Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S. Yunus ayat 5	3	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
2	II	*"curiculum development focuses on determining what knowledge, skill, and values students learn in school, what experiences should be provided to bring about intented learning outcomes, and how teaching and learning in school or educational system can be planned, measured, and evaluation"*	2	"Pengembangan kurikulum berfokus pada penentuan pengetahuan, keterampilan, dan nilai apa yang siswa pelajari di sekolah, pengalaman apa yang harus diberikan untuk mewujudkan hasil belajar yang diinginkan, dan bagaimana pengajaran dan pembelajaran di sekolah atau sistem pendidikan dapat direncanakan, diukur, dan dievaluasi"
3	III	*A valid instrumen is one that measures what it says it measures*	8	Instrumen yang valid adalah alat yang mengukur apa yang dikatakannya
4	III	*A reliabel instrumen is one that is consistent in what it measures*.	8	Instrumen reliabel adalah alat yang konsisten dengan ukurannya.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Kunci Jawaban Instrumen Tes

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas anda secara lengkap dan jelas.
2. Bacalah baik-baik semua soal secara cermat dan teliti sampai anda benar-benar mengerti maksudnya.
3. JAWABAN ditulis pada LEMBAR JAWABAN yang telah disediakan.
4. Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
5. Kejujuran anda sangat kami hargai dan kami harapkan.

B. IDENTITAS SISWA

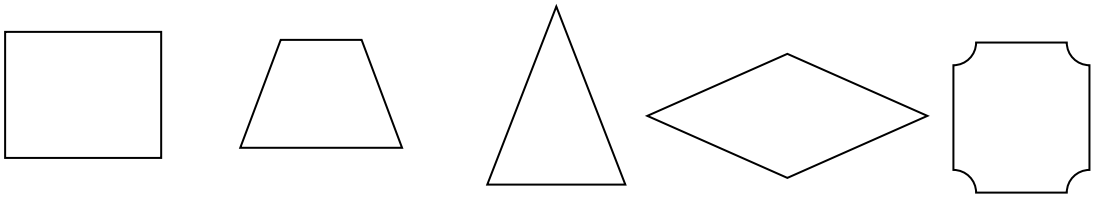
Nama :.....
Kelas :.....
Tanggal : .....
Waktu : .....
Materi : **Segi Banyak Beraturan dan Segi Banyak Tidak Beraturan**
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

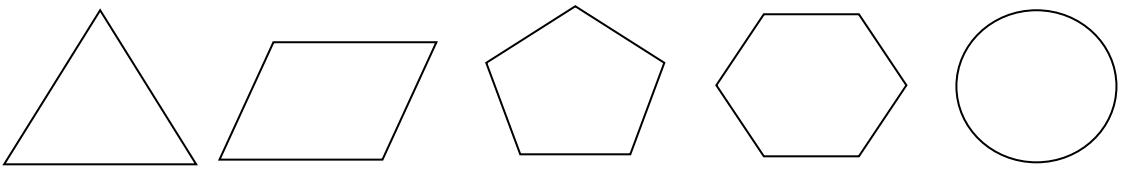
C. PERTANYAAN-PERTANYAAN

Gambarlah bangun segi banyak beraturan sesuai dengan nama segi banyak berikut !

1. Segi tiga	**2. Segi empat**	**3. Segi lima**
4. Segi enam	**5. Segi tujuh**	**6. Segi delapan**

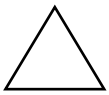
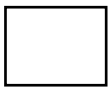
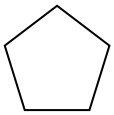
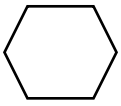
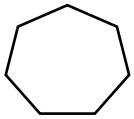
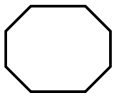
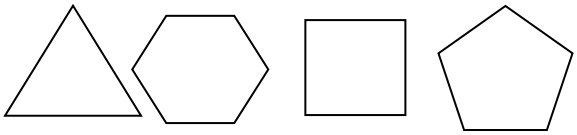
Perhatikan gambar berikut !

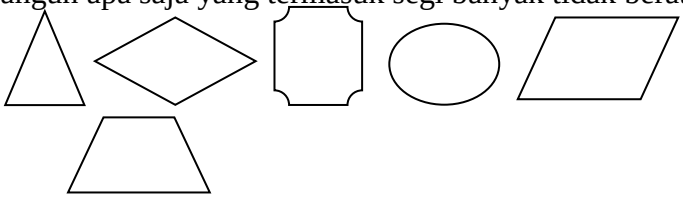




7. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ?
8. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ?

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

	Jawaban	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ? 	8 (Setiap gambar bernilai 2)

8	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ? 	12 (Setiap gambar bernilai 2)
	Jumlah	**32**

Skor max : 32

$$Nilai\ siswa = \frac{skor\ yang\ diperoleh\ siswa}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

No	Resp	Soal nomor								Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A1	2	2	2	0	0	0	6	8	20
2	A2	2	2	2	0	2	2	6	8	24
3	A3	2	2	2	2	2	2	8	10	30
4	A4	2	2	2	0	2	2	6	8	24
5	A5	2	2	2	0	0	0	8	8	22
6	A6	2	2	2	2	2	2	8	8	28
7	A7	2	2	2	2	0	0	8	4	20
8	A8	2	2	2	0	0	0	0	6	12
9	A9	2	2	2	0	0	0	6	2	14
10	A10	2	2	2	0	0	0	6	4	16
11	A11	2	2	2	2	0	2	4	4	18
12	A12	2	2	2	0	0	0	4	6	16
13	A13	2	2	2	2	0	2	6	6	22
14	A14	2	2	2	0	2	0	6	8	22
15	A15	2	2	2	0	0	0	4	12	22
16	A16	2	2	2	0	0	0	6	8	20
17	A17	2	2	2	0	0	0	4	4	14
18	A18	2	2	2	2	2	2	8	6	26
19	A19	2	2	2	0	0	2	8	8	24
20	A20	2	2	2	0	0	0	4	8	18
21	A21	2	2	2	2	0	2	8	8	26
22	A22	2	2	2	2	2	2	4	4	20
23	A23	2	2	2	0	0	0	4	12	22

24	A24	2	2	2	0	0	0	6	8	20
25	A25	2	2	2	0	0	0	8	8	22
26	A26	2	2	2	0	0	0	6	8	18
27	A27	2	2	2	0	0	0	6	8	20
28	A28	2	2	2	0	0	0	2	2	10
29	A29	2	2	2	0	0	0	6	8	18
30	A30	2	2	2	2	0	2	8	8	26
31	A31	2	2	2	0	0	0	6	8	20
32	A32	2	2	2	2	2	2	0	8	20
33	A33	2	2	2	0	0	0	6	8	20
34	A34	2	2	2	0	0	0	6	8	20
35	A35	2	2	2	0	2	2	4	6	20
36	A36	2	2	2	0	0	0	8	8	22

Lampiran 4. Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan Validitas Soal

NO	Nama	Butir Soal/Item								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A1	2	2	2	0	0	0	6	8	20
2	A2	2	2	2	0	2	2	6	8	24
3	A3	2	2	2	2	2	2	8	10	30
4	A4	2	2	2	0	2	2	6	8	24
5	A5	2	2	2	0	0	0	8	8	22
6	A6	2	2	2	2	2	2	8	8	28
7	A7	2	2	2	2	0	0	8	4	20
8	A8	2	2	2	0	0	0	0	6	12
9	A9	2	2	2	0	0	0	6	2	14
10	A10	2	2	2	0	0	0	6	4	16
11	A11	2	2	2	2	0	2	4	4	18
12	A12	2	2	2	0	0	0	4	6	16
13	A13	2	2	2	2	0	2	6	6	22
14	A14	2	2	2	0	2	0	6	8	22
15	A15	2	2	2	0	0	0	4	12	22
16	A16	2	2	2	0	0	0	6	8	20
17	A17	2	2	2	0	0	0	4	4	14
18	A18	2	2	2	2	2	2	8	6	26
19	A19	2	2	2	0	0	2	8	8	24

