Lampiran I. Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S. At-Taubah ayat 122	1	122. tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.
2	1	Q.S. Al-Maidah ayat 31	5	31. kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya[410]. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.

Lampiran II. Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Perkalian Bilangan									
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		
18	✓			✓			✓		
19	✓			✓			✓		
20	✓			✓			✓		
Persentase Total	100 %			100%			100%		
Presentase Rata-rata	100%								

Keterangan :
Validator 1 : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
Validator 2 : Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
Validator 3 : Fauziah, S.Ag

Lanjutan Lampiran II. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	**Validator 1**		
	2	**1**	**0**
Perkalian Bilangan			
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
Persentase Total	100 %		
Presentase Rata-rata	100%		

Keterangan :

Validator 1 : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

Lanjutan Lampiran II. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	**Validator**		
	1		
	2	**1**	**0**
Perkalian Bilangan			
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		
Persentase Total	100 %		
Presentase Rata-rata	100%		

Keterangan :

Validator 2 : Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Lanjutan Lampiran II. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	**Validator**		
	1		
	2	**1**	**0**
Perkalian Bilangan			
41.	✓		
42.	✓		
43.	✓		
44.	✓		
45.	✓		
46.	✓		
47.	✓		
48.	✓		
49.	✓		
50.	✓		
51.	✓		
52.	✓		
53.	✓		
54.	✓		
55.	✓		
56.	✓		
57.	✓		
58.	✓		
59.	✓		
60.	✓		
Persentase Total	100 %		
Presentase Rata-rata	100%		

Keterangan :

Validator 2 : Fauziah, S.Ag

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes

TES MATERI PERKALIAN BILANGAN

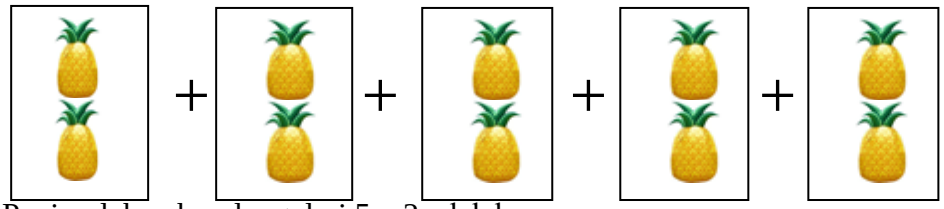
Waktu : 2 x 35 Menit

Pilih satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf (A), (B), atau (C) pada lembar jawaban!

1. 2 x 4 =….
   Sifat perkalian komutatif dari 2 x 4 adalah….
   (A) 2 x 2 (B) 2 x 4 (C) 4 x 2

2. 4 x 5 artinya….
   (A) 4 + 4 + 4 + 4 + 4
   (B) 5 + 5 + 5 + 5
   (C) 5 + 5 + 5 + 5 + 5

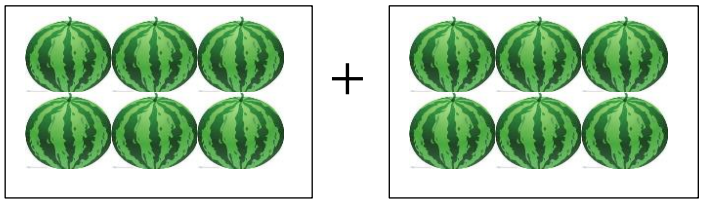
3. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 sama artinya dengan….
   (A) 3 x 5 (B) 3 x 6 (C) 6 x 3

4. 
   Penjumlahan berulang dari 5 x 2 adalah….
   (A) 2 + 2 + 2 + 2 + 2
   (B) 5 + 5
   (C) 5 + 5 + 5 + 5 + 5

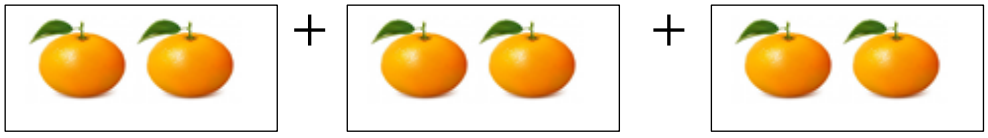
5. 4 + 4 + 4 + 4 + 4 sama artinya dengan….
   (A) 4 x 4 (B) 4 x 5 (C) 5 x 4

