الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين

معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين في الأول للطالبات فقط، يعنى معهد تحفيظ القرآن خصوصا للطالبات تريد أن تحفظ القرآن بين طلب العلم فى الجامعةأنتسار ى الإسلامية الحكومية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية و حفظ القرآن. وقع معهد تحفيظ القرآن الأمانة فى شارع أحمد يانى كلومتر ٤،٥ بنجرماسين.

ستشرح البحثة عن برامج المعملة، بصر وبعث معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

١. تاريخ بناء معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

معهد تحفيظ القرآن الأمانة ترأسه الدكتور الحاج عبد البصير الماجستير، بني معهد تحفيظ القرأن الأمانة لأنّ ر ّ ئيس المعهد شعر مشتغل للقلب بالحياة و الخلطة شباب الأن التى كلّما يزداد الخطة مستقل و كثير منهم سافر تبرأ من قواعد دينية، أرد مدير المعهد بني ّ معهد للطلبة وفيها كل ّ الطلبة تربي لّيكون انسان ذكي و جامعي مر ّ بالتربية في الجامعة و ذكي روحي مر ّ نشاطة حفظ القرآن الكريم و عدا حفظ القرآن زيادة بالمحاضرة دينية أيضا مستمع من مدير معهد لجد ّ د

الامان كلّ الطلبة ليس مهرة في مكدميكى فقط لكن في علوم الدّين أيضا، بنيّ معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين فى تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١١، لكن سالف بنيان معهد تحفيظ القرآن ستى خديجة الأمانة خصوصا للطالبات فقط، ثمّ فى السنة ٢٠١٣بالضّبط فى تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٣مفتوح معهد تحفيظ القرآن للطلاب و مفوّض مدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من سنة ٢٠٠٨حتىّ ٢٠١٧مباشرة هو يعنى المكرّم الدكتور الحاج أحمد فوزى أساري الماجستير.

٢. بصر وبعث معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

أ) بصر معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

لطبع شبّان برّز، ماهر، أخلاق الكريمة الإسلامية.

٢. آمان و التقوى الى الله تعالى.

ب) بعث معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

١. تشكّل الطلبة التى تؤمنوا بالله، لإستعداد الطلبة أخلاق الكريمة مناسبا بالقرآن و الاحاديث الشاريف.

٢.ثقّف أحكام الدين الإسلام و فضيلة من حفظ القرآن للطلبة.

٣زوّد على الطلبة العلم، طقية و استراتيجيّة لسهولة الطلبة فى حفظ القرآن الكريم.

١)ضمّن الطلبةتتبّع التدريبات تحسن أو تحفظ القرآن.

٣.برامج معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

١.برنامج اليومية الطلبة

أ. وجب على كل الطلبةللصلاة مغريب، إشاء و الصبح بالجماعة، ثمّ

ب. تعليم الكتاب فضيلة الأعمال البحث يعنى عن الفضلة الصلاة و فضيلة القرآن بعد مغريبو عندما يتقرّب بسهر الرمضان قراءة الطلبة كتاب فضيلة الأعمال عن البحث فضيلة الرمضان.

ت.ثمّ تحسن عن القراءة القرآن قبل حفظ القرآن

ث.ثمّ مراجعة باستماع

ج. حفظ القرآن الى الأساتيذ و الأساتذات

٢. الالحاحيةمحتوٍ دفتر الحضور و تقرير من حفظ الرآن

أ.محتو هذا العمود منافع لتبين ّ قدرة، نظام، نشاط وجدّ من الطلبة في يتتبع برامج تحفيظ القرآن.

ب. بهذا المحتو الطلبة رجاء اعتلى ارتفع نشيط قدرتهما في المسابقة حفظ القرآن.

ت. بهذا المحتو الطلبة استطاعثبّ ت مخطط بضع سورة أو آية التى استطاع تحفظ في الأسبع.

ث. بهذا المحتو الطلبة استطاع يعرف الجودة و قدرة افردها، الى أنّ رجاءساظهر همّ ة مسابقة في يبلغ الخيرا (فستبق الخيرات) في حفظ القرآن الكريم.

ج. بهذا المحتو ى الطلبة سعند ذكرى له معنى لقرآن و تنعّ م في اتى، لأنها للطلبة يحتو هذا كتاب التقرير دائما.

ح. بهذا المحتو الطبة انشط في تتبع البرامج تحفيظ القرآن، لأنّ قدرة، نظام، نشاط وجدّ الطلبة لزيارة في هذ كتاب القرير الطلبة.

٣.الالحاحية محتوٍ التلاوت القرآن و مرجعة يومية

أ. درّب الطلبة على إستقامة بالتلاوت القرآن كلّ يوم، وذلك آمر من الله تعالى و رسوله. ترجاء للطلبة تلاوت القرآن ليس للوظيفة فقط، بل يكون من ضروريّات روحنية من الطلبة.