20	A20	2	2	2	0	0	0	4	8	18
21	A21	2	2	2	2	0	2	8	8	26
22	A22	2	2	2	2	2	2	4	4	20
23	A23	2	2	2	0	0	0	4	12	22
24	A24	2	2	2	0	0	0	6	8	20
25	A25	2	2	2	0	0	0	8	8	22
26	A26	2	2	2	0	0	0	6	6	18
27	A27	2	2	2	0	0	0	6	8	20
28	A28	2	2	2	0	0	0	2	2	10
29	A29	2	2	2	0	0	0	6	6	18
30	A30	2	2	2	2	0	2	8	8	26
31	A31	2	2	2	0	0	0	6	8	20
32	A32	2	2	2	2	2	2	0	8	20
33	A33	2	2	2	0	0	0	6	8	20
34	A34	2	2	2	0	0	0	6	8	20
35	A35	2	2	2	0	2	2	4	6	20
36	A36	2	2	2	0	0	0	8	8	22

Lampiran (lanjutan)

1. Validitas Soal Nomor 5

Perhitungan validitas butir soal nomor 5 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar

5					
NO	**X**	**Y**	**X2**	**Y2**	**XY**
1	0	20	0	400	0
2	2	24	4	576	48
3	2	30	4	900	60
4	2	24	4	576	48
5	0	22	0	484	0
6	2	28	4	784	56
7	0	20	0	400	0
8	0	12	0	144	0
9	0	14	0	196	0
10	0	16	0	256	0
11	0	18	0	324	0
12	0	16	0	256	0
13	0	22	0	484	0
14	2	22	4	484	44
15	0	22	0	484	0
16	0	20	0	400	0
17	0	14	0	196	0
18	2	26	4	676	52

19	0	24	0	576	0
20	0	18	0	324	0
21	0	26	0	676	0
22	2	20	4	400	40
23	0	22	0	484	0
24	0	20	0	400	0
25	0	22	0	484	0
26	0	18	0	324	0
27	0	20	0	400	0
28	0	10	0	100	0
29	0	18	0	324	0
30	0	26	0	676	0
31	0	20	0	400	0
32	2	20	4	400	40
33	0	20	0	400	0
34	0	20	0	400	0
35	2	20	4	400	40
36	0	22	0	484	0
Jumlah	18	736	36	15672	428

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$\sum X = 18$ $\sum X^2 = 36$ $(\sum X)^2 = 324$ $\sum XY = 428$

$\sum Y = 736$ $\sum Y^2 = 15672$ $(\sum Y)^2 = 541696$ $N = 36$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36x\ 428\ - (18)(736)}{\sqrt{\{36\ x\ 36 - 324\}\{36\ x\ 15672 - 541696\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15048 - 13248}{\sqrt{\{1296 - 324\}\{564192 - 541696\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1800}{\sqrt{\{972\}\{22496\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1800}{\sqrt{21866112}}$$

$$r_{xy} = \frac{1800}{4676{,}121}$$

$$r_{xy} = 0{,}384$$

Lampiran (lanjutan)

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 36 dan $df = 36 - 2 = 34$ dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0, 329 dan r_{xy} = 0,384 . Karena $r_{tabel} < r_{xy}$, maka butir soal nomor 5 dikatakan valid.

2. Validitas Soal Nomor 1 sampai 8

Dengan cara perhitungan yang sama dengan diatas maka di peroleh sebagai berikut

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0	Tidak Valid
2	0	Tidak Valid
3	0,469	Valid
4	0	Tidak Valid
5	0,461	Valid
6	0,586	Valid
7	0,657	Valid
8	0,632	Valid

Lampiran 5. Perhitungan reliabilitas soal

NO	Nama	Butir Soal/Item								X	X^2
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	A1	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
2	A2	2	2	2	0	2	2	6	8	24	576
3	A3	2	2	2	2	2	2	8	10	30	900
4	A4	2	2	2	0	2	2	6	8	24	576
5	A5	2	2	2	0	0	0	8	8	22	484
6	A6	2	2	2	2	2	2	8	8	28	784
7	A7	2	2	2	2	0	0	8	4	20	400
8	A8	2	2	2	0	0	0	0	6	12	144
9	A9	2	2	2	0	0	0	6	2	14	196
10	A10	2	2	2	0	0	0	6	4	16	256
11	A11	2	2	2	2	0	2	4	4	18	324
12	A12	2	2	2	0	0	0	4	6	16	256
13	A13	2	2	2	2	0	2	6	6	22	484
14	A14	2	2	2	0	2	0	6	8	22	484
15	A15	2	2	2	0	0	0	4	12	22	484
16	A16	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
17	A17	2	2	2	0	0	0	4	4	14	196
18	A18	2	2	2	2	2	2	8	6	26	676
19	A19	2	2	2	0	0	2	8	8	24	576
20	A20	2	2	2	0	0	0	4	8	18	324
21	A21	2	2	2	2	0	2	8	8	26	676
22	A22	2	2	2	2	2	2	4	4	20	400

23	A23	2	2	2	0	0	0	4	12	22	484
24	A24	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
25	A25	2	2	2	0	0	0	8	8	22	484
26	A26	2	2	2	0	0	0	6	6	18	324
27	A27	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
28	A28	2	2	2	0	0	0	2	2	10	100
29	A29	2	2	2	0	0	0	6	6	18	324
30	A30	2	2	2	2	0	2	8	8	26	676
31	A31	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
32	A32	2	2	2	2	2	2	0	8	20	400
33	A33	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
34	A34	2	2	2	0	0	0	6	8	20	400
35	A35	2	2	2	0	2	2	4	6	20	400
36	A36	2	2	2	0	0	0	8	8	22	484
	$\sum X_i$	72	72	72	20	18	26	204	252	$\sum X_t$ =634	$\sum {X_t}^2$ =13588
	$\sum {X_i}^2$	144	144	144	40	36	52	408	504		

Lampiran (lanjutan)

Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right)$$

Dimana perhitungan varians tiap butir soal pada adalah:

$${\sigma_i}^2 = \frac{\sum {X_i}^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Lampiran (Lanjutan)

Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\frac{(\sum \mathbf{X})^2}{\mathbf{N}}$	$\sum(\mathbf{X}^2) - \frac{(\sum \mathbf{X})^2}{\mathbf{N}}$	σ_i^2
1	72	144	5184	144	0	0
2	72	144	5184	144	0	0
3	72	144	5184	144	0	0
4	20	40	400	11,1111	28,88888889	0,80247
5	18	36	324	9	27	0,75
6	26	52	676	18,7778	33,22222222	0,92284
7	204	1312	41616	1156	156	4,33333
8	252	1944	63504	1764	180	5
JUMLAH						11,8086

Sedangkan untuk perhitungan varians skor soal keseluruhan adalah:

$$\sigma_t{}^2 = \frac{\sum X_t{}^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{13588 - \frac{634^2}{36}}{36} = 17{,}3580$$

Lampiran (lanjutan)

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i{}^2}{\sigma_t{}^2}\right) = \left(\frac{8}{8-1}\right)\left(1 - \frac{11{,}8086}{17{,}3580}\right)$$

$$= (1{,}1428)(0{,}3198) = 0{,}3654$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product Moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 36$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}329$ dan $r_{11} = 0{,}36537$ karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka soal reliabel.

Lampiran 6. Soal Penelitian dan Kunci Jawaban

D. PETUNJUK

6. Isilah identitas anda secara lengkap dan jelas.
7. Bacalah baik-baik semua soal secara cermat dan teliti sampai anda benar-benar mengerti maksudnya.
8. JAWABAN ditulis pada LEMBAR JAWABAN yang telah disediakan.
9. Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
10. Kejujuran anda sangat kami hargai dan kami harapkan.

E. IDENTITAS SISWA

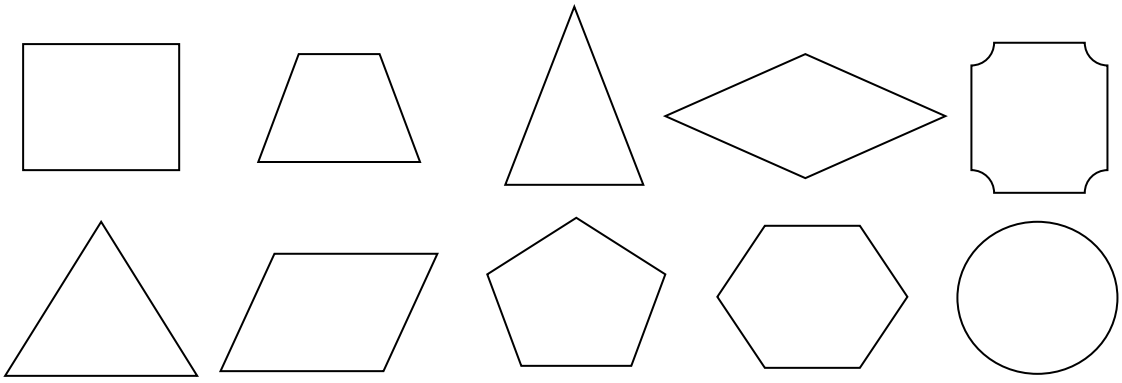
Nama :.....
Kelas :IV
Tanggal : .....
Waktu : .....
Materi : **Segi Banyak Beraturan dan Segi Banyak Tidak Beraturan**
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

F. PERTANYAAN-PERTANYAAN

Gambarlah bangun segi banyak beraturan sesuai dengan nama segi banyak berikut !