6. 5 x 4 = ….
   Sifat perkalian komutatif dari 5 x 4 adalah….
   (A) 4 + 5 (B) 4 x 5 (C) 5 x 4

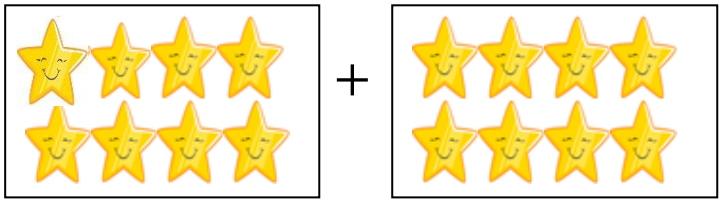
7. 6 x 3 artinya….
   (A) 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3
   (B) 6 + 6 + 6
   (C) 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6

8. 

Sifat komutatif yang sesuai dengan gambar di atas adalah….
(A) 6 + 6 (B) 2 x 6 (C) 6 x 2

9. 

Sifat komutatif yang sesuai dengan gambar di atas adalah….
(A) 2 + 2 + 2 (B) 2 x 3 (C) 3 x 2

10. 

Sifat komutatif yang sesuai dengan gambar di atas adalah….
(A) 8 + 8 (B) 2 x 8 (C) 8 x 2

11. Hasil dari 3 x 7 adalah….
(A) 10 (B) 21 (C) 37

12. Hasil dari 1 x 7 adalah….
(A) 7 (B) 8 (C) 17

13. Hasil dari 9 x 0 adalah….
(A) 0 (B) 9 (C) 90

14. Hasil dari 1 x 5 adalah….
(A) 5 (B) 6 (C) 15

15. Rudi memiliki 4 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 5 permen. Jumlah permen Rudi adalah….
(A) 9 (B) 20 (C) 45

16. Ipin dan Upin memiliki 1 kotak pensil. Setiap kotaknya berisi 6 pensil. Jumlah pensil Ipin dan Upin adalah….
(A) 6 (B) 7 (C) 16

17. Hamidah memiliki 3 buket bunga mawar. Buket bunga memiliki 5 tangkai. Jumlah tangkai buket bunga mawar yang dimiliki Hamidah adalah….
    (A) 8 (B) 15 (C) 18

18. Muhammad memiliki 4 keranjang jeruk. Setiap keranjang berisi 6 buah jeruk. Jumlah jeruk yang dimiliki Muhammad adalah….
    (A) 24 (B) 46 (C) 64

19. Pak Abdi memanen pisang sebanyak 2 pohon. Setiap pohon berisi 8 buah pisang. Banyak pisang pak Abdi adalah….
    (A) 10 (B) 16 (C) 28

20. Husin memiliki 4 ayam. Setiap ayam bertelur 2 biji. Banyak telur ayam yang dimiliki Husin adalah….
    (A) 4 (B) 6 (C) 8

Lampiran IV : Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes di MIN 4 Banjar

1.	(C)	11.	(B)
2.	(B)	12.	(A)
3	(C)	13.	(A)
4.	(A)	14.	(A)
5.	(C)	15.	(B)
6.	(B)	16.	(A)
7.	(A)	17.	(B)
8.	(C)	18.	(A)
9.	(B)	19.	(B)
10.	(C)	20.	(C)

