الباب الثانى

الإطار النظري

أ. تعريف اللغة

اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، و اللغات كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ و متحدة من حيث المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. و لكل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.[١]" و اللغة العربية : هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. اللغة في الاصتلاح فعرفت بتعريفات عديدة، أشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه (الخصائص) حيث قال :" حد اللغة : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".[٢]

اللغة واقعٌ التى نشؤ مناسبة مع الإنسان مستعمل اللغة.[٣] ولذلك اللغة العربية في النظر بعض كبير أمة المسلمين يعنى شيئ معزولٌ . يعنى الأول اللغة العربية هي اللغة للدين و اللغة العربية هي اللغة للعلوم (اللغة الأجنبية).[٤]

---

[١] مصطفى الغلايين، ١٩٩٦. جامع الدروس العربية. (بيروت – لبنان: المكتبة العصري). ص. ٧

[٢] أبي أحمد ديرابي البنجري، *محاضرات في فقه اللغة – نظرية وتحليلية*، (بنجرماسين: دار حمبداء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م) ص٢

[٣] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). h. ٨

بين حالهم ّ التى كان علهام ٌ عن كتاب القرآن الكريم ّ ة الإسلام،أن ّ الله تعالى يبلغ الرسالهم ّ الأنبيآء والر ّ سوله باللغة يفهم الناس. لذلك ارسل الله تعالى الأنبيآء و رسوله مناسبا باللسان قومه. نزل الله تعالى كتبه كا القرآن، تورات، إنزيل و الزبور باللسان قومه. قال الله تعالى في القرآن الكريم: في سورة ابراهيم الأيات : ٤

و َأَو ْ ما َ لْ ن َ ر َ س ْ ل َ ن َ م ْ ر َ س ُ و ل ٍ إ ِ لا َ ب ِ ل ِ س َ ان ِ ق َ و ْ م ِ ه ِ ل ِ ي ُ ب َ ي ِّ ن َ ل َ ه ُ م ْ ف َ ي ُ ض ِ ل ُّ ا ل ل َّ ه ُ م َ ن ْ ي َ ش َ آ ء ُ و َ ي َ ه ْ د ِ ي م َ ن ْ ي َ ش َ آ ء ُ و َ ه ُ و َ ا ل ْ ع َ ز ِ ي ز ُ ا ل ْ ح َ ك ِ ي م ُ ٤

لفظ بلسان قومه يشكّل تعريف من سورة ابراهيم الأيآت ٤، بمقصود لا ارسل الله تعالى رسولا التى لغته مختلفة بلغة أو بلسان قومه اين رسله، بلفظ الأخر ارسل الله تعالى رسوله بلغة يفهموا قومه. [٥] فلذلك انزل الله تعالى القرآن الكريم باستخدام لغة العربية القريش لأن ّ رسول الله محم ّ د صلى الله عليه و سلّم هو ذر ّ ي ّ ة القريش يعنى من بنى حشيم و لذلك أيضا كتاب انزيل بلغة سرينى (*Suryani*) و التورات بلغة ابرنى(*Ibrani*).

---

[٤] Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perpektif Komunikatif.* (Banjarmasin: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP, ٢٠١٤). h. ١

[٥] Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an* ٢. (Jakarta: Pustaka Firdaus, ٢٠٠١). h. ١

ب. اللغة العربية و علومها

بين رأي متنوع عن التاريخ الأول ظهر اللغة العربية المنمو اللغة العربية التى تحمل جدا كما التالى:

١ رأي التى أعلن أن اللغة العربية قد موجودة منذ في الزالنبي آدام عليه سلام، فلذلك الرائد كتابة لغة عربية و تصميم الجملة اللغة العربية الهوي آدام عليه سلام. هذا شكل رأي اقدام جدا و هو وسط الإنجاز مباسرة من كلام الله تعالى:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

من هذا الدليل هو رأي ان الأسماء متنوع الصفة في هذه الدنيا علم الله تعالى النبي آدام عليه سلام باللغة العربية فقط، وفوق ذلك هذا رأي احزم يذكر ان اللغة العربية تحصل النبي آدام عليه سلام بتعليم مباسرة من الله تعالى، هذا الحال أعلون مثل شيء النعمة (مذرية التوفيق).[٦]

[٦] Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab "Dari Pendekatan Konvesional ke Intergratif Humanis"*, (Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠). h. ٣٥

٢. هذا رأي من أهل الكتابة الخطّ العربية انّ كتابة اللغة العربية قد موجودة منذ في الزّمان النّبي آدام عليه سلام، هذا رأي متعقّد انّ اللغة العربية هي اللغة الأولى خُلق النّاس ثمّ تنموا و يكون متنوع اللغة جديدة.

