ABSTRAK

Muhammad Saleh: 2017. *Penggunaan Mistar Hitung Sebagai Media Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Kata Kunci: Mistar Hitung, *Snowball Throwing* dan Bilangan Bulat.

Keberhasilan Pembelajaran ditentukan antara lain oleh kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran diantaranya adalah media serta model pembelajaran. Media dan model pembelajaran dimaksudkan sebagai pola interaksi siswa dengan guru di kelas yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Diantara banyaknya media yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah mistar hitung, menjadi salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bilangan bulat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan tanpa menggunkan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* serta perbedaan hasil belajar diantara keduanya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *sampling purposive*, pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan berdasarkan pertimbangan tertentu. Sampel penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen yaitu menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan kelas VII B sebagai kelas kontrol yaitu tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Materi yang diajarkan adalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* termasuk dalam kualifikasi baik dan hasil belajar tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* termasuk dalam kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dan tanpa menggunakan mistar hitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*.