Lampiran V. Data Uji Coba Soal Instrumen Tes di MIN 4 Banjar

No.	Nama Responden																					
	Soal	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**TOTAL**
1	Ahamad Annur Khotimi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**20**
2	Ahmadi Yusuf	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**15**
3	Amira Azekia	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	**10**
4	Annazma	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	**13**
5	Anisa Putri Sholeha	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
6	Dea Amelia	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	**13**
7	Elvina Rahmadhani	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
8	Fitri Maharani	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**16**
9	Muhammad Rakha Riyadi	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	**11**
10	M. Naofal Mubarak	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**4**
11	M. Gani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	**11**
12	M. Akbar Arrasyid	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
13	M. Al Abid Asrar hasby	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	**11**
14	Muhammad Arifin	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	**6**
15	Muhammad Erlangga	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	**9**
16	Muhammad Fakhriannor	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	**14**
17	Muhammad Hafiz Anwari	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	**9**
18	Muhammad Khairurrasyid	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
19	Muhammad Ragil	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
20	Muhammad Raihan	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	**5**
21	Muhammad Rizky Pahlipi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	**13**

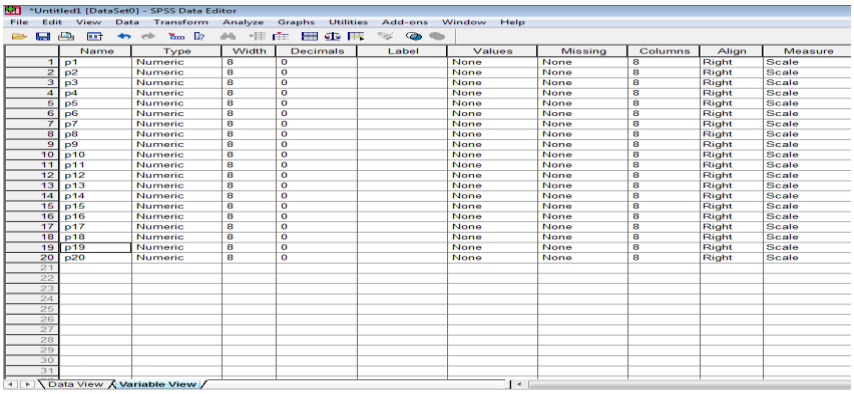
22	Muna	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	**6**
23	Naufal Abdillah	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	**15**
24	Mur Putri Salamah	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	**14**
25	Nurkamilia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	**15**
26	Padillah	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	**11**
27	Ria Safitri	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	**15**
28	Siti Rahmah	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**3**
29	Yulia Rizka Annisa	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**18**
30	Ajuanda Firda Pratama	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	**4**
	Jumlah	**20**	**24**	**17**	**20**	**18**	**21**	**21**	**5**	**8**	**8**	**25**	**24**	**24**	**25**	**16**	**16**	**15**	**23**	**19**	**20**	**369**

Lampiran VI. Validitas Soal Instrumen Test

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabelitas perangkat soal menggunakan SPSS 15 *for windows* sebagai berikut:

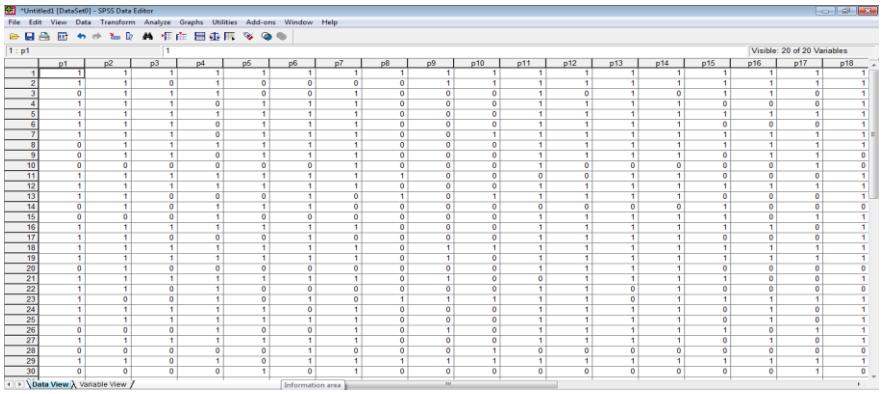
1. Pemasukan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variable view** untuk memperiapkan pemasukan nama dan property variable.