٣. هذا رأي من أهل اللغة انّ جرعلو ّل كتابة اللغة العربية هي الخاط نبتي ثمّ ينتشر الى حجاز بعملية التّحو ّل التي يقدّر متساو بالسنون تصنيع خمسة معابد حجر أولى. و غير ذلك مهن ّي لقى صورة فكرية انّ موجودة عملية تظري ّة التّطوير من الخاط نبتى الخالص ثمّ بعد ذلك عدد قسم الكتابة يكون كتابة الخاط العربية متساو بالكتابة التى يستخدام لتسخ الفظ الآيآت القرآن الكريم.[٧]

٤. رأي الأخرى يذكران نزّل القرآن الكريم باستخدام اللغة العربية فقط، هذا الحال مناسبا بالهدف مستلمها يعنى هو إنسان الكريم نبيّنا محمّد صلى الله عليه سلام وهو ذرّية من القريش رأي من آل صديقٍ نزله القرآن الكريم باستخدام اللغة العربية فقط حقيقته ليس

[٧] Ibid, h. ٣٨

بدون مقصود أو غرضالاّ كاوسيلة أولىيوصّل الرسالة من الله تعالى بترجيح مؤثر مواصلات.[٨]

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، أنها مجرد الكلمة العربية يميل أن يكون أقرب إلى الناس في إندونيسيا كثيرا منهم يسمع تلك الكلمات و المصطلحات باللغة العربية في العبادة.

اللغة العربية هي لغة المصدر لتعاليم الإسلامية كما أنزل الله القرآن باستخدام اللغة العربية. كقوله تعالى فى القرآن الكريم.

و َكَذَلِكَأَنزَلْنَاهُقُرْءَانًاعَرَبِيًّاوَصَرَّفْنَافِيهِمِنَالْوَعِيدِلَعَلَّهُمْيَتَّقُونَأَوْيُحْدِثُ لَهُمْذِكْرًا (طه: ١١٣)

في عالم لغة التعليم و التعلم عرف اكتساب اللغة و تعليم اللغة.[٩] ويتصل هذا مع البيئة اللغوية، لأن اللغة هي بيئة كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلمين المرتبطة تجري دراسة لغة الهدف.[١٠]

---

[٨] Ali Sodiqin, *Antropologi Al-Qur'an, Model Dialektika Wahyu dan Budaya*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٨). h. ١٢-٢١

[٩] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misykat, ٢٠٠٩), Cet. Ke-٤. h. ٢٠٥

[١٠] نفس المكان، ص. ٢٠٧

هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، وما رواه الثّقات من منثور العرب ومنظومهم.[١١]

العلوم اللغة العربية:

لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم دوّنوها في المعاجم (القواميس) صنّفوا لها أصولا تحفظها من الخطأ، وتسمى هذه الأصول ((العلوم العربية)).

فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطأ . و هي ثلاثة عشر علما : ((الصرف ، و الإعراب (و يجمعهما اسم النحو) ، و الرسم [(١)]، و المعاني ، و البيان ، و البديع ، و العريض ، و القوافي ، و قرض الشعر ، و الانشاء ، و الخطابة ، وتاريخ الأدب ، و متن اللغة)). [١٢]

---

[١١] مصطفى الغلايين، ١٩٩٦. جامع الدّروس العربية. (بيروت – لبنان: المكتبة العصريّة). ص. ٧

[٢] النّفسي. ٨

ج. مفردات و تعليمها

مفردات هي كلمة مرتبا من بضع الحرف التى يضمن معنى، مفردات هو أساس التى يجب قدرة على شخص التى يريد ان يعلم و يفهم لغة اذا بدون يعلم مفردات لا يمكن شخص قدرة على يفهم لغة بالجيد.