9. Segi Lima	10. Segi Tujuh	11. Segi Delapan

Perhatikan gambar berikut !

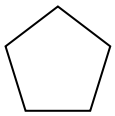
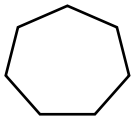
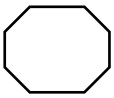
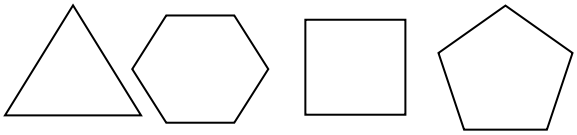
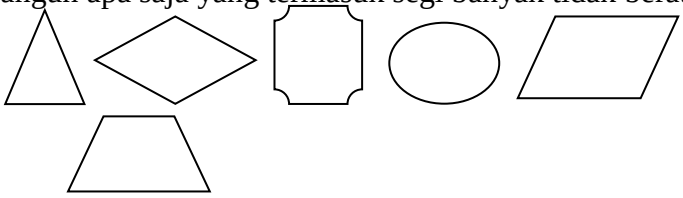


12. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ?

13. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ?

Lampiran (lanjutan)

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

	Jawaban	**Skor**
1		2
2		2
3		2
4	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ? 	8 (Setiap gambar bernilai 2)
5	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ? 	12 (Setiap gambar bernilai 2)
	Jumlah	**26**

Skor max : 26

Penilaian:

$$Nilai\ siswa = \frac{skor\ yang\ diperoleh\ siswa}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 7. RPP Kelas IV B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Kelas/Semester : IV/4

Tahun Ajaran : 2017/2018

Tema/Subtema :Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku (pelajaran 2)

Mata Pelajaran : Metematika

Materi Pokok: Operasi Bilanngan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
3. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

4. Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
5. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

C. Indikator

Sikap

1. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
2. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
3. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan & segi banyak tidak beraturan.

2. mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

D. Tujuan Pembelajaran

Sikap

1. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
2. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
3. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan & segi banyak tidak beraturan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

E. Materi Pembelajran

Segi banyak beraturan & Segi banyak tidak beraturan

F. Model, Pendekatan dan Metode

1. Pendektan Pembelajaran : kontekstual
2. Metode Pembelajaran :Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran 4. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siswa untuk mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar		10 Menit
Inti	**Mengamati** 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar bangun, siswa mengamati gambar tersebut 2. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar bangun yang diamati. 3. Kemudian siswa menyimak guru tentang keberagaman	Ceramah	85 Menit

	budaya bangsaku seperti di buku tema. Guru juga menjelaskan bahwa keberagaman budaya bangsaku setiap daerah memiliki rumah adat yang berbeda –beda.. 4. Selesai bercerita, guru bertanya pada siswa mengenai bangun datar yang ada di rumah adat 5. Guru menuliskan materi pembelajaran tentang segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan di papan tulis 6. Guru menjelaskan materi yang ingin di sampaikan dan memberikan contohnya		
	1. Guru memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang dijelaskan tentang segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	Tanya Jawab	
	1. Beberapa dari siswa dari masing- masing kelompok diminta untuk menjawab tentang bangun datar termasuk segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dan alasannya	Diskusi dan Penugasan	

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	2. Guru dan siswa mengoreksi jawaban siswa 3. Memberikan latihan Individu		
Penutup	1. Siswa mengumpulkan latihan. 2. Menyimpulkan materi 3. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 4. menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	Ceramah	10 Menit
	JUMLAH		105 Menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol, gambar bangun, buku paket
2. Sumber Belajar : *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*, Jakarta: Erlangga, 2006

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan instrumen penilaian

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Mahasiswa

Banjarmasin, September 2017

Mahlan Annaba

1.	**Sikap** 1. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok. 2. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 3. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	**Pengetahuan** 1. Siswa dapat menganalisis dan mementukan sifat-sifat segibanyak beraturan & segibanyak tidak beraturan. 2. Siswa dapat mengidentifikasi dan membuktikan segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Tes tertulis:Uraian (Lampiran 3)	Penyelesaian tugas individu

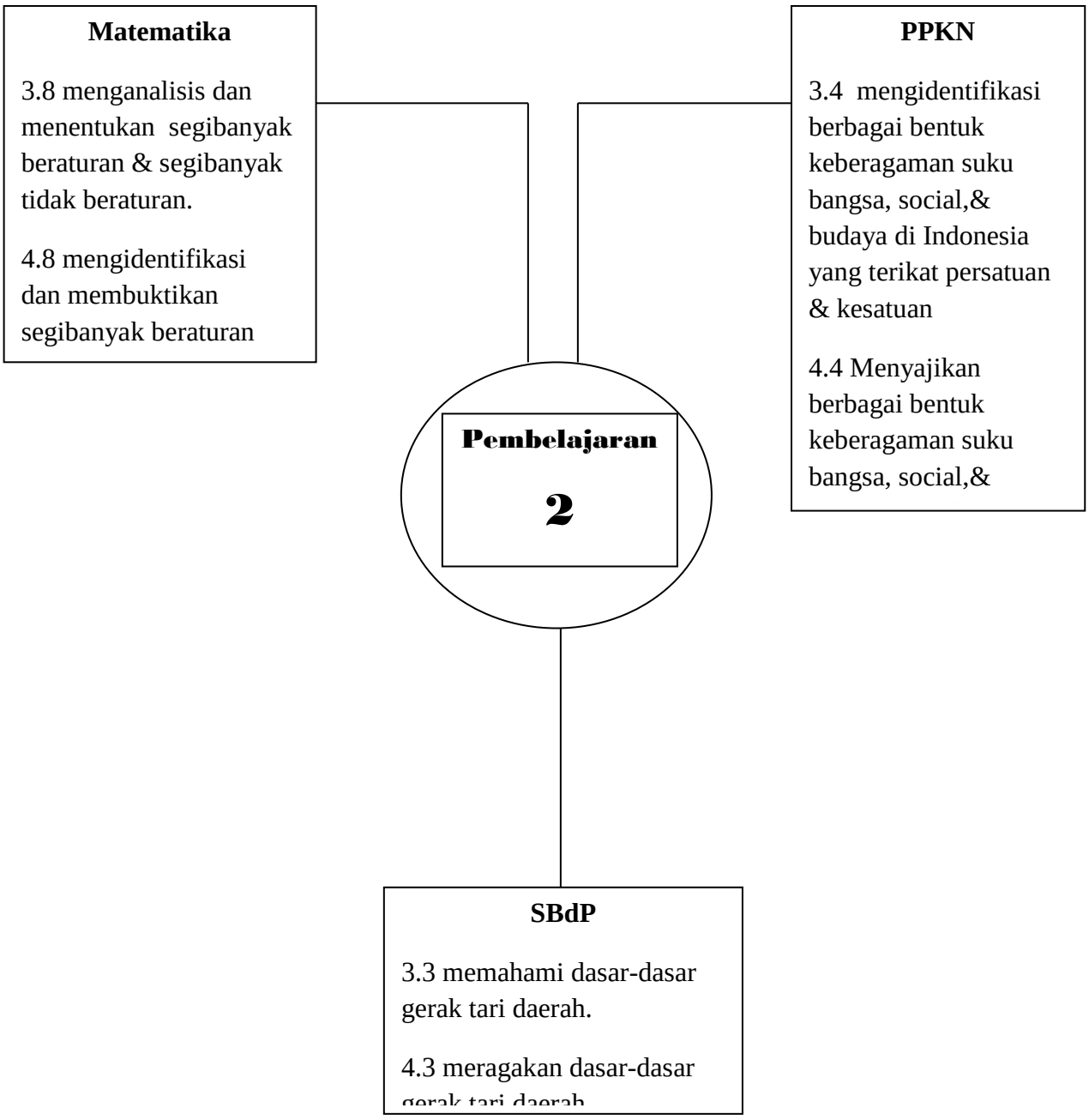
NIM.1301251064

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Pembelajaran 2 :

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam pembelajaran

Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku



Lampiran 2. Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada uasaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran tehadap proses pemecahan masalah yangberbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.