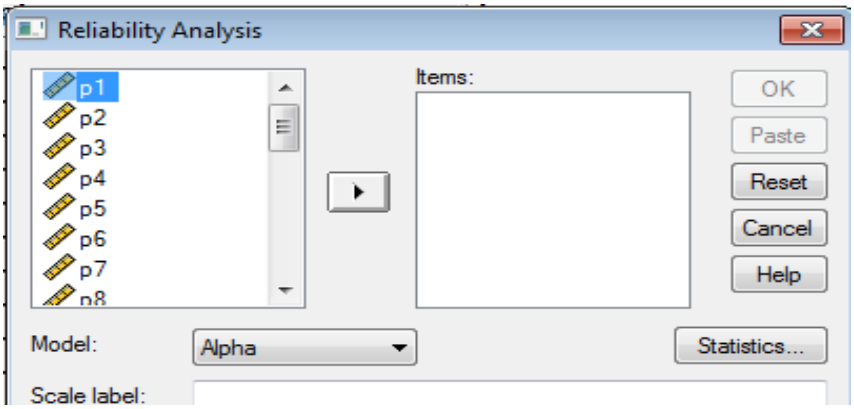
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View.** Isikan data

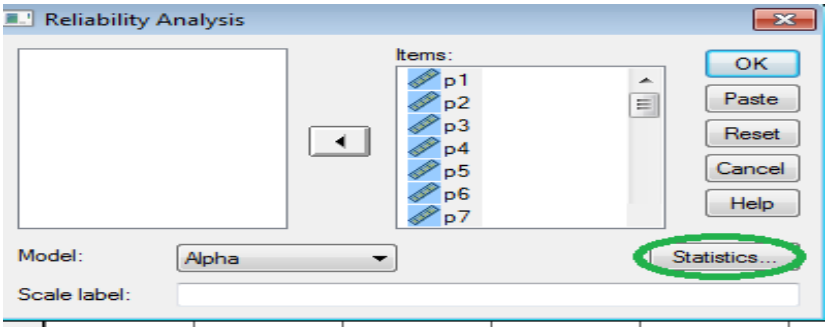


3. Mengolah Data

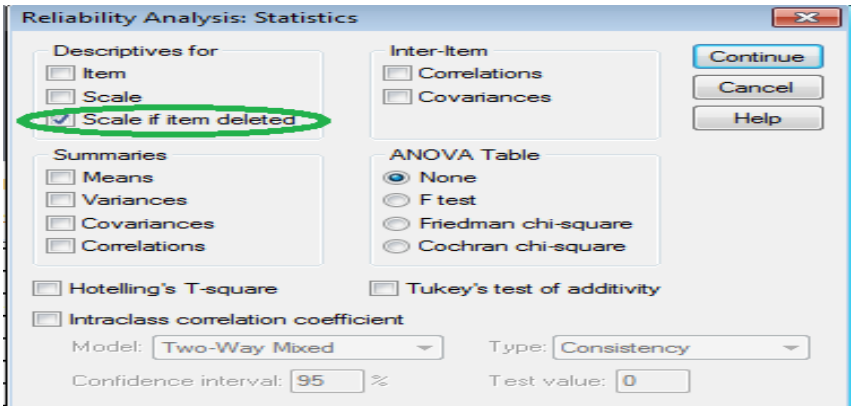
- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukan **p1, p2, p3, p4, p5** keKotak **items**