ب.يقرّب لسان الطلبة بآيت القرآن ستحفظوا الطلبة، ترجاء لسهولةوليسرع عمليّة من حفظ القرآن.

ج.يتبيّن الطلبة كلّ يوم في الملأ الوقت بالنّشاط الخير كا قرأة و حفظ الرآن.

د.يعطى التشجيع و دفعٌ لمجد دائما بالتّلاوت و الترّتيلا و حفظ الرآن و مراجعة أيضا، لأن في كلشّهر سمطلوب مسؤليّة من كلّ الطلبة على برامج تنفذ.

س.ليقدّر قدرة الطلبة في قرأة ة تلاوت و مراجعة وحفظ القرآن على كلّ مرحلة، هل تكون يرتفع أو هبطمن جهة كيفية أوكمٍّيَّةتى رجيّة الطلبة لأهتمام بلحسن في ملأ كتاب التقرير لحفظ القرآن.

ح.في الأيّام العطلة يجب الطلبة ملأ كتاب التقرير لحفظ القرآنرّب نفسة كلّ الطالبة مع القرآن في كلّ وقت ولو مافى رقابة مباشرة من الأساتيذ و الأساتذات.

٤.الحاحية محتوٍ تقرير من انشطة العطلة

أ. يكثّر بالتّلاوات القرآن

هذا البرنامج سيكون فصيحة الطلبة في قرأة القرآن و سهولة في يتذكّر عند حفظ القرآن.

ب. مراجعة بنفسى

هذا البرنامج سيكون سهولة الطلبة في عملية التر ّ سّخ تذكر حفظ القرآن، بذلك سهولة الطلبة تذّكر الآيات تحُفظ مر ّ ة .

خ. مراجعة بإستماع

هذا البرنامج تُنفيذمأخذ يشتغل بين شخصان بتفدّ ل هما اصغى الى قرأة القرآن، هذا البرنامج احسن جدّ ا ليذكّر حفظ القرآن.

٢وضعيّة الأساتيذ و الأساتذات في معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

عدد أستذ تان و أستذان في المعهد كلها يعنى الر ّ ابع و هم أستذان في معهد تحفيظ القرآن للبنان و أستذ تان في معهد تحفيظ القرآن للبنات و هم متخر ّ ج من معهد رشيدية خليدية (Rakha) أمونتى و معهد خصوصا للعلمآء ((PKU(Program Khusus Ulama) بجامعة أنتسرا ى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بذلك نظر على جودة إنشآء الله بالحسن. لأن في

معهد خصوصا للعلمآء بجامعة أنتسوىالإسلامية الحكومية بنجرماسين عُلم العلم عن القرآن الكريم.

الجدول: ٤. ١وضعيّة الأساتيذ و الأساتذات معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

رقم	اسم	وظيفة	خرّج
١	الحاج. د. عبد البصير الماجستير	رئيس المعهد	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢	نور خميسة	وكيل رئيس المعهد	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٣	أحمد حفيظ المبارك الماجستير	أستاذ أو مربّ	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٤	أحمد شحب الدّين الماجستير	أستاذ أو مربّ	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٥	عين الماجستير	أستاذة أو مربّية	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٦	انا وتى الماجستير	أستاذة أو مربّية	جامعة أنتسوى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم	الإسم	كلية	قسم التعليم	فَصل ّي ِ	حفظ
١	عبد الكريم	دعواة	-	٤	تحسين
٢	د الر ّحيم	بيّ ة	د ّين	٢	تحسين
٣	أحمد عرفين	تربية	ّياضيات	٦	١٣ جزء
٤	أحمد اشعارى	صول الد ّين	تفسير الحديث	٤	٣ جزء
٥	أحمد حفيظ	أصول د ّين	تفسير الحديث	٤	تحسين
٦	الفى حريدى	صول الد ّين	تفسير الحديث	٤	تحسين
٧	عريف رمدانى	صول الد ّين	تحسير الحديث	٦	٦ جزء
٨	بدر الّ ين	دعواة	-	٤	١ جزء
٩	عقوا عريف نور ّحمان	تربيّ ة الإلكِ لِ يزِي ّ		٤	تحسين
١٠	فشيا رضب الله	شريعة	-	٢	تحسين
١١	حريدى	بيّ ة	اللغة العربية	٤	٥ جزء
١٢	حسمريا أخمدا	-	-	-	تحسين
١٣	حير النّزامى	بيّ ة	اللغة العربية	٨	٧ جزء
١٤	ليل الر ّحمان	بيّ ة	د ّين	٨	٩ جزء
١٥	خليل الر ّحمان الماجستير	تربيّ ة	-	الماجستير	٢ جزء
١٦	لكمان الحكيم	بيّ ة	د ّين	٦	٣ جزء