3. Baik, jika meunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangant baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

NO	Nama Siswa	Disiplin				Bekerjasama				Bertanggung Jawab				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Lampiran 3. Penilaian

Penilaian Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis: Uraian

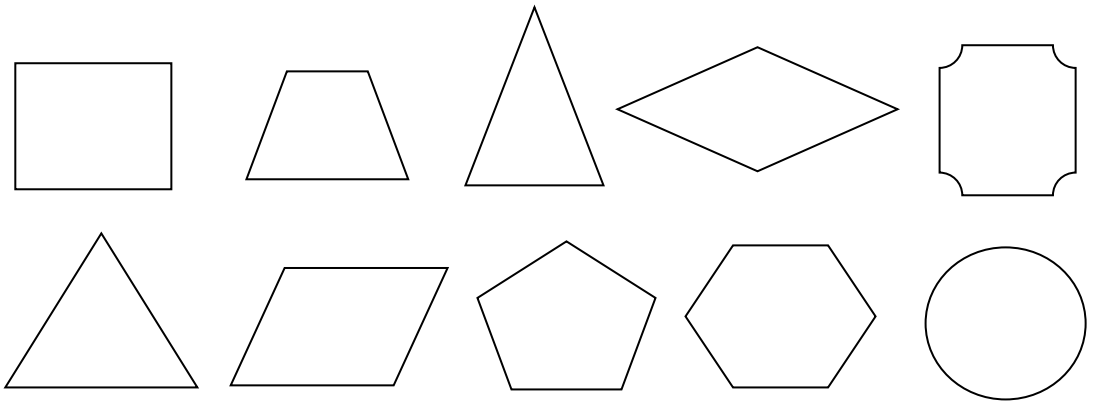
Soal Latihan:

Gambarlah bangun segi banyak beraturan sesuai dengan nama segi

1. Segi lima	2. Segi tujuh	3. Segi delapan

banyak berikut !

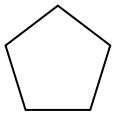
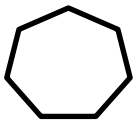
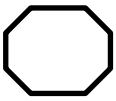
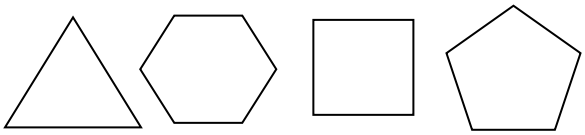
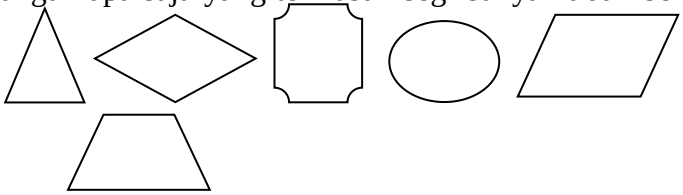
Perhatikan gambar berikut !



4. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ?
5. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ?

Lampiran 4. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan : Tes Tertulis: Uraian

	Jawaban	Skor
1		2
2		2
3		2
4	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ? 	8 (Setiap gambar bernilai 2)
5	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ? 	12 (Setiap gambar bernilai 2)
	Jumlah	**26**

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} x100$$

Lampiran 8. RPP Kelas IV A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Kelas/Semester : IV/4

Tahun Ajaran : 2017/2018

Tema/Subtema :Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku (pelajaran 2)

Mata Pelajaran : Metematika

Materi Pokok : Operasi Bilanngan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

J. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

6. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
7. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas

8. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
9. Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
10. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

L. Indikator

Sikap

5. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
6. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
7. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
8. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

3. Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan & segi banyak tidak beraturan.

4. Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

M. Tujuan Pembelajaran

Sikap

5. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
6. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
7. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
8. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

3. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan & segi banyak tidak beraturan.
4. Siswa dapat mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

N. Materi Pembelajran

Segi banyak beraturan & Segi banyak tidak beraturan

O. Model, Pendekatan dan Metode

3. Model Pembelajaran : Pembelajaran tematik terpadu
4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
5. Metode Pembelajaran :Ceramah, cerita, diskusi, tanya jawab, simulasi, dan penugasan.

P. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Guru memberi salam. 8. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa. 9. Siswa bersama guru memperhatikan serta menjaga kebersihan ruang kelas 10. Guru mengecek kehadiran 11. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siswa untuk mengikuti pembelajaran. 12. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 13. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 14. Siswa bersama guru menetapkan peraturan kelas, misal:	Ekspositori	10 Menit

	a. Tidak boleh ramai saat pelajaran berlangsung b. Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian dan tidak berteriak c. Siswa tetap pada tempat duduk masing- masing selama pembelajaran berlangsung (kecuali terdapat pada prosedur pembelajaran) d. Siswa tidak ribut/berbuat gaduh di dalam proses pembelajaran		
Inti	**Mengamati** 7. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar bangun, siswa mengamati gambar tersebut 8. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar bangun yang diamati. 9. Kemudian siswa menyimak guru tentang keberagaman budaya bangsaku seperti di buku tema. Guru juga menjelaskan bahwa keberagaman budaya bangsaku setiap daerah memiliki rumah adat yang berbeda –beda. 10. Selesai bercerita, guru bertanya pada siswa mengenai bangun datar yang ada di	Ceramah	85 Menit

	rumah adat 11. Guru membagikan materi pembahasan tentang segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 12. Siswa yang berjalan – jalan dikelas saat berlangsung mendapat teguran. 13. Guru menjelaskan materi tentang segibanyak beraturan & segibanyak tidak beraturan dengan dibantu alat peraga bangun ruang dan memberikan contohnya. **(memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk belajar)**		
	Menanya 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang dijelaskan tentang segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	Tanya Jawab	
	Mengumpulkan Informasi 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok 2. Guru memberikan masing – masing kelompok gambar bangun datar yang berbeda. **(memberikan ruang kepada peserta didik agar dapat berekspresi sesuai dengan tema pelajaran)** **Mengeksplorasi** 3. Guru meminta setiap kelompok	Penugasan	

	berdiskusi dari gambar bangun datar tentang segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 4. Siswa yang berbuat gaduh didalam proses pembelajaran kelompok mendapat teguran.		
	Mengasosiasikan 1. Guru meminta siswa bekerja sama dengan Kelompoknya untuk meyelasaikan masalah yang diberikan untuk menentukan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. 2. Guru membimbing siswa dalam menyelasaikan masalah yang diberikan	Diskusi	
	Mengkomunikasikan 4. Beberapa dari siswa dari masing- masing kelompok diminta untuk menjawab tentang bangun datar termasuk segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dan alasannya**(memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplor atau mengungkapkan pengetahuan yang telah**	Diskusi	

	dimiliki) 5. Guru dan siswa mengoreksi jawaban siswa 6. Menanyakan kepada siswa ada materi yang belum dipahami**(memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan).** 7. Memberikan latihan Individu		
Penutup	6. Siswa mengumpulkan latihan. 7. Menyimpulkan materi 8. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran 9. menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 10. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	Ceramah	10 Menit
	JUMLAH		105 Menit

Q. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

3. Media : lembar lks,alat peraga bangun ruang, gambar bangun, buku paket
4. Sumber Belajar : *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*, Jakarta: Erlangga, 2006

R. Penilaian

3. Teknik penilaian : tes tertulis, pengamatan
4. Bentuk dan instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	**Sikap** 5. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok. 6. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama pembelajaran dan saat diskusi

4. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Mahasiswa
Banjarmasin, September 2017

Mahlan Annaba

	7. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 8. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.		
2.	**Pengetahuan** 3. Siswa dapat menganalisis dan mementukan sifat-sifat segibanyak beraturan & segibanyak tidak beraturan. 4. Siswa dapat mengidentifikasi dan membuktikan segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Tes tertulis:Uraian (Lampiran 3)	Penyelesaian tugas individu