- Klik **Statistics**



- Beri tanda ✓ pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

4. Menyimpan hasil Output.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	11.63	20.516	.593	.853
p2	11.50	21.569	.420	.860
p3	11.73	20.547	.551	.855
p4	11.63	21.275	.411	.861
p5	11.70	21.390	.365	.863
p6	11.60	21.283	.423	.860
p7	11.60	21.352	.407	.861
p8	12.13	22.533	.179	.868
p9	12.03	21.413	.410	.861
p10	12.03	22.171	.224	.867
p11	11.47	21.775	.396	.861
p12	11.50	21.017	.573	.855
p13	11.50	21.017	.573	.855
p14	11.47	21.085	.601	.855
p15	11.77	20.944	.456	.859
p16	11.77	19.840	.713	.848
p17	11.80	21.752	.276	.866
p18	11.53	20.257	.743	.849
p19	11.67	20.575	.564	.855
p20	11.63	21.620	.330	.864

TABEL UJI VALIDITAS

No Soal	r hitung	r tabel	Validitas
Soal 1	.593	0,361	Valid
Soal 2	.420	0,361	Valid
Soal 3	.551	0,361	Valid
Soal 4	.411	0,361	Valid
Soal 5	.365	0,361	Valid
Soal 6	.423	0,361	Valid
Soal 7	.407	0,361	Valid
Soal 8	.179	0,361	Tidak Valid
Soal 9	.410	0,361	Valid
Soal 10	.224	0,361	Tidak Valid
Soal 11	.396	0,361	Valid
Soal 12	.573	0,361	Valid
Soal 13	.573	0,361	Valid
Soal 14	.601	0,361	Valid
Soal 15	.456	0,361	Valid
Soal 16	.713	0,361	Valid
Soal 17	.276	0,361	Tidak Valid
Soal 18	.743	0,361	Valid
Soal 19	.564	0,361	Valid
Soal 20	.330	0,361	Tidak Valid

r table menggunakan signifikasi 0,05

d*f*(N – 2)

d*f* (derajat bebas)

d*f* = 30 – 2 = 28

r table dari 28 adalah 0,361

Lampiran VII. Reliabelitas Menggunakan SPSS 15 *For Windows*

Hasil Output SPSS 15 *For Windows*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

- Apabila alpha < dari r tabel maka dinyatakan tidak reliable
- Apabila alpha > dari r tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,865, r tabel 0,361 maka 0,865 > 0,361 dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan Reliabel**.**

Lampiran VIII. Soal Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

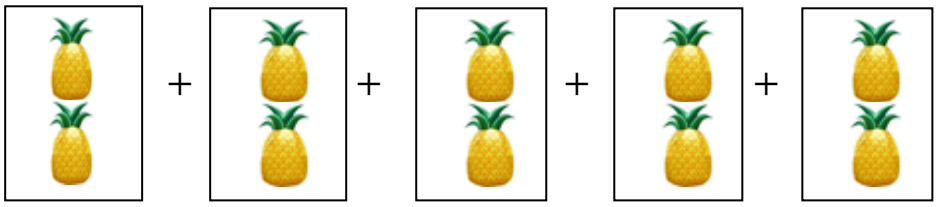
MATERI PERKALIAN BILANGAN

Waktu : 2 x 35 Menit

Pilih satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf (A), (B), atau (C) pada lembar jawaban!

9. 4 x 5 artinya….
   (A) 4 + 4 + 4 + 4 + 4
   (B) 5 + 5 + 5 + 5
   (C) 5 + 5 + 5 + 5 + 5

10. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 sama artinya dengan….
    (A) 3 x 5 (B) 3 x 6 (C) 6 x 3

11. 