تعليم مفردات هي نشاط التى بأر على سيطرة مفردات ببدء طور سمثم نظثم حذثم يتكلّم برتيب ومتّصل.

د. العوامل التى تؤثر على سيطرة المفردات

سيطرة المفردات قسم من خزنة تعليم اللغة العربيةشخص التى يملك كثير مفردات اللغة العربيقيسر في فهم اللغة العربية بالقياس علىشخص التى لا يملك المفردات. لكن ليملك المفردات يحتاج على كيفية الخصوصية ستبسط الباحثة عن العوامل التى تؤثر على سيطرة المفردات، انظر كما التالى:

١. يكثّر تمرين يذكر المفردات بالطريقة بيطرب و بسرور القلب.

٢. يدرس مختلف بين سيطرة المفرداتيتعلّق بالإسم و الفعل و الحرف مع كل سمته.

٣. يدرس تصميم تصريف الفعل.

٤ كلي ّ حفظ القرآن قرأة التر ّ جمته أيضا.

ذ. تعريف الانجاز

انجاز يعنى تقدير من تربية عن تطّو ّ ر و تقّدم الطالبة التىمناسبة بسيطرة مدّ ة الدروس و قيم التى يوجد في منهج. [١٣]لكن رأي ٌ عن مسعود خسن عبد القدير التىمقصود ٌ بالانجاز يعنىكل ّ شيء التى خلق النّاس، حصل من اموال، حصل التى سرور القلب و يحصل بالطريقة العمل و مثابرة العمل.[١٤] فلذلك مقصود الانجاز يعنى حاصل التىتُوصل و تحصل شخص ٌ لأنّ سعي ٌ و عمل صلد ٌ التى تفعلها.

وبذلك في برنمج حفظ القرآن استطاع يذكر وجود حصل من التقدير على قدرة الطالبة في حفظ القرآن بعد ان يعمل انشطة حفظ القرآن في قرن وقت معين ّ . الانجاز في حفظ القرآن استطاع القيس و يعرف بالكتب التقدير لحفظ القرآن التى يملك

ر. العوامل التى تؤثر على انجاز حفظ القرآن

كثير العوامل التى تؤثر على قدرة و انجاز طلبة حفظ القرآن الكريم، خير العوامل من داخلي أو خارجي، انظر على هذه الآتية:

---

[١٣] Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤). Cet. Ke-١ h. ٢١

[١٤] Ibid

١)العوامل داخلي

العوامل داخلي هو العوامل التى أصله من داخلكل ّ نفس، و هو أفضل العوامل التى يملك مؤثرة أكبر علىنجاح ٌكل ّ طلبةلم ّ ا بضع انواع من العوامل داخلي، يعنى:

اموقف ٌ

موقف بمعنى نظر أو إنحرافالسجي ّ ة. لكناموقف ٌ (*Attitude*) استطاع يفهم "كإنحراف التيلبي ّ نشفلتحر ّ ك بطريق الخير أقبيح ٌ على شخص أو شيء".[١٥] لكن واجب يفهمان ّ هذا موقف استطاع بصفة موجب أوسلبي ّ ة. موقف الموجب هو إنحراف خطوته كقرب،رغب فوقرجى ّ و بسرور شيء هدف، عكس كذالك موقفسلبي ّ ة إنحراف خطوته كيبتعد عن و يتباعد عن و يجب ّ بلحتى ّ يرغب عن على ذالك شيء هدف.

في حفظ القرآن وجود موقف موجب علامته بموجود ظهر إنحراف على الإشتهاء و الإرادة والجد ّ و مواظبة والن ّظام في حفظ القرآن.

٢.العرف

[١٥] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h. ١٢٠

العرف هو شيء طرق التى فعل دائما في شيء فعالية.[١٦] كل الناس كانخرب عملية تعليم و التعليم يرز شيء مؤثرة ضوابط التى الآخر شخصيتغير العرفه.