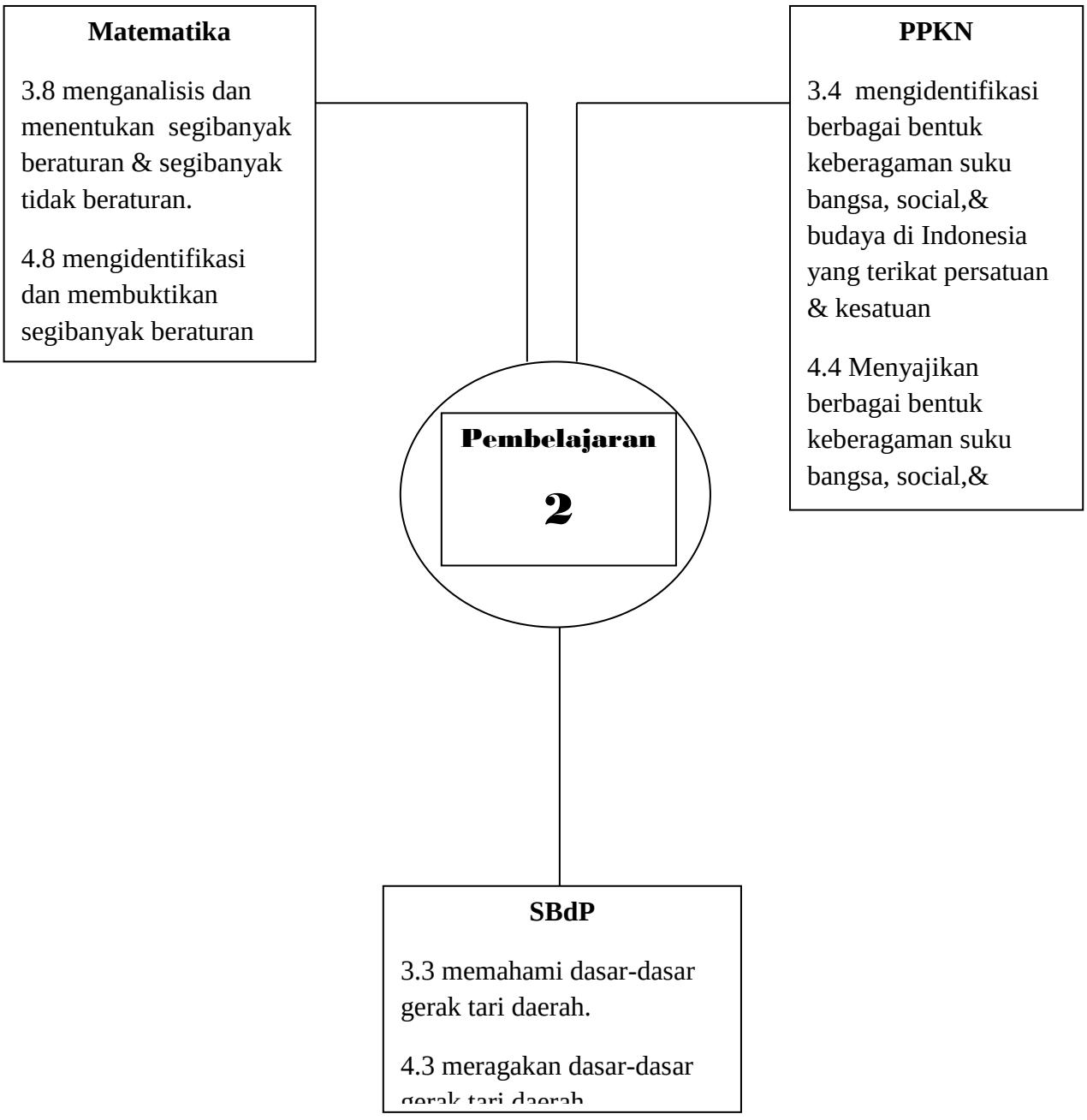
NIM.1301251064

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Pembelajaran 2 :

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam pembelajaran

Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku



Lampiran 2. Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

5. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
7. Baik, jika menunjukkan sudah ada uasaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
8. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

5. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
6. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran tehadap proses pemecahan masalah yangberbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
7. Baik, jika meunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.

8. Sangant baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Siswa	Disiplin				Bekerjasama				Bertanggung Jawab				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Keterangan:

5. K : Kurang
6. C : Cukup
7. B : Baik
8. SB : Sangat Baik

Lampiran 3. Penilaian

Penilaian Aspek Pengetahuan

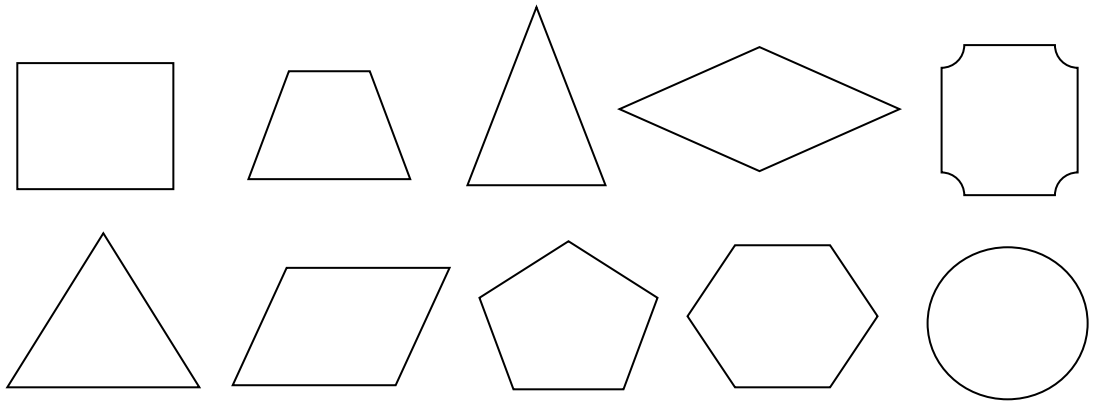
Tes Tertulis: Uraian

Soal Latihan:

6. Segi lima	**7. Segi tujuh**	**8. Segi delapan**

Gambarlah bangun segi banyak beraturan sesuai dengan nama segi banyak berikut !

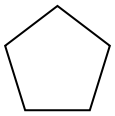
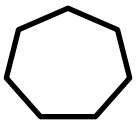
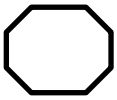
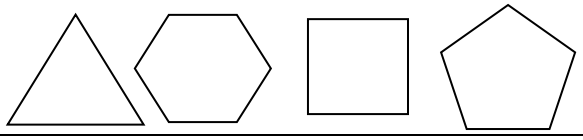
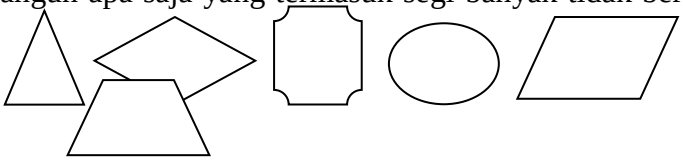
Perhatikan gambar berikut !



9. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ?
10. Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ?

Lampiran 4. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan : Tes Tertulis: Uraian

	Jawaban	Skor
1		2
2		2
3		2
4	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak beraturan ? 	8 (Setiap gambar bernilai 2)
5	Bangun apa saja yang termasuk segi banyak tidak beraturan ? 	12 (Setiap gambar bernilai 2)
	Jumlah	**26**

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} x100$$

Lampiran 9. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN KELAS

Nama Subjek : SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Kelas : IV A

Tanggal Pengamatan : Kamis / 21 September 2017

Pengisian Lembar Observasi
tanda (√) pada kolom yang telah tersedia indikator atau perlakuan yang dilaksanakan dalam pengelolaan kelas!