    Penjumlahan berulang dari 5 x 2 adalah….
    (A) 2 + 2 + 2 + 2 + 2
    (B) 5 + 5
    (C) 5 + 5 + 5 + 5 + 5

12. 2 x 4 =….
    Sifat perkalian komutatif dari 2 x 4 adalah….
    (A) 2 x 2 (B) 2 x 4 (C) 4 x 2

5. Hasil dari 3 x 7 adalah….
   (A) 10 (B) 21 (C) 37

6. Hasil dari 1 x 7 adalah….
   (A) 7 (B) 8 (C) 17

7. Hasil dari 9 x 0 adalah….
   (A) 0 (B) 9 (C) 90

8. Pak Abdi memanen pisang sebanyak 2 pohon. Setiap pohon berisi 8 buah pisang. Banyak pisang pak Abdi adalah….
   (A) 10 (B) 16 (C) 28

9. Muhammad memiliki 4 keranjang jeruk. Setiap keranjang berisi 6 buah jeruk. Jumlah jeruk yang dimiliki Muhammad adalah….
   (A) 24 (B) 46 (C) 64

10. Rudi memiliki 4 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 5 permen. Jumlah permen Rudi adalah….
   (A) 9 (B) 20 (C) 45

Lampiran IX : Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posstest*

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	(B)	6	(A)
2	(C)	7	(A)
3	(A)	8	(C)
4	(C)	9	(A)
5	(B)	10	(B)

Lampiran X. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

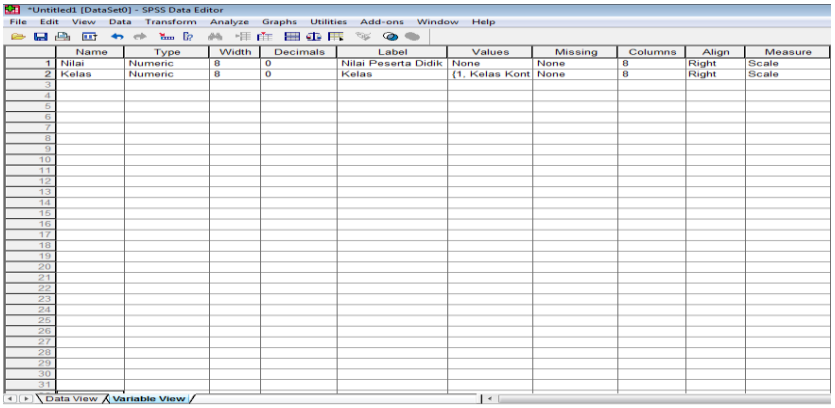
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka.	Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka.	1. Peserta didik mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang. 2. Peserta didik mampu melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian. 3. Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.

Lampiran XI. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar devisi, dan variansi menggunakan SPSS 15 *for Windows* sebagai berikut:

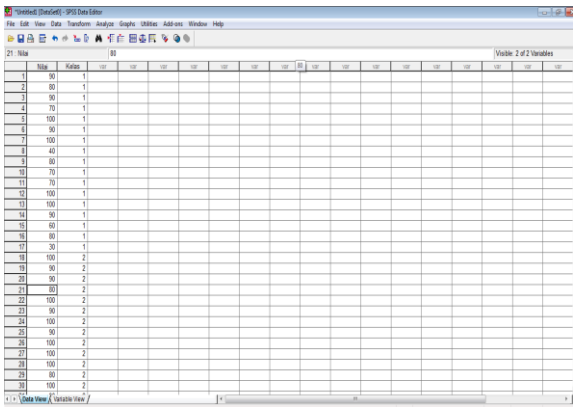
1. Pemasukan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja bru klik **File – New – Data**
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



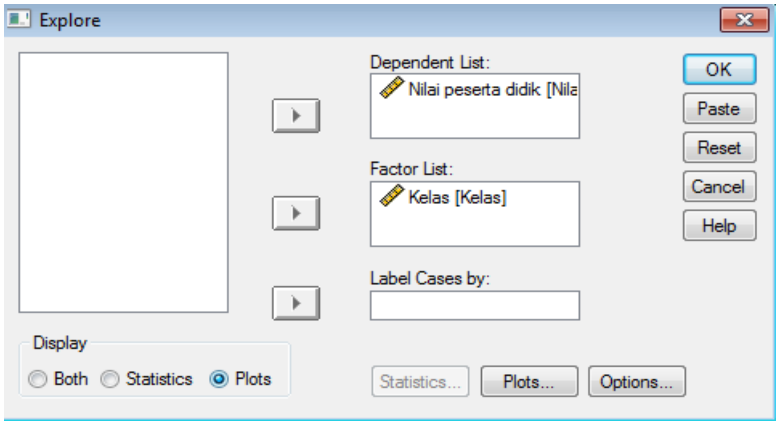
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**