١٧	مولان مسليم	شريعة	أحكام البلاد	٢	تحسين
١٨	مسديا	شريعة	-	٤	١ جزء
١٩	مسريدى	تربية	لِ يزِي ّ	٦	٤ جزء
٢٠	محمد ارفان	أنلام	مناجمان	٤	٢ جزء
٢١	محمد ارنل رحمان	تربية	لِ يزِي ّ	٨	٥،٥ جزء
٢٢	محمد عزمى مولدى	تربية	لد ّين	٨	٥،٤ جزء
٢٣	محمد رضوان	ـ ّ	لد ّين	٨	تحسين
٢٤	ىمد نجم الد ّين	بيـ ّة	اللغة العربية	٤	٣ جزء
٢٥	محمد نور يحيا	صول الد ّين	تفسير الحديث	٦	٨ جزء
٢٦	محمد يوسف	شريعة	-	٤	تحسين
٢٧	مكتى هديات	شريعة	-	٢	تحسين
٢٨	نور جحيوا	شريعة	-	٢	١ جزء
٢٩	زقي عفّندى	بيـ ّة	ّ ياضيات	٨	٧ جزء
٣٠	ريان انوغره سفترا	دعواة	-	٨	٧ جزء
٣١	رجلى رحمان	بيـ ّة	ّ ياضيات	٨	٩ جزء
٣٢	سديا	صول الد ّين	تفسير الحديث	٦	٩ جزء
٣٣	سلامات هديات الله	أصول الد ّين	تفسير الحديث	٤	تحسين
٣٤	شريف هديات	دعواة	-	٢	٣ جزء
٣٥	شريف هديات الله	أصول الد ّين	تفسير الحديث	٦	١٧ جزء

٣٦	شريف حسيني	مستشفى	بضّ	٤	تحسين
٣٧	توفيق هديات	تربية	ّياضيات	٦	٧ جزء
٣٨	واحد نور حشيم	شريعة	-	٤	٢ جزء
٣٩	والي نور هدى	شريعة	-	٤	تحسين
٤٠	عيم محمد عفّندى	بيّة	دّين	٢	تجويد

٣وضعيّة الطلاب و الطالبات في معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

يُفكّ عن عدد الطلبة في هذه الأتية التى المسجّل في الأول بناء و قائمة المعهد تحفيظ القرآن الأمنة بنجرماسين أوّل الأمر تسمّ تأوّى تحفيظ القرآن ستى خديجة الأمنة للطالبات بنجرماسين. في أوّل فتح هذا المعهدمسجّل الطالبات عدد كلّها حول ١٠حتىّ ١٤و شخض الأستاذة فقط فيها، ولكن بعد بناء البرامج الجديدةوجّهٌ و أضيف المشيد معهد للطلاب و الطالبات و الأساتيذ و الأساتذات قليلا فقليلا أكثر من الطلاب و طالبات يسجّل الطلبة الجديدة.

منذ دشّن شخضٌ رقم الواحد يعنى عميد كلّيّة بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين بالمباسرةالتى مسجّل الطلبة عدد كلّها ٧٨شخضٌ و سأضيف حتىّ الأن عدد الطلاب و الطالبات كلّها ٤٠ اشخضٌ .

الجداول: ٤. ٢وضعيّة الطلاب معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

الجدول: ٤. ٣وضعيّة عدد الطالبات معهد تحفيظ القرآن ستى خديجة الأمانة بنجرماسين.

رقم	الإسم	كلية	قسم التعليم	فَصل ِيّ	حفظ
١	اريتي تريل سبرطوا	تربية	ـدّين	٨	٥،٤ جزء
٢	ايريني تريل سبرطوا	تربية	لـِ يزِيّ	٨	٢،١ جزء
٣	أسمحنى	صول الدّين	تفسير حديث	٤	٣ جزء
٤	أسرتية	تربية	لـِ يزِيّ	٦	٨ جزء
٥	عولي رحمى	تربية	الغة العربية	٤	٢ جزء
٦	بدرية	تربية	ـدّن	٨	٤ جزء
٧	بحرية	صول الدّين	تفسير الحديث	٦	٣ جزء
٨	ضيا ألفى ضلّى	بيّة	لـِ يزِيّ	٢	١ جزء
٩	دينا نور ليلى	صول الدّين	تفسير الحديث	٤	٣ جزء
١٠	عليسى فوتري	بيّة	لـِ يزِيّ	٤	٨ جزء
١١	فضلية حجرينتى	بيّة	بيّة الأطفال	٦	٣ جزء
١٢	فاطمة	صول الدّين	تفسير الحديث	٢	٢ جزء
١٣	طريا النّساء	بيّة	ّياضيات	٦	تحسين
١٤	فطري ميردا	شريعة	-	٦	٢ جزء
١٥	حجر مشّرفة	-	-	-	٣٠ جزء
١٦	ليمة السّعدية	شريعة	-	١٠	٥ جزء

