ABSTRAK

Rizky Fauzan Hasni, 2018, *Pengaruh Penggunaan Strategi Think Talk Write Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Kemampuan Menghafal Dan Menulis Surah-Surah Pendek Kelas IV Madarasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Muhammad Yusuf M. Fil.I (metodologi penelitian) dan Makherus Sholeh M.Pd.I (bahasa dan teknik penulisan)

Kata kunci : *Strategi, Think Talk Write, Al-Qur'an Hadits*

Pada saat saya melakukan observasi dengan guru mata pelajran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin, kebanyakan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin kelas 4 mampu dalam membaca Al-Qur'an tapi lemah dalam menghafal serta menuliskannya, padahal kompetensi yang harus dicapai siswa harusnya mampu membaca, menghafal, dan menuliskan Al-Qur'an, disini penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan strategi pembelajaran *think talk write* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan menghafal dan menulis siswa pada materi hafalan surah pendek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist antara siswa yang diajar menggunakan model konvensional, dan menggunakan strategi *Think Talk Write*, dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model konvensional dan menggunakan stratgi *Think Talk Write* terhadap kemampuan menghafal dan menulis surah pendek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV A dan kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, sample penelitian adalah kelas IV B (konvensional) dan IV A menggunakan strategi *Think Talk Write.* teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokomentasi dan wawancara. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai raport Al-Qur'an Hadist siswa pada semestar satu dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dikelas IV A dengan menggunakan strategi *think talk write* lebih besar daripada hasil belajar siswa klas IV B dengan menggunakan metode Konvensional. Nilai rata-rata siswa kelas IV A 65,56 dan kelas IV B 57,50, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Think Talk Write.* selain itu pada proses pembelajaran berlangsung, kelas eksperimen yang menggunakan strategi *think talk write* lebih antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan kelas kontrol dengan metode konvensional. Hal ini menandakan bahwa strategi *think talk write* dapat digunakan dan diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadist untuk meningkatkan hasil belajar siswa.