PENGELOLAAN KELAS MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

OLEH
MUHAMMAD MAHLAN ANNABA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1439 H

PENGELOLAAN KELAS MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPONEN MATEMATIKA DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Muhammad Mahlan Annaba
NIM. 1310251064

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1439 H

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengelolaan Kelas Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018
		2017/2018
Ditulis Oleh	:	Muhammad Mahlan Annaba
NIM	:	1301251064
Jurusan/Prodi.	:	Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperluñya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 November 2017

Pembimbing Bidang konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik penulisan
Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si	**Nurvadin, M.Ag**
NIP. 198105142009121006	NIP. 197504072005011008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Anafisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Mahlan Annaba

NIM : 1301251064

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Mahlan Annaba

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengelolaan Kelas Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Muhammad Mahlan Annaba, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 27 Desember 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: B+ (77,5)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si	
Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si	
Nuryadin, M.Ag	

ABSTRAK

Muhammad Mahlan Annaba. 2017. *Pengelolaan Kelas Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Nuryadin, M.Ag.

Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang turut menentukan hasil belajar yaitu pengaturan kelas dan pengajaran itu sendiri. Keduanya saling bergantung. Keberhasilan pengajaran dalam arti tercapainya tujuan–tujuan instruksional sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengatur kelas. Dengan pengelolaan kelas dalam upaya melakukan atau mendayagunakan potensi kelas seperti pengaturan ruang kelas, alat pengajaran, siswa, dan kondisi yang lainnya, dalam proses pembelajaran, kelas perlu dikelola semaksimal mungkin dan sebaik-baiknya juga merupakan faktor pendukung keberhasilan pembelajaran, jika tercipta pengelolaan kelas yang baik maka akan tercipta hasil belajar yang baik pula.

Tujuan penilitian ini adalah untuk mengetahui pengelolaan kelas melalui pembelajaran tematik terpadu terhadap hasil belajar komponen matematika di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, hasil belajar komponen matematika di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar komponen matematika melalui pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif sedangkan desain penelitian menggunakan metode komparatif untuk hasil belajar komponen matematika di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin. Sampel penelitian adalah kelas IVA melalui pembelajaran tematik terpadu dan kelas IV B tanpa melalui pembelajaran tematik terpadu. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Tekhnik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji beda yaitu uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar di kelas IV A berada pada kualifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 87,87% dan di kelas IV B berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 79,4%.

Motto

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَاۚ.....

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya(Al-bagarah :286)

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, hamba ucapkan syukur kepada-Mu Tuhanku Allah SWT. Beserta kekasih seluruh alam Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi ini.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- *Kedua orang tua ku yang selalu menyayangiku dan selalu mendoakanku serta adikku yang aku sayangi. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terima kasih juga kepada keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.*
- *Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing ku dalam penyusunan skripsi ini.*
- *Teman-teman seperjuanganku di bangku kuliah PMTK B 2013 , Faisal, Riduan, Ali, Boy, Alfi, Daus, Noor, Riki , Hayat, Rina, Jejen, Fifur, Rapiah, Nikmah, Gadis, Fina, Aminah, Heredha, Villa, Herda, Alimah, Halimah, Debby, Imun, Marisna, Khalidah, Sufa, Putri, Adaw, Marlina, Ani, Nisa,Nornah dan Teman-teman seperjuangan PMTK angkatan 2013.*
- *IMMwan dan IMMawati di Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah tingkat pusat daerah, cabang, dan komisariat terkhusus PK IMM UIN Antasari Banjarmasin.*

- *Cucuran keringat perjuangan merupakan Investasi akhirat yang tak ternilai dengan apapun.....*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُوْرِ الدُّنْيَا وَالدِّيْنِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ

عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِيْنَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِيْنَ وَمَنْ

تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، وَبَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt, Zat yang mengajari (manusia) dengan perantara kalam, Dia-lah yang memberikan kekuatan kepada pikiran dan mulut kita untuk mengucapkan setiap patah kata. Semoga Allah Swt mengampuni, jika selama ini ribuan kata-kata yang kita ucapkan banyak salahnya, daripada kata-kata kebenaran.