No.	Indikator	Ada	Tidak	Keterangan
A	**Pengaturan tempat duduk dan meja**			
1.	Penataan meja murid dan peneliti sehingga komunikasi lancar.	√		
2.	Penataan jumlah siswa dalam kelas	√		
3.	Penataan Jumlah kelompok dalam setiap kelas	√		
4.	Susunan tempat duduk dikelas memungkinkan untuk diubah-ubah	√		

5.	Komposisi siswa dalam kelompok seperti anak yang berbadan besar dan berbadan kecil, anak laki-laki dan perempuan,dll	√		

B	**Pengaturan alat-alat pengajaran**			
6.	Ada tidaknya perpustakaan kelas		√	
7.	Ada tidaknya alat-alat peraga didalam kelas agar mempermudah dalam pembelajaran	√		
8.	Papan tulis, spidol harus disesuaikan, warna harus kontras dan mudah dijangkau siswa.	√		
9.	Ada tidaknya hiasan dinding (pajangan kelas) yang berhubungan atau bermanfaat untuk kepentingan pembelajaran matematika	√		
C	**Pengaturan keindahan dan kebersihan kelas**			
10.	Lemari buku diletakkan didepan	√		
11.	Lemari alat-alat peraga diletakkan dibelakang		√	

12.	Jadwal kebersihan kelas, siswa bergiliran membersihkan kelas, dan peneliti memeriksa kebersihan dan ketertiban kelas.	√		
13.	Ada tidaknya Ventilasi udara dan cahaya	√		
D	**Pengelolaan siswa didalam kelas**			
14.	Adanya struktur organisasi siswa dikelas	√		
15.	Ada tidaknya tata tertib didalam kelas	√		
16.	Siswa bersama peneliti menetapkan peraturan kelas, misal: a. Tidak boleh ramai saat pelajaran berlangsung b. Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian dan tidak berteriak c. Siswa tetap pada tempat duduk masing- masing selama pembelajaran berlangsung (kecuali terdapat pada prosedur pembelajaran) d. Siswa tidak ribut/berbuat gaduh di	√		
17.	Siswa yang berbuat gaduh didalam proses pembelajaran kelompok mendapat teguran.	√		

Keterangan:

Ada : Jika perlakuan dilakukan

Tidak : Jika perlakuan tidak dilakukan

Lampiran 10. Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI KELAS IV A

Hari/tanggal : Kamis / 21 September 2017

Jam pelajaran : 3-5

Mata pelajaran/Materi : Matematika/ segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan

1. Keadaan kelas cukup padat karena jumlah siswa yang banyak dan ukuran ruangan yang yang tidak terlalu besar untuk digunakan sebagai ruangan kelas.
2. Diberikan perlakuan pengelolaan kelas di kelas IV A
3. Pengaturan posisi duduk siswa dengan berkelompok
4. Pembelajaran berjalan lancar dan peneliti berusaha melibatkan siswa agar aktif dalam pembelajaran
    a. Model yang digunakan small group discussion
    b. Metode yang digunakan guru adalah metode Ceramah, cerita, diskusi, tanya jawab, simulasi, dan penugasan.
    c. Media yang digunakan adalah alat peraga, buku bergambar bangun
    d. Bahan ajar yang digunakan adalah buku LKS (buku ajar siswa)
5. Pengelolaan kelas secara keseluruhan :

a. Ruang kelas kurang tertata dengan rapi. Hal ini terlihat dari susunan tempat duduk yang teratur, kondisi tempat duduk siswa yang teratur, kondisi tempat duduk, serta kebersihan kelas diperhatikan.
b. Pengaturan siswa telah terlaksana dengan baik. hal ini terlihat dari adanya struktur organisasi kelas, pergantian pelajaran yang berjalan lancar dengan teratur, menjalankan tata tertib ketika pembelajaran dan kegiatan-kegiatan madrasah yang terkordinir dengan baik.

HASIL OBSERVASI KELAS IV B

Hari/tanggal : Selasa/ 26 September 2017

Jam pelajaran :1-2

Mata pelajaran/Materi :Matematika/Segibanyak beratutan dan segibanyak tidak beraturan

1. Keadaan kelas cukup padat karena jumlah siswa yang banyak dan ukuran runagan yang yang tidak terlalu besar untuk digunakan sebagai ruangan kelas.
2. Pembelajaran berjalan lancar dan guru berusaha melibatkan siswa agar aktif dalam pembelajaran

a. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan
b. Media yang digunakan adalah papantulis, spidol, bangun bergambar

c. Bahan ajar yang digunakan adalah buku LKS (buku ajar siswa)

3. Pengelolaan kelas secara keseluruhan :

a. Ruang kelas cukup tertata dengan rapi. Hal ini terlihat dari susunan tempat duduk sepertti biasanya, kondisi tempat duduk siswa yang tidak teratur, serta kebersihan kelas yang kurang diperhatikan

b. Pengaturan siswa telah terlaksana dengan cukup. hal ini terlihat dari adanya struktur organisasi kelas, tetapi dalam pembelajaran siswa ramai,membuat gaduh saat pelajaran berlangsung karena tidak ada menetapkan peraturan kelas.

Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa

Hasil Tes Akhir Kelas IV B

NO	SISWA	NILAI
1	A1	61,53
2	A2	84,61
3	A3	76,92
4	A4	76,92
5	A5	84,61
6	A6	76,92
7	A7	53,84
8	A8	38,46
9	A9	84,61
10	A10	61,53
11	A11	76,92
12	A12	76,92
13	A13	61,53
14	A14	46,15
15	A15	76,92
16	A16	69,23
17	A17	61,53
18	A18	76,92
19	A19	69,23
20	A20	61,53
21	A21	53,84
22	A22	69,23
23	A23	69,23
24	A24	69,23
25	A25	46,15
26	A26	53,84
27	A27	53,84
28	A28	84,61
29	A29	69,23
30	A30	69,23
31	A31	69,23
32	A32	61,53
33	A33	69,23

34	A34	69,23
JUMLAH		2284,48
RATA-RATA		67,19

Hasil Tes akhir Kelas IV A

NO	SISWA	NILAI
1	B1	61,53
2	B2	84,61
3	B3	100
4	B4	84,61
5	B5	92,3
6	B6	84,61
7	B7	92,3
8	B8	76,92
9	B9	100
10	B10	92,3
11	B11	53,84
12	B12	76,92
13	B13	69,23
14	B14	61,53
15	B15	69,23
16	B16	69,23
17	B17	46,15
18	B18	76,92
19	B19	46,15
20	B20	84,61
21	B21	69,23
22	B22	76,92
23	B23	84,61
24	B24	69,23
25	B25	46,15
26	B26	69,23
27	B27	76,92
28	B28	69,23
29	B29	92,3
30	B30	84,61

31	B31	69,23
32	B32	76,92
33	B33	61,53
JUMLAH		2469,1
RATA-RATA		74,82

Lampiran 12. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV B

No.	Responden	x_i	x_i	$(x_i - \bar{x})^2$
1	A1	61,53	-5,66	32,0356
2	A2	84,61	17,42	303,4564
3	A3	76,92	9,73	94,6729
4	A4	76,92	9,73	94,6729
5	A5	84,61	17,42	303,4564
6	A6	76,92	9,73	94,6729
7	A7	53,84	-13,35	178,2225
8	A8	38,46	-28,73	825,4129
9	A9	84,61	17,42	303,4564
10	A10	61,53	-5,66	32,0356
11	A11	76,92	9,73	94,6729
12	A12	76,92	9,73	94,6729
13	A13	61,53	-5,66	32,0356
14	A14	46,15	-21,04	442,6816
15	A15	76,92	9,73	94,6729
16	A16	69,23	2,04	4,1616
17	A17	61,53	-5,66	32,0356
18	A18	76,92	9,73	94,6729
19	A19	69,23	2,04	4,1616
20	A20	61,53	-5,66	32,0356
21	A21	53,84	-13,35	178,2225
22	A22	69,23	2,04	4,1616
23	A23	69,23	2,04	4,1616
24	A24	69,23	2,04	4,1616
25	A25	46,15	-21,04	442,6816
26	A26	53,84	-13,35	178,2225
27	A27	53,84	-13,35	178,2225
28	A28	84,61	17,42	303,4564
29	A29	69,23	2,04	4,1616
30	A30	69,23	2,04	4,1616
31	A31	69,23	2,04	4,1616
32	A32	61,53	-5,66	32,0356
33	A33	69,23	2,04	4,1616
34	A34	69,23	2,04	4,1616

	$\sum x_i$	2284,48	0,02	4534,0316

Lampiran (Lanjutan)

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2284,48}{34}$$

Jadi, rata-rata adalah 67,19

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4534,0316}{34-1}} = \sqrt{\frac{4534,0316}{33}} = \sqrt{137,39}$$