١٧	حمدا الفة	دعواة	-	٢	٢ جزء
١٨	حريتي	أصول دّين	تفسير الحديث	٤	١ جزء
١٩	حريتي	-	-	-	تجويد
٢٠	حرتينة	بيّة	الغة العربية	٦	٣ جزء
٢١	حياة النّفوس	شريعة	-	-	١ جزء
٢٢	حلدى سري	بيّة	ّياضيات	٦	تحسين
٢٣	حلدى وتي	بيّة	ّياضيات	٦	تحسين
٢٤	اعين فروتي	بيّة	دّين	٦	١ جزء
٢٥	اكى نور مولدى سري ماجستير	تربيّة الإلكِلِيزِيّ		الماجستير	٣ جزء
٢٦	جوهر لطفة حاني	بيّة	بيّة الأطفال	٢	١ جزء
٢٧	حير النّعمة	صول الدّين	تفسير الحديث	٢	١ جزء
٢٨	خليلة نور عزمى	صول الدّين	-	٤	٣٠ جزء
٢٩	ليلى رحماتنا	بيّة	دّين	٨	٨ جزء
٣٠	ليلي أنجريني	بيّة	دّين	٦	٧ جزء
٣١	لطفيا عزيزة	شريعة	احكام أسرة	٦	٥ جزء
٣٢	مهدية	بيّة	ّياضيات	٦	٣ جزء
٣٣	ميمونة	بيّة	الغة العربية	٨	٧ جزء
٣٤	ملا رزكى رمدنا	شريعة	-	٢	٢ جزء
٣٥	ِي النّور جنّة	شريعة	-	٢	١ جزء
٣٦	مرية الكبتين	بيّة	روضة الأطفال	٢	٣٠ جزء

٣٧	مجهدة	بيّة	مدّين	٢	٢ جزء
٣٨	نحدية الخسنة	بيّة	لِ يزِي ّ	٤	٥ جزء
٣٩	يّة الإحتدى	بيّة	ّياضيات	٤	٦ جزء
٤٠	فجريّتي	بيّة	ّياضيات	٦	تجويد
٤١	مة العزّتي	بيّة	لِ يزِي ّ	٤	٣ جزء
٤٢	نور منا	بيّة	ّياضيات	٦	١ جزء
٤٣	نور سعادة	شريعة	-	٢	٢ جزء
٤٤	نور حنديانى	بيّة	الغة العربية	١٠	٤ جزء
٤٥	رميّتي	بيّة	ّياضيات	٦	٣ جزء
٤٦	نور حياة الزّيادة سري	تربيّة	مكتبة	٦	تجويد
٤٧	نور نداء كريمة	شريعة	-	٢	تحسن
٤٨	نورية عغستنا	شريعة	-	٢	١ جزء
٤٩	نور الحمدنة	بيّة	لِ يزِي ّ	٨	١ جزء
٥٠	ور النّجاح	بيّة	الغة العربية	٤	١ جزء
٥١	رابعة	بيّة	مدّين	٢	١ جزء
٥٢	انة السّعادة	بيّة	ّياضيات	٦	١ جزء
٥٣	ريزيك معرفة المحمودة	تربيّة	الغة العربية	٦	٢ جزء
٥٤	سيداتنا	بيّة	الغة العربية	٢	١ جزء
٥٥	سفتيا طرقني	بيّة	مدّين	٢	تجويد

٥٦	ستى عائشة	شريعة	-	٢	٤ جزء
٥٧	ستى فاطمة	شريعة	-	٢	١ جزء
٥٨	ستى فاطمة	شريعة	-	٢	٢ جزء
٥٩	ستى رحمة	بيّة	ّياضيات	٤	١ جزء
٦٠	ستى حفصة	بيّة	تربية الأطفال	الما جستير	٦ جزء
٦١	شمسية نورنده ساري	تربيّة	اللغة العربية	٦	٢ جزء
٦٢	يّبة	بيّة	ّياضيات	٦	تجويد
٦٣	.ّي أفرينا	بيّة	ّياضيات	٦	٥،١ جزء

٢.الوسائل والتهيلات لمعهد تحفيظ القرآن الأمانة.