Allahumma shalli a'laa Muhammad wa'ala 'ali Muhammad. Semoga shalawat dan keselamatan selalu tercurahkan kepada kekasih seluruh alam, nabi Muhammad Saw, pemimpin para anbiya, yang kata-katanya bagaikan untaian mutiara berkilau, menjadi penerang dalam kegelapan, bagaikan tetesan embun di padang pasir, menjadi penawar dahaga dalam kehausan, mampu menjadi penyejuk hati siapapun yang mendengarkannya, menjadi penerang jiwa yang resah,dan penentram hati yang gundah. Setiap patah kata ucapan Nabi Muhammad Saw terjamin kebenarannya.

Suatu berkah dari Allah SWT yang selayaknya penulis syukuri, karena dengan berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul " Pengelolaan Kelas Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Hasil Belajar Komponen Matematika Di Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018".

Sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai, penulis banyak menerima saran dan bantuan dari beberapa pihak, kepada mereka penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan terlebih khususnya kepada Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Nuryadin, M.Ag sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan, dan motivasi mengenai penyusunan konsep dan materi skripsi ini hingga selesai. Kemudian secara khusus pula penulis menyatakan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Ibu Analisa Fitri, S.Pd. M.Si.
3. Dosen Penasehat Akademik Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty rivilla, M.M.Pd.
4. Seluruh Dosen Pengajar yang selama ini telah memberikan saran dan bimbingan yang sangat berharga.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya, dan Pengelola Perpustakan Jurusan Pendidikan Matematika beserta jajarannya.
6. Ibu Ir. Hj. Tri Hariani Sawitri, S.Pd selaku Kepala Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin dan Bapak Habib Sholeh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika, guru wali kelas IV A dan IV B, bersama seluruh dewan guru dan karyawan tata usaha yang telah berkenan memberikan

kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan.

7. Untuk kedua Orang tua tercinta yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, membimbing, membantu, dan semua pengorbanan yang telah dilakukan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Juga kawan-kawan seperjuanganku angkatan 2013 Pendidikan Matematika, UIN Antasari Banjarmasin, dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta berpartisipasi dalam perampungan skripsi ini.
9. IMMwan dan IMMawati di Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah.
10. Kepada seluruh partisipan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan sekali lagi Penulis ucapkan terima kasih, penghargaan, dan doa. Semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang berlipat ganda. Semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya serta mendapat ridho dari Allah SWT.

Banjarmasin, 17 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HAL

COVER i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Maasalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Defenisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 8
1. Definisi Operasional 8
a. Pengelolaan Kelas 9
b. Komponen Matematika 11
c. Tematik Terpadu 11
d. Hasil Belajar 11
2. Lingkup Pembahasan 12
D. Alasan Memilih Judul 12
E. Tujuan Penelitian 13
F. Signifikansi Penelitian 13
G. Hipotesis Penelitian 14
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI 16
A. Diskripsi Kurikulum 2013 16
B. Tematik Terpadu 32
C. Komponen Matematika 39
D. Bangun Segi Banyak Beraturan dan Segi Banyak Tidak Beraturan 41
E. Pengelolaan Kelas 41
F. Hasil Belajar 56

BAB III METODE PENELITIAN 61
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan 61
B. Metode Penelitian 61

C. Populasi dan Sampel 62
1. Populasi Penelitian 62
2. Sampel Penelitian 63
D. Data dan Sumber Data 64
1. Data 64
a. Data Pokok 64
b. Data Penunjang 64
2. Sumber Data 64
E. Teknik Pengumpulan Data 65
F. Pengembangan Instrumen Penelitian 67
1. Penyusunan Instrumen Penelitian 67
a. Instrumen Tes 67
b. Pengujian Instrumen 67
G. Desain Pengukuran 70
H. Teknik Analisis Data 71
1. Statistik Deskriptif 72
2. Statistik Analitik 72
a. Rata-rata 73
b. Standar Deviasi 73
c. Uji Normalitas 74
d. Uji Homogenitas 75
e. Uji t 76
f. Uji Mann-Whitney (Uji U) 77
I. Prosedur Penenlitian 79

