استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن
معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين

إعداد

نور حندايابي

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦ م/ ١٤٣٧ هـ

استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن
معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين

البحث العلمي

أقدم إلى كلية التربية و التعليم مستوفية لبعض الشروط

في نيل درجة سرجانا

في تربية اللغة العربية

إعداد

نور حندايانى

رقم قيد الطالبة : ١١٠١٢٣٠٥١٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تربية اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦

شعار

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

الإهــداء

أقدم هذه البحث العلمى إلى

والدي الكريمين المحبوبين أبي و أمي

الذين يربياني تربية حسنة و يراعياني رعاية

صحيحة

وإلى جدّتي و أخي و أختي

بارك الله لي و لكم دائما أبدا

أنا أحبّكم في الله في الدّنيا حتّى الآخرة إن

شاء الله

جزاكم الله خيرا كثيرا

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدّين والصلاّة والسّلام على أشرف الأنبيآوالمرسلين سيدّنا محمدّ وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

و في هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة المكرم المشرف المكرم حامدى إلهامى الماجستير، على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.

٥. فضيلة المكرم رئيس المعهد المكرم الدكتور الحاج عبد البصير الماجستير و الأساتيذ و الأساتذاتو جميع الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

٦. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتبة لكتابة هذا البحث العلمي.

ويرجوا الباحثة أن تكون قد وفّت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، و أسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين ،١٠ يوليو ٢٠١٦

الباحثة



نور حندايانى

١١٠١٢٣٠٥١٣

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين

الطالبة : نور حندايانى

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة : نور حندايانى / ١١٠١٢٣٠٥١٣، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٣ يونيو ٢٠١٦ م

المشرف

حامدى إلهامى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين، الذي كتبته: نور حندايانى، رقم قيد الطالبة: ١١٠١٢٣٠٥١٣ قد دافعت الطالبة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨يوليو٢٠١٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٨ (B+)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣١٠٠٤ ٢٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الإسم	التوقيع
١. حامدى إلهامى الماجستير (رئيسا ومشرفا ومناقشا) رقم التوظيف ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٩	
٢. توفيق الرّحمن الماجستير (مناقشا) رقم التوظيف ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤	
٣. حسب الله الماجستير (مناقشا) رقم التوظيف ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : نور حنديانى

رقم قيد الطالبة : ١١٠١٢٣٠٥١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت العنوان: **"استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين"**.

حضرته و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ٢٧ يوليو ٢٠١٦ م

توقيع صاحبة الإقرار



نور حنديانى

١١٠١٢٣٠٥١٣

ملخص البحث

نور حندايانى. ٢٠١٦ م. **" استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين"**الر ّسالة العملية, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم. المشرف: حامدى إلهامى الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استجابة، سيطرة المفردات و حفظ القرآن.

إن البحث العلمى يقدم استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.و أسئلة هذا البحث هى: كيف استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين ؟

في هذا البحث الجميع البيانات التى أفضل بإستخدام نّظام الإستبانة ليتعرف استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين في إختيار المستجيب ُ بإستخدام صناعة بقصد (*Purposive Sampling*)ختيار المستجيب ُ بناء على المعيار عدد الحفظ أقليل ٥ جزء.

حاصل من هذا البحث هو: بناء على حصيلة من استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين كثير من الطلبة انّفق على انّ بسيطرة المفردات جيّد يسير على برامج حفظ القرآن و كذلك أخذت الباحثة الخلاصة بناء على استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأملة بنجرماسين التى اتّفق في أجوا(متوافق جدّا)، الحثّ و الإنضباط مؤثرة أيضا على برامج حفظ القرآن.

وبذلك الخلاصة من هذه الر ّسالة العلمية اذا كان يملك الطلبة الحثّ المرتفع في حفظ القرآن و بسيطرة المفردات بالجيّد أيضا ثم ّ اذا كان العاملان مطقين في برامج حفظ القرآن يومية، على اليقين سيأتى آثر إيجابي على قدرة الطلبة و حاصل الحفظ القرآن التى استطاع يبلغوا.