Jadi, Standar Deviasi adalah 11,72

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{4534,0316}{34-1} = 137,39$$

jadi, Varians adalah 137,39

Lampiran 13. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV A

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV A

No.	Responden	x_i	x_i	$(x_i - \bar{x})^2$
1	B1	61,53	-13,29	176,6241
2	B2	84,61	9,79	95,8441
3	B3	100	25,18	634,0324
4	B4	84,61	9,79	95,8441
5	B5	92,3	17,48	305,5504
6	B6	84,61	9,79	95,8441
7	B7	92,3	17,48	305,5504
8	B8	76,92	2,1	4,41
9	B9	100	25,18	634,0324
10	B10	92,3	17,48	305,5504
11	B11	53,84	-20,98	440,1604
12	B12	76,92	2,1	4,41
13	B13	69,23	-5,59	31,2481
14	B14	61,53	-13,29	176,6241
15	B15	69,23	-5,59	31,2481
16	B16	69,23	-5,59	31,2481
17	B17	46,15	-28,67	821,9689
18	B18	76,92	2,1	4,41
19	B19	46,15	-28,67	821,9689
20	B20	84,61	9,79	95,8441
21	B21	69,23	-5,59	31,2481
22	B22	76,92	2,1	4,41
23	B23	84,61	9,79	95,8441
24	B24	69,23	-5,59	31,2481
25	B25	46,15	-28,67	821,9689
26	B26	69,23	-5,59	31,2481
27	B27	76,92	2,1	4,41
28	B28	69,23	-5,59	31,2481
29	B29	92,3	17,48	305,5504
30	B30	84,61	9,79	95,8441
31	B31	69,23	-5,59	31,2481
32	B32	76,92	2,1	4,41
33	B33	61,53	-13,29	176,6241
$\sum x_i$		2469,1	0,04	6777,7152

Lampiran (lanjutan)

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2469{,}1}{33}$$

Jadi, rata-rata adalah 74,82

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6777{,}7152}{33-1}} = \sqrt{\frac{6777{,}7152}{32}} = \sqrt{211{,}80}$$

Jadi, Standar Deviasi adalah 14,55

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{6777{,}7152}{33-1} = 211{,}80$$

Jadi, Varians adalah 211,80

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas IV B

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas IV B

x_i	f	f kum	z_i	z_{tabel}	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i)$	$\|F(z_i)$
38,46	1	1	-2,4514	0,0071	0,0071	0,0294	-0,022311765	0,022311765
46,15	2	3	-1,7952	0,0367	0,0367	0,0882	-0,051535294	0,051535294
53,84	4	7	-1,1391	0,1292	0,1292	0,2059	-0,076682353	0,076682353
61,53	6	13	-0,4829	0,3156	0,3156	0,3824	-0,066752941	0,066752941
69,23	10	23	0,17406	0,5675	0,5675	0,6765	-0,108970588	0,108970588
76,92	7	30	0,8302	0,7967	0,7967	0,8824	-0,085652941	0,085652941
84,61	4	34	1,48635	0,9306	0,9306	1	-0,0694	0,0694
rata-rata					67,19			
simpangan baku/standar deviasi					11,72			
L hitung	0,108		L hitung < L tabel maka berdistribusi normal					
L tabel	0,152							
a	0,05							

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0{,}108$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 34$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0{,}152$. Karena L_{hitung} lebih kecil dari harga L_{tabel}, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas IV A

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas IV A

x_i	f	f kum	z_i	z_{tabel}	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i)$	$\|F(z_i)$
46,15	3	3	-1,9704	0,0244	0,0244	0,0909	-0,066509091	0,066509091
53,84	1	4	-1,4419	0,0749	0,0749	0,1212	-0,046312121	0,046312121
61,53	3	7	-0,9134	0,1814	0,1814	0,2121	-0,030721212	0,030721212
69,23	8	15	-0,3842	0,352	0,352	0,4545	-0,102545455	0,102545455
76,92	6	21	0,14433	0,5557	0,5557	0,6364	-0,080663636	0,080663636
84,61	6	27	0,67285	0,7486	0,7486	0,8182	-0,069581818	0,069581818
92,3	4	31	1,20137	0,8849	0,8849	0,9394	-0,054493939	0,054493939
100	2	33	1,73058	0,9582	0,9582	1	-0,0418	0,0418
rata-rata					74,82			
simpangan baku/standar deviasi					14,55			
L hitung	0,102	L hitung < L tabel maka berdistribusi normal						
L tabel	0,154							
a	0,05							

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0{,}102$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 33$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0{,}154$. Karena L_{hitung} lebih kecil dari harga L_{tabel}, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 16. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	Kelompok Kelas IV B	Kelompok Kelas IV A
Varians (S^2)	137,39	211,8
N	34	33

Varians Terbesar	Varians Terkecil	F	Hasil
211,8	137,39	1,541596914	Homogen

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{211,8}{137,39} = 1,541$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

   derajat kebebasan (dk) pembilang = n-1 = 33 – 1 = 32

   derajat kebebasan (dk) penyebut = n-1 = 34 – 1 = 33

   Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = 1,79

3. Kesimpulan

   karena $F_{hitung} < F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 17. Perhitungan Uji T Hasil Tes Akhir Siswa

H_0 = Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar komponen matematika melalui pembelajaran tematik terpadu dan tanpa melalui pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018

H_1 = Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar komponen matematika melalui pembelajaran tematik terpadu dan tanpa melalui pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018

Uji t rumus Polled Varians

Menggunakan Uji t rumus Polled Varians karena varian yang sama (equal variance) bila F-Hitung < F- Tabel

#Perhitungan Uji T

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$n_1 = 34$ $n_2 = 33$ $db = n_1+n_2-2=65$

$t_{tabel} = 2$

a = 60 f(a) = 2,00

b = 70 f(b) = 2,00

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$= \frac{65-60}{70-60}(2,00) - \frac{65-70}{70-60}(2,00)$$

Lampiran (Lanjutan)

$= \frac{5}{10}(2) - (\frac{-5}{10})(2)$

$=1 - (-\frac{10}{10})$

$=1 + 1$

$=2$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1)s_1^2+(n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{67,19 - 74,82}{\sqrt{\frac{4533,87 + 6777,6}{65}\left(\frac{1}{34}+\frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{-7,63}{3,204} = -2,381$$

$t_{hitung} = -2,381$

3. Kesimpulan

Karena karena t_{hitung} lebih kecil dari - t_{tabel} dengan demikian h0 ditolak dan h1 di terima yang artinya ada terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa di kelas IV B dengan kelas IV A.

Lampiran 18. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SD Muhammadiyah 9 banjarmasin
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pegajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah 9 banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SD Muhammadiyah 9 banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SD Muhammadiyah 9 banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas SD Muhammadiyah 9 banjarmasin
5. Dokumen tetang sarana dan prasarana di SD Muhammadiyah 9 banjarmasin

Lampiran 19. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SD Muhammadiyah 9 banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah SD Muhammadiyah 9 banjarmasin?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?

B. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SD Muhammadiyah 9 banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SD Muhammadiyah 9 banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SD Muhammadiyah 9 banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak guru?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar matematika di sekolah ini?
3. Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran matematika di dalam kelas IV?

Lampiran 19 (lanjutan)

4. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
5. Metode atau strategi apa saja yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah, khususnya untuk pembelajaran Matematika
7. Bagaimana menurut bapak tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran matematika?
8. Apa yang biasa bapak lakukan untuk meningkatkan hasil belajar di kelas?