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA 81
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 81
1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin 81
2. Visi Sekolah 82
3. Misi Sekolah 82
4. Tujuan Sekolah 82
5. Motto Sekolah 83
6. Keadaan Gedung SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin 83
7. Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin 84
8. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin 84
9. Jadwal Belajar SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin 88
10. Keadaan Ekstrakurikuler 90

B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV A dan Kelas IV B 90
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV A 90
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV B 91
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV A dan Kelas IV B 92

1. Deskripsi Pembelajaran di Kelas IV A 92
a. Kegiatan Awal 92
b. Kegiatan Inti 93
c. Kegiatan Akhir 95
2. Deskripsi Pembelajaran di Kelas IV B 95
a. Kegiatan Awal 95
b. Kegiatan Inti 95
c. Kegiatan Akhir 97
D. Deskripsi Hasil Belajar Siswa 97
1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV B 97
2. Hasil Belajar Siswa Kelas IV A 98
E. Analisis Hasil Belajar Siswa 98
1. Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians 98
2. Uji Normalitas 99
3. Uji Homogenitas 100
4. Uji t 100
F. Pembahasan Hasil Penelitian 101

BAB V PENUTUP 105
A. Simpulan 105
B. Saran 105

DAFTAR PUSTAKA 106

DAFTAR TABEL

TABEL HAL.

3.1. POPULASI PENELITIAN 63

3.2. DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA . 66

3.3 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA 69

3.4. PENGUKUR HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA 71

4.1. DATA IDENTITAS SEKOLAH 81

4.2. KEADAAN GEDUNG SEKOLAH 83

4.3. DATA JUMLAH SISWA 84

4.4. DATA JUMLAH DEWAN GURU DAN KARYAWAN 85

4.5. JADWAL PELAJARAN KELAS IV A 88

4.6. JADWAL PELAJARAN KELAS IV B 89

4.7. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS A 91

4.8. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS B 91

4.9.DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES AKHIR SISWA KELAS B .. 97

4.10.DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES AKHIR SISWA KELAS A . 98

4.11. RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIAN HASIL BELAJAR SISWA 99

4.12.UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA 99

4.13. RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS HASIL TES SISWA 100

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR HAL.

4.1. Penyajian materi oleh peneliti di kelas IV A 91

4.2. Aktivitas siswa saat diskusi..... 91

4.3. Tes Individu 91

4.4. Penyajian materi oleh peneliti di kelas IV B..... 96

4.5. Tes Individu 96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN HAL.

1. DAFTAR TERJEMAH 109
2. SOAL DAN KUNCI JAWABAN UJI COBA 110
3. HASIL UJI COBA INSTRUMENT PENELITIAN 112
4. PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL 114
5. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL 118
6. SOAL DAN KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN 123
7. RPP DI KELAS IV B 125
8. RPP DI KELAS IV A 137
9. LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN KELAS 150
10. HASIL OBSERVASI KELAS 153
11. HASIL BELAJAR SISWA 155
12. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI KELAS IV B 158
13. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI KELAS IV A 160
14. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI KELAS IV B 162
15. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI KELAS IV A 163
16. UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA 164
17. PERHITUNGAN UJI T HASIL BELAJAR SISWA 165
18. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI 167
19. PEDOMAN WAWANCARA 168
20. TABEL NILAI *R PRODUCT MOMENT* 170

21. TABEL LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL DARI 0 S/D Z 171

22. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS 172

23. TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI T 173

24. TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI F 5% 175

25. TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI Z 176

26. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI 177

27. CATATAN SEMINAR PROPOSAL 178

28. SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH 179

29. SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS KAB. BANJAR 180

30. SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET 181

31. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI..... 182

32. RIWAYAT HIDUP PENULIS 185