الجدول: ٤. ٤ الوسائل و التهيلات لمعهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

رقم	الوسيلة	عدد
١	مصلى	٢
٢	معهد تحفيظ للبنان	٢
٣	معهد تحفيظ للبنات	٣
٤	بيت للأستذان/أستذتان	٢
٥	حمام في معهد الطالبات	٦
٦	مرحاض في معهد الطالبات	٦
٧	حمام في معهد الطلاب	٢

٨	مرحاض في معهد الطلاب	٣
٩	مطبح في معهد الطالبات	٣
١٠	مطبح في معهد الطلاب	١

ب. تقديم البيانات

١. تقديم البيانات عن ملاحظة الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيانات الأساسية في هذه الر ّسالة العلمي ّة استجابة الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن أخذت البحثة البيانات الأساسية من الإستبانة، و من هذه الإستبانة توجد البحثة البيانات الأساسية عن ملاحظة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين و منحت البحثة على كل ّ الأجوبةاالر ّ تبة و هي في الإجايةموفق جد ّا، في الإجايةموافق و في الإجاية غير موافق.

الجدول: ٤. ٥ البيانات عن سيطرة المفردات فى حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	بارى ّ	ك ّر ّر	تقديم
الآيةا القرآن هو جملة التى مر كّبا من بضع كلمة، فبذلك يملك سيطرة المفردات كان سهولة لفهم	١.موفق جد ّا ٢.موافق	١٩ ٢	٨٢٪ ١٤ ٪

المعنى الآيات التى ستحفظها	٣.غير موافق	١	٤٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من الجدول الآتية يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة سيطرة المفردات في برامج حفظ القرآن ان الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع هو (١٩) طالبا بالنتيجة كبير (٨٢٪) في أجوابة (موافقجدّا)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٦ البيانات عن قدرة الطلبة في حفظ القرآن بطريقة فهم معنى الأيات الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
يحفظ القرآن بطريقة فهم معنها سيكون حفظ القرآن مؤثّر و سهولة تذكره	١.موافق جدّا	٢٠	٩١٪
	٢. موافق	٢	٩ ٪
	٣.غير موافق	٠	٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة على حفظ القرآن و ترجمته ان الطلبة تعتبير بمرتفع هو (٢٠) طالبا بالنتيجة متوسط (٩١٪)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٧ فهم معنى الايآت سيسهل برامج حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
فهم معنى الايآت التى ستحفظها سيكون سهل برامج حفظ القرآن	١.موافق جدّا	٢٠	٩١٪
	٢. موافق	٢	٩ ٪
	٣.غير موافق	٠	٠ ٪

جملته =	٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدوال الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة فهم المعنى ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (٢٠) طالبا بالنتيجة متوسط (٩١٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٨ فهم بالجيّد يحتاج على قدرة يعرف الذي يتعلّق باللغة العربية الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
القرآن هو كتاب الكريم لأمّة المسليم الذي أنزل الله تعالى بإستخدام اللغة العربية فقط، لأنهّا ليفهم معنها بالجيّد يحتاج على قدرة يعرف الذي يتعلّق باللغة العربية	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٢ ٨ ٢	٥٥٪ ٣٦ ٪ ٩ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة فهم الفة العربية ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٢) طالبا بالنتيجة متوسط (٥٥٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٩الحفظ و يتدبّر معنى الآيات التى ستحفظهايساعد غرس و يؤيّد في الذّكيرة الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
حفظ القرآن و يتدبّر معنها بهدوء يساعد غرس و يؤيّد الآيات في الذّكيرة ببطه ويتجنّب شرع نسيان	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٧ ٥ ٠	٧٧٪ ٢٣ ٪ ٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية

ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابةيتدبّ ر معنى بهدوء ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٧٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٠البيّ انات عن قدرة الطلبة فى فهم معنى الآيات ليكون برامج حفظ القرآن أسهل فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّ ر	تقديم
عندما يملك الفهم الذي خيرا على معنى ولو آياتا الذي سحفظ سهولة جدّ ا على ذلك برامج حفظ القرآن	١.موافق جدّ ا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٥ ٧ ٠	٦٨٪ ٣٢ ٪ ٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة فهم الغة العربية بالجيد ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١١استطاع باللغة العربية على الأقلّ الإضافة لسهولة برامج حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّ ر	تقديم
للحفيظون و الحفيظات القرآن استطاع باللغة العربية على الأقلّ يعرف معنى الآيات هو الإضافة لسهولة برامج حفظ القرآن.	١.موافق جدّ ا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٥ ٧ ٠	٦٨٪ ٣٢ ٪ ٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة استطاع بيهم الغة العربية على الأقل ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٢ في حفظ القرآن يحتاج على السعيِ و الإجتهِ و الحثّ أصله من داخلى النفس الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	بارىّ	كرّر	تقديم
حفظ القرآن هو الأعمل الصالح، لكن في حفظ القرآن يحتاج على السعيِ و الإجتهادِ و الذي مهمّ جدّا و هو أفضل من الأخرىهو الحثّ الذي أصله من داخلى النفس	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٧ ٥ ٠	٧٧٪ ٢٣ ٪ ٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة حفظ القرآن يحتاج على السعيِ و الإجتهادِ و الحثّ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٧٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٣الحثّ أصلهمن داخلى النفس لا بدّ على وجوده الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	بارىّ	كرّر	تقديم
في حفظ القرآن الحثّ أصله من داخلى النفس لا بدّ على وجوده	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٨ ٣ ١	٨١٪ ١٤ ٪ ٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابةالحثّ من داخلى النفس ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة متوسط (٨١٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٤الحثّ في حفظ القرآن هو أفضل العوامل مؤثرةعلى كيفية و كمّ ية حفظا الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	بارىّ	كرّ ر	تقديم
الحثّ في حفظ القرآن كان أفضل العوامل الذي مؤثرة جدّ ا على كيفية و كمّ ية حفظا الذي يبلغ بـ ّ الطلبة	١.موافق جدّ ا	١٥	٦٨٪
	٢. موافق	٦	٢٧ ٪
	٣.غير موافق	١	٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابةالحثّ هو أفضل العوامل مؤثرة لحفظ القرآن ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٥ نظام في إدارالوقت مهمّ جدّ ا لطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	بارىّ	كرّ ر	تقديم
ما علالحثّ الذي مهمّ أيضا للطلبة حفيظ القرآن هو النّظام في أدار الوقت	١.موافق جدّ ا	١٨	٨٢٪
	٢. موافق	٤	١٨ ٪
	٣.غير موافق	٠	٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة طالبا في جوائب نظام الوقت الطلبة ان على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) الطلبة بالنتيجة متوسط (٨٢٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٦نظام الوقت بالجيّد سيستطعون الطلبة أن يبلغوا حاصل الحفظ بأكمل فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
الطلبة الذي استطاع نظام الوقت بالجيّد سيستطعون الطلبة أن يبلغوا حاصل الحفظ الذي أكمل.	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٧ ٥ ٠	٧٧ ٪ ٢٣ ٪ ٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة نظام الوقت لحفظ القرآن ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٧٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٧سيّر الأعمال اليومية و المدراسة في الجامعة مؤثرة على إتاحة الوقت لحفظ الطلبة فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
سيرّ الأعمال اليومية و الدارسة في الجامعة مؤثرة على إتاحة الوقت الحفظ	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٣ ٨ ١	٥٩٪ ٣٦ ٪ ٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابتير ّ الأعمال اليومية و لدراسة في الجامعة مؤثرة لحفظ القرآن ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٣) طالبا بالنتيجة متوسط (٥٩٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٨تنظم الوقت بالجيّد لأنشطة اليومية و للّراسة في الجامعة و حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
تنظم الوقت بالجيّد لأنشطة اليومية و لدراسة فى الجامعة و حفظ القرآن تفاعل بالجيّد و الحاصل الذي يبلغ أكمل.	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٤ ٧ ١	٦٤٪ ٣٢ ٪ ٤ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة تنظم الوقت بالجيد ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٤) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٤٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ١٩ البيانات عن الحاجة إلى حالة أحسن و الهدوء، فبذلك يمكن حالة سيكولوجى مؤثرة على برامج حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
أكثرا الناس الحاجة إلى حالة التى أحسن و الهدوء اجل ان هم استطاع حفظ القرآن بالجيّد، بكلمة الآخرى حالة جغرافي و حالة إجتماعى و حالة سيكولوجى استطاع مؤثرة على كيفية أو كمية التى تحفظها.	١. موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٣ ٩ ٠	٥٩٪ ٤١ ٪ ٠ ٪

جملته =	٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة حفظ القرآن يحتاج إلى حالة بالهدوء ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٣) طالبا بالنتيجة متوسط (٥٩٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٠ الذي مهّ جدّا في برامج حفظ القرآن عند ما حفظوا وجود فى أخلاق الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
نقطة أهميّة من حفظ القرآن ليس كثير أو قليل الآيات التى استطاع تحفظها التى تحصل في قرن الوقت خصوصا. لكن الذي مهّ جدّا يعنى عند ما حفظوا وجود فى أخلاق الظلبة.	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٦ ٥ ١	٦٣ ٪ ٢٣ ٪ ٤ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر الى قدرة الطلبة في أجوابةي مهمّ جدّا في حفظ القرآن هي كيفية حفظا ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٦) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٣٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

أنظر الى الجدول التالى: ٤. ٢١ محاولة فهم معنى الآيات قبل حفظها مهمّ لقوّاة حفظ الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
محاولة فهم معنى الآيات قبل حفظها مهمّ لقوّاة الحفظ.	١.موافق جدّا ٢. موافق ٣.غير موافق	١٥ ٥ ٢	٦٨ ٪ ٢٣ ٪ ٩ ٪

