT 61

4.4 KEADAAN SISWA MTs N 5 TANAH LAUT 62

4.5 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MTs NEGERI 5 TANAH LAUT 62

4.6 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 64

4.7 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL 65

4.8 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU 86

4.9 HASIL PERHITUNGAN DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA 86

4.10 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MELALUI METODE KONVENSIONAL 87

4.11 HASIL PERHITUNGAN DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA 88

4.12 PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL. 88

4.13 RANGKUMAN UJI NORMALITAS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL 89

4.14 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL..... 89

4.15 PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU..... 90

4.16 RANGKUMAN UJI NORMALITAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU..... . 91

4.17 UJI T PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU..... 92

4.18 PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL 92

4.19 RANGKUMAN UJI NORMALITAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL 93

4.20 UJI T PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL 94

4.21 PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL. 94

4.21 RANGKUMAN UJI NORMALITAS PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL..... 95

4.22 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

LEARNING CYCLE BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL..... 96

DAFTAR GAMBAR

1.1 GURU MEMBAGI KELOMPOK DI KELAS EKSPERIMEN 216

1.2 SALAH SATU SISWA PRESENTASI DI MUKA KELAS 216

1.3 GURU MELURUSKAN MATERI OPERASI ALJABAR 217

1.4 SISWA MEMAHAMI DAN MENYIMAK PENJELASAN GURU 217

1.5 PELAKSANAAN POSTTEST DI KELAS EKSPERIMEN 218

1.6 PEMBERIAN SOAL DI KELAS KONTROL 219

1.7 PELAKSANAAN POSTTEST DI KELAS KONTROL 219

DAFTAR LAMPIRAN

1. DAFTAR TERJEMAH 112
2. DATA GURU 114
3. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI 118
4. PEDOMAN WAWANCARA 119
5. JAWABAN WAWANCARA 121
6. SOAL UJI COBA PERANGKAT I 124
7. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBAPERANGKAT I 125
8. SOAL UJI COBA PERANGKAT II 129
9. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA PERANGKAT II 130
10. DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I 134
11. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PERANGKAT I 135
12. DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II 140
13. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PERANGKAT II 141
14. SOAL KEMAMPUAN AWAL DAN KEMAMPUAN AKHIR 146
15. KUNCI JAWABAN KEMAMPUAN AWAL DAN AKHIR 147
16. NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII A 150
17. NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII B 151
18. NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII C 152
19. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KE-1 153
20. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KE-2 168

21. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KE-3 177

22. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN KE-1 186

23. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN KE-2 197

24. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN KE-3 205

25. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN 212

26. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL 213

27. NILAI KEMAMPUAN AKHIR KELAS EKSPERIMEN 214

28. NILAI KEMAMPUAN AKHIR KELAS KONTROL 215

29. NILAI PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELAS EKPERIMEN 216

30. NILAI PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELAS KONTROL 217

31. RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KELAS EKSPERIMEN (*PRETEST*) 218

32. RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KELAS KONTROL (*PRETEST*) 219

33. RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU *(POSTTEST)* 220

34. RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KELAS KONVENSIONAL *(POSTTEST)* 221

35. PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA (RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS) KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU 222

36. PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA (RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS) KELAS KONVENSIONAL 223

37. UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN *(PRETEST)* 224

38. UJI NORMALITAS KELAS KONTROL *(PRETEST)* 225

39. UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN *(POSTTEST)* 226

40. UJI NORMALITAS KELAS KONTROL *(POSTTEST)* 227

41. UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 228

42. UJI T' PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL 229

43. UJI NORMALITAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU 230

44. UJI T PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU 231

45. UJI NORMALITAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONVENSIONAL 232

46. UJI T PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONVENSIONAL

..... 233

47. UJI HOMOGENITAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 234

48. UJI T' PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS *LEARNING CYCLE* BERBANTU ALAT PERAGA KARTU DAN KONVENSIONAL 235

49. GAMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN 236

50. TABEL Z 237

51. TABEL L 244

52. TABEL F 245

53. TABEL T 248

54. SURAT KETERANGAN PEMBIMBING 250

55. SURAT KETERANGAN SEMINAR 251

56. SURAT SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI 252
57. SURAT PERUBAHAN JUDUL 253
58. SURAT UJI VALIDITAS 254
59. SURAT RISET 255
60. SURAT KEPALA KEMENTRIAN AGAMA 256
61. SURAT REKOMENDASI 257
62. SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN RISET 258
63. CATATAN KONSULTASI..... 259