ABSTRAK

Norhandayani. 2016. *Persepsi Mahasantri Tentang Penguasaan Mufradat dalam menghafal Al-Qur'an Di Pon-Pes Tahfiz Al-Qur'an Al-Amanah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hamidi Ilhami M. Ag

Kata Kunci: **Persepsi. Penguasaan Mufradat Al-Qur'an. Menghafal Qur'an.**

Skripsi ini menyajikan tentang Persepsi mahasantri tentang penguasaan mufradat dalam menghafal Al-Qur'an di Pon-Pes Tahfiz Al-Qur'an Al-Amanah Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana persepsi Mahasantri tentang penguasaan mufradat (Al-Qur'an) dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an di Pon-Pes Tahfiz Al-Qur'an Al-Amanah Banjarmasin ?.

Dalam penelitian ini pengumpulan data yang utama menggunakan system angket untuk mengetahui persepsi mahasantri tentang penguasaan mufradat dalam menghafal Al-Qur'an dan pemilihan responden menggunakan teknik *Purposive Sampling* (teknik bertujuan), responden dipilih berdasarkan kriteria jumlah hafalan miniman 5 juz.

Adapun hasil penelitian ini adalah : berdasarkan hasil angket dan wawancara serta dokumentasi yang dilakukan, dapat disimpulkan: bahwa mayoritas mahasantri sepakat bahwa penguasaan mufradat sangat berpengaruh terhadap kemampuan santri dalam menghafal. Hal ini dapat dilihat pada pernyataan tentang penguasaan mufradat mempermudah proses menghafal dengan rata-rata jawaban mahasantri didominasi pada kategori (Sangat Setuju) dan menghafal dipengaruhi juga oleh factor utama yaitu motivasi intern dan ekstern serta kedisiplinan mahasantri.

Jadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah apabila mahasantri memiliki motivasi yang tinggi dalam menghafal dan disertai penguasaan mufradat yang mumpuni dan kedua faktor tersebut diaplikasikan dalam keseharian menghafal tentu akan mendatangkan pengaruh yang sangat positif terhadap kemampuan santri dan hasil hafalan yang mampu mereka capai.

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣. ١	عدد مجتمع البحث المجتمع البحث جميع طلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين العام ٢٠١٦.	٢٢
٣. ٢	عدد عينة البحث الطالبات معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين العام ٢٠١٦.	٢٣
٣. ٣	المصفوفة من البيانات و مصادرها أساليب جمع البيانات.	٢٧
٤. ١	ضعيّة الأساتيذ و الأساتذات معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.	٣٧
٤. ٢	ضعيّة الطلاب معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.	٣٩
٤. ٣	وضعيّة عدد الطالبات معهد تحفيظ القرآن ستى خديجة الأمانة بنجرماسين.	٤١
٤. ٤	الوسائل والتهيلات لمعهدتحفيظ القر آن الأمانة بنجرماسين.	٤٣
٤. ٥	بيملك سيطرة المفردات كان سهولة لفهم المعنى الآيات التى سحفظها.	٤٥
٤. ٦	حفظ القرآن بطريقة يفهم معنها مؤثرة و سهولة تذكره.	٤٦
٤. ٧	فهم معنى الايآت سيسهل برامج حفظ القرآن.	٤٦
٤. ٨	فهم معنها بالجيّد يحتاج على قدرة يعرف الذي يتعلّق باللغة العربية.	٤٧
٤. ٩	الحفظ و يتدبّر معنى الآيات التى سحفظهايساعد غرس و يؤيّد في لتذّكر.	٤٧
٤. ١٠	فهم معنى الآيات سهولة برامج حفظ القرآن.	٤٨
٤. ١١	طاع باللغة العربية على الأقّل ّ الإضافة لسهولة برامج حفظ القرآن.	٤٨
٤. ١٢	في حفظ القرآن يحتاج سعيِ و الإجتهادِ و الحثّ أصله من داخلى النفس.	٤٩
٤. ١٣	ثّ أصله من داخلى النفس لا بدّ على وجوده.	٤٩
٤. ١٤	ثّ في حفظ القرآن هو أفضل العوامل مؤثرة على كيفية و كمّية حفظا.	٤٩