يطيع برحردت (*Burhardt*) " ظهر العرف لأن طريقة تكماش إنحراف إستجابة بإستخدام حفز المتكرر ". في طريقة التعليم العرف التى تحيط نقص العمل التى لا يحتاج، لأن هذه طريقة تكماش أو النقص يظهر التصميم سلوك جديد التسبي يمكث و أوتوماتيك.[١٧]

في حال حفظ القرآن وجودا العرف لشكل قدرة إنحبسى (*inhibisi*) شخص في سعي النقص أودفع ظهر إستجابة عين لأن كان طريقة إستجابة التى تنفيذ، وبالمقصود يعنى قدرة شخص لنقص أو وقف العمل التى لا يحتاج ثم يخترى أو ينفذ التى أحسن أو أنفع و يسند قدرة شخص في حفظ القرآن.

٣. الرغبة

الرغبة الميشر بغوي وشعور الحب على شيء أو النشاط تخصص بدون ولا واحد التفرظ الأمر أو جلد على الأمر. الرغبة في الحقيقة هي القبول على العلاقة

[١٦] Peng Kheng Sun, *Menikmati Belajar Srcara Kreatif,* (IYogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١١). H. ١٤

[١٧] Op. Cit

واحد بين النفس و شيء من خارج النفس.القُوَّةُ الرَّبَّانِيَّةُ أو قريب تلك العلاقة ستزيد تلك الرغبة. عند الطلبة يملك الرغبة في حفظ القرآن شَرَبأعطاهُ دار بالَه إلى كذا أكبر بالقِيَاس على شخص التى حفظ القرآن بدون الرغبة لحفظ القرآن.

في هذا الحال استيقنانّ الرغبة تؤثر نَشاط في حفظ القرآن و إنجاز الطلبة في حفظ القرآن.

٤.الحثُّ

الحثُّ هوالقُوَّة التى استطاعحرّكه وحرّالسُّلُوكِيَّةَ النشاط شخص التوجّهه ثقِفالمعلىَ سجَع. يملَكالحثّ ثلاثَوادٌّ، و هي:

أيحرّك

في هذا الحالالحثّ يرقوّات على نفس الطلبة ويسدّد لخطا بطريقة خصوصا، مثلها قوّات في حال الذكرة و أجوابة الخير و إنحراف على سرور.

ب.يسدّد

استطاعالحثّ يسدّد واحد، ولذلكجهّزالحثّ شيء توجيه على الغرض، حلوك النفس التوجّههثقِفالمعلىَ سجَع.

د. يدعم

يستخدام الحثّ لحفظ و ليدعم السلوك و البيئة حوله وجب القوّة على القوى و الجهة تدافع القوم و اقوي النفس.[١٨]

يملك الحثّ الدّور مهمّ جدّا على كلّ حال و كذلك أيضا في برامج حفظ القرآن، ليس واحد استطاع حفظ القرآن بالجيد بدون الحثّ الذي دافع لحفظ القرآن. يكون الحثّ مقسومان و هو:

١ الحثّ الداخلى

الحثّ داخلى هو أصله من داخلى النفس كلّ الطلبة و هو الذى يملك على الدّور مهمّ جدّا.

٢ الحثّ الخارجى

الحثّ خارجى هي أصله من خارجى النفس كلّ الطلبة أو منهم الذين حول النفس.[١٩]

[١٨] Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam,* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٤). H. ١٣٢

[١٩] Ibid

٥.العاطفة

العاطفة أصله من لغة الانكلزي (*emotion*) التى بمعنى رقّة القلب و صوت الذي يحمل العاطفة ودّ فاهزّ مشاعره والدّ فاع التى مملءبالشّ عور.[٢٠]

العاطفة ليس استدامة استطاع يسببالصّ عوبة التىتقدّ م. عندما الحالة النفس لا استدامة العاطفته لا يمكنجدّ ا استطاع يعمل شيء بالجيد ز كذلك أيضا في انشطة حفظ القرآن، لأنها لاالتقدّ م أو لاالنّ جاح في حفظ القرآن لايسبّ ب معرفة أو مافي الملكة لكنيسبّ ب العاطفة.

٢)العوامل الخارجي

العوامل خارجي هي العوامل من خارجكلّ النفس، و هو العوامل خارجى:

أ. العضد والتّ حرض من المحبوبين، و هذا العضد التى أخلاقا أو لوازم.

بجشّى ّ من هم حوله و الأخرى.

[٢٠] NJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩١). Cet. Ke- ١٢. H. ٢١١