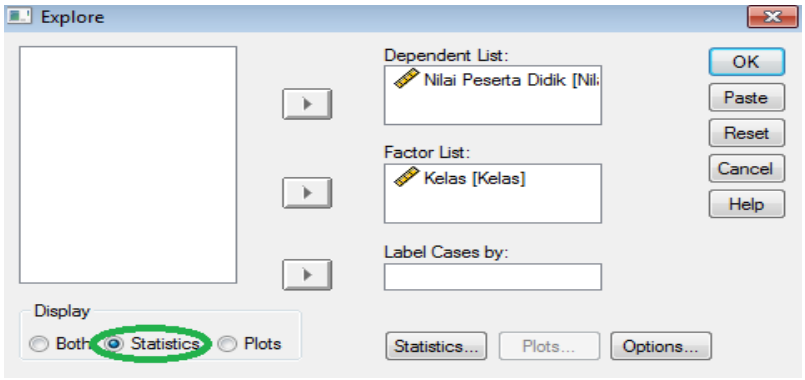


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta didik	kelas A	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%
	kelas B	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Peserta didik	kelas A	Mean		72.35	4.580
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.64	
			Upper Bound	82.06	
		5% Trimmed Mean		73.17	
		Median		80.00	
		Variance		356.618	
		Std. Deviation		18.884	
		Minimum		30	
		Maximum		100	
		Range		70	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-.763	.550
		Kurtosis		.548	1.063
	kelas B	Mean		43.29	5.153
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.37	
			Upper Bound	56.22	
		5% Trimmed Mean		46.44	
		Median		50.00	
		Variance		451.471	
		Std. Deviation		21.248	
		Minimum		0	
		Maximum		70	
		Range		70	
		Interquartile Range		40	
		Skewness		-.533	.550
		Kurtosis		-.176	1.063

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

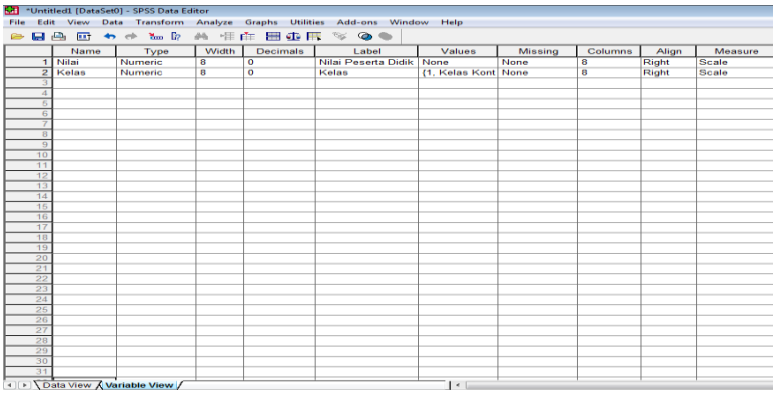
- Rata-rata nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 72,35 dengan range berkisar antara 62,64 sampai 82,06. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas II B (kelas eksperimen) 43,29 dengan range berkisar antara 34.37 sampai 56,22.
- Median adalah nilai tengan untuk kelas II A (kelas kontrol) 80,00 sedangkan nilai tengan untuk kelas II B (kelas eksperimen) 50,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 356.618 dan variance untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) 451.471.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 18.884 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) 21.248.
- Untuk peserta didik kelas II A (kelas kontrol) nilai minimum 30 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) nilai minimum 0 dan 70 untuk nilai maximal.