٤. ١٥	م في أدار الوقت مهمّ جدّا.	٥٠
٤. ١٦	ظام الوقت بالجيّد سيستطع يبلغ حاصل الحفظ بأكمل.	٥٠
٤. ١٧	رّ الأعمل اليومية و يدرس في الجامعة مؤثرة على معدها الوقت لحفظ.	٥١
٤. ١٨	يحتاج تصيع الأنشطة اليومية لكي أنشطة اليومية و يدرس في الجامعة و حفظ القرآن.	٥١
٤. ١٩	في حفظ القرآن يحتاج على حالة أحسن و الهدوء، فبذلك يمكن حالة سيكولوجى مؤثرة على برامج حفظ القرآن.	٥٢
٤. ٢٠	الذي همّ جدّا في برامج حفظ القرآن عند ما حفظوا وجودها في الأخلاق الطلبة.	٥٢
٤. ٢١	يحفظ معنى كلّ الآيات حاول ليفهم معنى الآيات قبل يحفظها مهمّ لقوّاة الحفظ.	٥٣
٤. ٢٢	بالتذكر آيآت المتشابهات مؤثرة خيرا أيضا على الذكرة التى ستحظها.	٥٣
٤. ٢٣	د يستمع الصوت الآيات من القرآن الكريم من مرتّل أو شيء الأخر قبل تحفظ سيكون الحفظ أسهل و مؤثّر.	٥٤
٤. ٢٤	يكاستّماع ثمّ قراءة ثمّ يفهم المعنى ثمّ يحفظها هو أحسن جدّا في برامج حفظ القرآن.	٥٤
٤. ٢٥	تعليم المفردات يقعابقوّاة بفهم المعنى الكلمة، اذا كان هذان العاملان مطقين في انشطة اليومية حفظ القرآن سيكون حفظ القرآن بأسهل.	٥٥
٤. ٢٦	الآيات القرآن الكريم مركّبا من الآيات المتشابهات بيتعلّم بها سيكون عملية حفظ القرآن بعدها أسهل.	٥٥
٤. ٢٧	فهم الكلمة أو أكثر الآيات ستحفظ، سيكون برامج حفظ القرآن بعدا أسهل.	٥٦
٤. ٢٨	يكثّر ستماع و قراءة ثمّ يفهم معنى الآيات سسهولة في الحفظ و المراجعة يومية.	٥٦
٤. ٢٩	يض من الّذين حولك كان الحثّ في حفظ القرآن بقوّاة.	٥٧

الفهرس

الصفحة

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضو ع ..... ب

التبيين في أصلية الكتابة ..... ج

الموافقة ..... د

التقرير ..... هـ

ملخص البحث ..... و

شعار ..... ح

الإهداء ..... ط

كلمة التمهيد ..... ي

الفهرس ..... ل

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- مشكلات البحث ٥

ج-تحديد الإجرائى ٥

د- أسباب اختيار الموضوع ٦

هـ-أهداف البحث ٧

و- أهميات البحث ٧

ز- هيكل البحث ٨

الباب الثانى :الإطار النّظارى النظرى عن سيطرة المفردات و حفظ القرآن

أ- تعريف اللغة ١٠

ب- اللغة العربية و علومها ١٢

ج- مفردات و تعليمها ١٦

د- العوامل التى مؤثرة على سيطرة المفردات ١٦

هـ- تعريف الانجاز ١٧

و- العوامل التى مؤثرة على انجاز حفظ القرآن..... ١٧

الباب الثالث : منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث..... ٢٣

ب- تصميم البحث ٢٣

ج- مجتع البحث و عنيته ٢٤

د- البيانات و مصارها ٢٧

هـ- أساليب جمع البيانات ٢٩

و- أسلوب معلجة البيانات ٣٣

ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين ٣٦

١. تاريخ بناء معهد تحفيظ القرآن الأمانة ٣٦

٢. بصر وبعث معهد تحفيظ القرآن الأمانة ٣٧

٣. برامج معهد تحفيظ القرآن الأمانة ٣٨

.٤وضعيّة الأساتيذ و الأساتذات معهد تحفيظ القرآن الأمانة ٤١

٥ وضعيّة الطلاب و الطالبات معهد تحفيظ القرآن الأمانة ٤٣

٦. الوسائل والتهيلات لمعهد تحفيظ القرآن الأمانة ٤٩

ب- تقديم البيانات ٥٠

ت-تحليل البيّانات ٦٣

الباب الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٦٦

ب. توصيات البحث..... ٦٧

قائمة المراجع