Lampiran 20: Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 21. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,01100
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 21 (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7989	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8486	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9570	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Lampiran 22. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N ≻ 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 23. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 23. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76

29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 24. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi F

df2/df1	1	2	3	4	5	10	20	30	31	32	33	34	35	36
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	241.88	248.01	250.10	250.23	250.36	250.48	250.59	250.69	250.79
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.40	19.45	19.46	19.46	19.46	19.47	19.47	19.47	1.90
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.79	8.66	8.62	8.61	8.61	8.61	8.61	8.60	8.60
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	5.96	5.80	5.75	5.74	5.74	5.74	5.73	5.73	5.73
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.74	4.56	4.50	4.49	4.49	4.48	4.48	4.48	4.47
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.06	3.87	3.81	3.80	3.80	3.80	3.79	3.79	3.79
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.64	3.44	3.38	3.37	3.37	3.36	3.36	3.36	3.35
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.35	3.15	3.08	3.07	3.07	3.07	3.06	3.06	3.06
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.35	2.12	2.04	2.03	1.87	2.02	2.02	2.01	2.01
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74

Lampiran 25. Tabel nilai-nilai distribusi z

α	**0**	**0.001**	**0.002**	**0.003**	**0.004**	**0.005**	**0.006**	**0.007**	**0.008**	**0.009**
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	**1.960**	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	**1.645**	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2358/Un.14/III.2.q/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Muhammad Mahlan Annaba
N I M	:	1301251064
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Ahmad Yani KM.7 Komp. Griya Pemurus Indah Blok C No.02 RT.13 RW.12 Kertak Hanyar Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Pada Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
Tempat : Ruang 2.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Oktober 2017
Ketua

Noriaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Mahlan Annaba
2. N I M : 130125 1064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Pars, S.Pd., M.Si.
   : Huryadin, M.Ag.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sampling jenuh ? Apa alasannya? Dari 3 kelas menjadi sampel penelitian	1.	Penelitian yang dirancang terkesan bukan menunjukkan prodi pendidikan matematika tetapi manajemen pendidikan
1.	apakah pengelolaannya sama ?	2.	Rumusan masalah → "pengaruh ...." memakai metode deskriptif kuantitatif masih perlu diperbaiki lagi.
2.	mengapa tertarik penelitian ini ?		
3.	Saran : - spasi ada yang kurang sesuai Pertanyaan : metode deskriptif kuantitatif → apa yang peneliti harapkan ?	3.	metodologi : memakai wawancara & observasi pada sampel → semua siswa kelas IV → terlalu memberatkan
		4.	perhatikan penulisan halaman, ayat Al-Qur'an, kutipan, footnote
4.	Apa perbedaan dlm pembelajaran matematika dg komponen matematika ?	5.	penulisan "mata pelajaran", "segi banyak" apakah digabung atau tidak.
		6.	penulisan "Undang - Undang Tahun ..." diperhatikan
		7.	cek tulisan bahasa Inggris
		8.	cantumkan dasar hukum pembelajaran tematik

Banjarmasin, 16 Juni 2017.
Moderator,

Hafidha Asni Amalia

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 27. Surat Catatan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Mahlan Annaba
2. N I M : 1301251064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Pars, S.Pd., M.Si.
   : Nuryadin, M.Ag.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sampling jenuh ? Apa alasannya? Dari 3 kelas menjadi sampel penelitian	1.	Penelitian yang dirancang terkesan bukan menunjukkan prodi pendidikan matematika tetapi manajemen pendidikan
1.	apakah pengelolaannya sama ?	2.	Rumusan masalah → "pengaruh ...." memakai metode deskriptif kuantitatif masih perlu dipelajari lagi.
2.	mengapa tertarik penelitian ini ?		
3.	Saran : - spasi ada yang kurang sesuai Pertanyaan : metode deskriptif kuantitatif → apa yang peneliti harapkan ?	3.	metodologi : memakai wawancara & observasi pada sampel → semua siswa kelas IV → terlalu memberatkan
4.	Apa perbedaan dlm pembelajaran matema tika dg komponen matematika ?	4.	perhatikan penulisan halaman, ayat Al-Qur'an, kutipan, footnote
		5.	penulisan "mata pelajaran", "segi banyak" apakah digabung atau tidak.
		6.	penulisan "Undang - Undang Tahun ..." diperhatikan
		7.	cek tulisan bahasa inggris
		8.	cantumkan dasar hukum pembelajaran tematik

Banjarmasin, 16 Juni 2017.
Moderator,

Hafidha Asni Amalia

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 28. Surat Riset Fakultas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3950 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Muhammad Mahlan Annaba
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301251064
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Komplek Griya Pemurus Indah Blok C No.02 RT.13 RW.12 Kel. Kertak Hanyar Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tempat yang dituju	:	SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	27 Juli 2017
Sampai dengan tanggal	:	27 September 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Mahlan Annaba
NIM. 1301251064

Lampiran 29. Surat Rekomendasi

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Kapten Pierre Tendean No. 29 Rt. 16 Telp. (0511) 3253373 Fax. (0511) 3250914 BANJARMASIN Kode Pos 702

Nomor : 070/ 1146-Sekr/Dipendik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian / Minta Data

Banjarmasin, 09 Agustus 2017

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-3950/Un.20/III.2/TL.00/07/2017, tanggal Juli 2017 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **MUHAMMAD MAHLAN ANNABA**
2. NIM : 1301251064
3. Program Studi : PMTK
4. Tempat : SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul : **PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Dengan Ketentuan :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas
Sekretaris

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM
Pembina Tingkat I
NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :
Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Selesai Riset

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 7
SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN
TERAKREDITASI "A"
Alamat : Jl. A. Yani Km. 3 No. 1 Rt. 1 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Kode pos 70236 telp. 0511 3270900
Email : sekolahdasar_muhammadiyah9@yahoo.com Websit : sdm9banjarmasin.sch.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/300/SDM.9/Dipendik/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD MAHLAN ANNABA
NIM	: 1301251064
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA

Telah melakukan riset/penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul :
"PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018"

Dari tanggal 2 Oktober sampai dengan 19 oktober 2017.
Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 02 Nopember 2017
Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

SD MUHAMMADIYAH 9
TERAKREDITASI "A"
KOTA BANJARMASIN

Ir. Hj. Tri Hariani Sawitri, S.Pd.
KTAM. 1.050.027

Lampiran 31. Catatan Konsultasi Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Mahlan Annaba
2. N I M : 1301251064
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan kelas terhadap hasil Belajar komponen Matematika Dalam pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan kurikulum 2013 Di kelas IV SD Muhammadiyah 3 Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : - Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
   - Nuryadin, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	lengkapi Abstrak, daftar ISI, Kata pengantar dan selengkapnya	1	Perhatikan pengetikan 1spasi dan 2 spasi
2	dalam Tujuan penelitian redaksi kata "tujuan," "adalah sebagai berikut" diganti dengan "ini bertujuan" dan tidak menggunakan nomor.	2	Tabel - tabel diperhatikan patokan dengan margin kiri
		3	Gambar bangun ukura diperkecil jangan terlalu besar
		4.	perhatikan Footnote Rafakan Kutipan.
		5	perbaiki sesuai koreksi dan catatan dalam konsultasi
			Oktober 2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Mahlan Aunaba
2. NIM : 1301251064
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar komponen Matematika Dalam pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018.
5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
   : Nuryadin, M.Ag.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	dalam persetujuan dan Abstrak pembimbing I & II dibah dengan pembimbing Bidang Konten & Metodologi, Pembimbing Bidang Bahasa & teknik Penulisan	1	Ratakan Kutipan
		2	perhatikan penulisan judul
		3	perbaikai sesuai koreksi dan catat dalam Catatan Konsultasi
2	Uji t rumus Polled Varians.		
			Oktober 2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Mahlan Annaba
2. NIM : 1301250064
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap hasil belajar komponen Matematika dalam pembelajaran Tematik Terpadu berdasarkan kurikulum 2013 Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : - Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.si
   - Nuryadin, M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Silahkan di Lanjut!		Perbaiki sesuai koreksi dan dalam Catatan konsultasi... Setuju! November 2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Mahlan Annaba
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 06 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Komplek Griya Pemurus Indah Blok: C No:02 Rt:12 Kel. Kertak Hanyar Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
7. Pendidikan :
   a. SDN Pemurus dalam 3 Tahun 2007
   b. MTS Mu'allimin Muhammadiyah Alabio Tahun 2010
   c. MA Mu'allimin Muhammadiyah Alabio Tahun 2013
   d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Organisasi
   a. Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) UIN Antasari Banjarmasin, PC IMM Kota Banjarmasin
   b. Tapak Suci (Pencak Silat)
9. Orang Tua :

   Ayah :
   Nama : Drs. Harlan
   Pekerjaan : PNS
   Alamat : Jl. Komplek Griya Pemurus Indah Blok: C No:02 Rt:12 Kel. Kertak Hanyar Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

   Ibu :
   Nama : Rahmiati Ridha, S.Pdi
   Pekerjaan : Guru
   Alamat : Jl. Komplek Griya Pemurus Indah Blok: C No:02 Rt:12 Kel. Kertak Hanyar Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 orang

Banjarmasin,
Penulis,

Muhammad Mahlan Annaba