جملته =	٢٢	٪١٠٠

من الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوايقهم ترجمته لقوّ اة حفظا ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٢ بتذكر الآيات المتشابهات مؤثرة خيرا أيضا على ٤لّذكّر التى ستحظها الطلبة فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
في القرآن الكريم يوجد كثير الآيات المتشابهات، اذا كان بالتذكرة الآيات المتشابهات مؤثرة خيرا أيضا على الذكرة التى ستحظها.	١.موافق جدّا	١٨	٦٣ ٪
	٢. موافق	٦	٢٧ ٪
	٣.غير موافق	٢	٩ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة يتذكر الآيات المتشابهات الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٣٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٣ البيانات عن قدرة الطلبة يستمع صوت الآيات من القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
تعوّد يستمع صوت الآيات من القرآن الكريم من مرتّل أو شيء الأخر قبل الحفظ سيكون الحفظ أسهل و أكثر تأخرا.	١.موافق جدّا	١٢	٥٤٪
	٢. موافق	٨	٣٦ ٪
	٣.غير موافق	٢	١٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة فى أجوابة الطلبة استماعا الآيات من القرآن الكريم ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٢) طالبا بالنتيجة متوسط (٥٤٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٤ البيانات عن قدرة الطلبة فيلتمع ثمّ يقرئمّ يفهم المعنى فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باريّ	كرّر	تقديم
قسمٌ يستمع ثمّ يقرأ ثمّ يفهم المعنى ثمّ يحفظها هو قسمٌ حسن جدّا في برامج حفظ القرآن	١.موافق جدّا	١٥	٦٨٪
	٢. موافق	٥	٢٣ ٪
	٣.غير موافق	٢	٩ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة أحسن برنامج من استماع ثمّ قراءة و فهم المعنى ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط (٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٥ البيانات عن قدرة الطلبة في تعليم المفردات فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

بيان	باريّ	كرّر	تقديم
تعليم المفردات يتعلق بقوّاة بفهم المعنى الكلمة، اذا كان حالتان تطبيق في انشطة اليومية حفظ القرآن سيكون حفظ القرآن بأسهل	١.موافق جدّا	١٦	٧٣ ٪
	٢. موافق	٥	٢٣٪
	٣.غير موافق	١	٤ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذ الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة في أجوابة فهم المعنى الآيات ان الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع (١٦) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٣٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٦ البيانات عن قدرة الطلبة فى فهم الآيات المتشابهات الطلبة فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
الآيات القرآن الكريم مركّبا من الآيات المتشابهات، اذا كان يتعلّم و لو آية أو ثانى معنى من الآيات سحفظها سيكون عملية حفظ القرآن بعدها أسهل.	١.موافق جدّا	١٧	٧٧٪
	٢. موافق	٤	١٨ ٪
	٣.غير موافق	١	٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة فى فهم الآيات المتشابهات من علم الغة العربية ان الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٧٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٧ البيانات عن قدرة الطلبة فى فهم الكلمة أو أكثر من الآيات الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
الآيات القرآن الكريم تأليف من كذا بضع التى تكررت، وبذلك فى فهم كلمة أو أكثر من الآيات ستحفظ، سيكون برامج حفظ القرآن بعدا أسهل.	١.موافق جدّا	١٧	٧٧٪
	٢. موافق	٤	١٨ ٪
	٣.غير موافق	١	٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة فى فهم المعنى لو قليل ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة متوسط (٧٧٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٨ البيانات عن قدرة الطلبة فى إستماع و قراءة و فهم معنى الآيات فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
شخص الذي يعوّد فى إستماع و قراءة و فهم معنى الآيات قبل يحفظ القرآن سيكون حفظها أكثر مؤثرا و أسهل في المراجعة اليومية.	١.موافق جدّا	١٨	٨٢٪
	٢. موافق	٤	١٨ ٪
	٣.غير موافق	٠	٠ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة حالة المراجعة اليومية ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة متوسط (٨٢٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول: ٤. ٢٩ البيانات عن التشجيع و الخارجى فى حفظ القرآن الطلبة معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين.

البيان	باري	كرّر	تقديم
التشجيع و الخارجى من الّذين حولك في حفظ القرآن سيكون حثّك في حفظ القرآن سيكون أقواة	١.موافق جدّا	١٥	٦٨٪
	٢. موافق	٦	٢٧ ٪
	٣.غير موافق	١	٥ ٪
جملته =		٢٢	١٠٠ ٪

الخلاصة من هذا الجدول الآتية يمكن ان ينظر إلى قدرة الطلبة فى أجوابة يحتاج التشجيع و الخارجى في حفظ القرآن ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة متوسط(٦٨٪)، غير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ج- تحليل البيانات

بعد جميع البيانات استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسينالتى تجمع الباحثة ثمّ سوف تؤدي.

١. استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الأمانة.

يمكن أن ينظر على حاصل من استجابة الطلبة ثلاث أقسام، هي: فى أجوابة موافق جدّا، موافق و غير موافقالخلاصة من هذا البيّانات كثير من الطلبة اتّفق على عن سيطرة المفردات مؤثرة على نشاط فى حفظ القرآن، علمنا من نتيجة البحثة فى الجدول: ٤. ٥ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٩) طالبا بالنتيجة كبير (٨٢٪) فى أجوابةموافق جدّا و كذلك فى الجدول: ٤. ٦ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (٢٠) طالبا بالنتيجة كبير (٩١٪) فى أجوابة موافق جدّا وكذلك فى الجدول: ٤. ٧ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (٢٠) طالبا بالنتيجة كبير (٩١٪) فى أجوابةموافق جدّا و كذلك فى الجدول: ٤. ٨ ان الطلبة على

الأكثر تعتبير بمرتفع (١٢) طالبا بالنتيجة كبير (٥٥٪) فى أجوابةموافق جدّ اوكذلك فى الجدول: ٤. ٩ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة كبير (٧٧٪) فى أجوابة موافق جدّ ا وكذلك فى الجدول: ٤. ١٠ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فى أجوابةموافق جدّ ا وكذلك فى الجدول: ٤. ١١ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فى أجوابةموافق جدّ ا الجدول: ٤. ٢١ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فى أجوابةموافق جدّ ا وكذلك فى الجدول: ٤. ٢٢ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة كبير (٦٣٪) فى أجوابة موافق جدّ اوكذلك فى الجدول: ٤. ٢٥ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٦) طالبا بالنتيجة كبير (٧٣٪) فى أجوابةموافق جدّ ا وكذلك فى الجدول: ٤. ٢٦ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة كبير (٧٧٪) فى أجوابةموافق جدّ ا وكذلك فى الجدول: ٤. ٢٧ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة كبير (٧٧٪) فىأجوابة موافق جدّ ا، كان بيملك سيطرة المفردات سهولة لفهم المعنى و تحفظها. إعتمادا على حاصل من استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن تعتبر مرتفع.

بناء على حصيلة من استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين أكثرالطلبة اتّفق على انّ بسيطرة المفردات جيّد يسير على برامج حفظ القرآن.

و كذلك أخذت الباحثة الخلاصة بناء على استجابة الطلبة عن سيطرة المفردات في حفظ القرآن الطلبةمعهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين التى اتّفق فى أجوابةموفق جدّا.

٢. استجابة الطلبة عن عوامل الأخر مؤثرة على برامج حفظ القرآن فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين

يمكن ان ينظر على هذه البيّانات كان عوامل الأخر مؤثرة على برامج حفظ القرآن فى معهد تحفيظ القرآن الأمانة بنجرماسين:

أ. الحثّ مؤثرة على برامج حفظ القرآن

أنظر فى الجدول ٤. ١٢ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة كبير (٧٧٪) فى أجوابةموافق جدّا وكذلك فى الجدول ٤. ١٣ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة كبير (٨١٪) فى أجوابةموافق جدّا وكذلك فى الجدول ٤. ١٤ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فى أجوابةموافق جدّا وكذلك فى

الجدول ٤. ١٥ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة كبير (٨٢٪) فى أجوابقوافق جدّا وكذلك فى الجدول ٤. ٢٩ ان الطلبة على الأكثر تعتبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فيإجابة موافق جدّا.

بالتّأديبي مؤثرة على برامج حفظ القرآن

علمنا عوامل الأخر الذى يتأثر على قدرة الطلبة في حفظ القرآن أنظر إلى الجدول ٤. ١٦ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٧) طالبا بالنتيجة كبير (٧٧٪) في لجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ١٧ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٣) طالبا بالنتيجة كبير (٥٩٪) فى لجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ١٨ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٤) طالبا بالنتيجة كبير (٦٤٪) فيلجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ٢٠ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٦) طالبا بالنتيجة كبير (٧٣٪) في لجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ٢٣ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٢) طالبا بالنتيجة كبير (٥٤٪) في لجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ٢٤ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٥) طالبا بالنتيجة كبير (٦٨٪) فيلجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ٢٨ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة كبير (٨٢٪) في أجوابة موافق جدّا وكذلك

ث. سيكولوجي مؤثرة على برامج حفظ القرآن

علمنا حالة سيكولوجي يتأثر أيضا على قدرة الطلبة في أنشطة الحفظ القرآن، أنظر إلى الجدول ٤. ١٩ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٣) طالبا بالنتيجة كبير (٥٩٪) في أجوابة موافق جدّا وكذلك في الجدول ٤. ٢٢ ان الطلبة على الأكثر تعبير بمرتفع (١٨) طالبا بالنتيجة كبير (٨٢٪) في أجوابة موافق جدّا.