Lampiran XII. Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

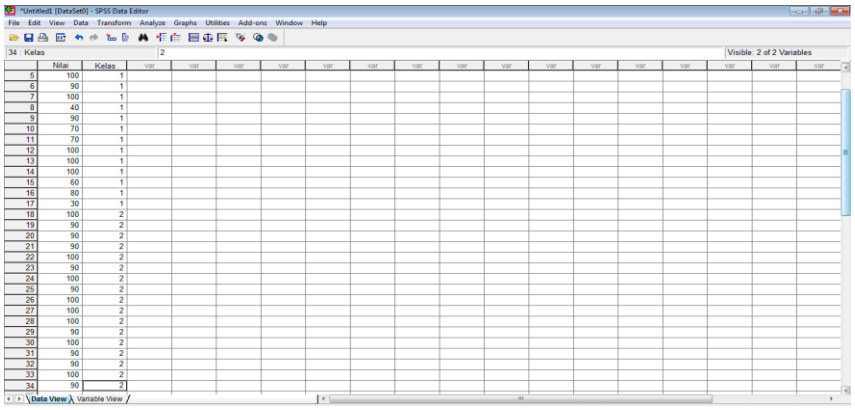
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



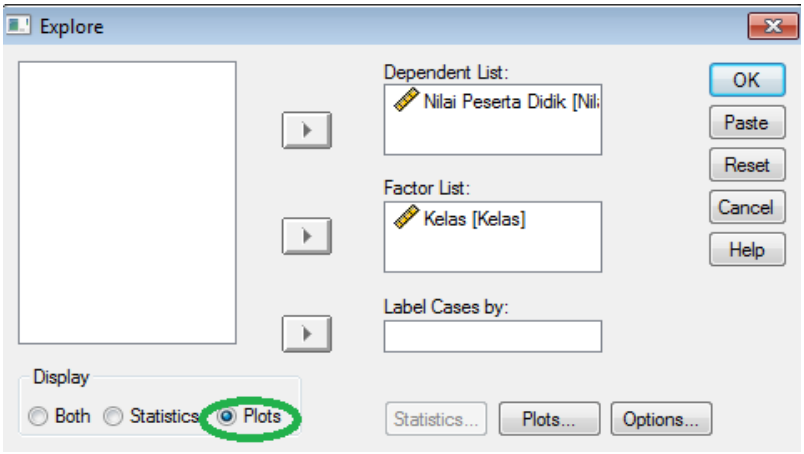
b. Mengisi Data

Setalah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**

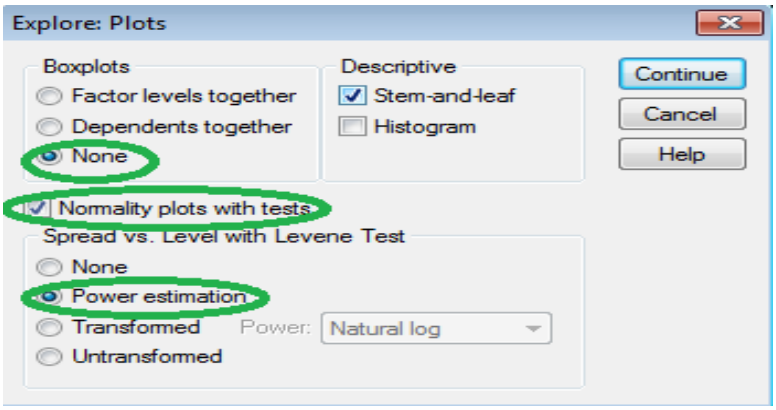


c. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List dan** Kelas ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

d. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta didik	kelas II A	.215	17	.035	.915	17	.123
	kelas II B	.172	17	.196	.904	17	.080

a Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

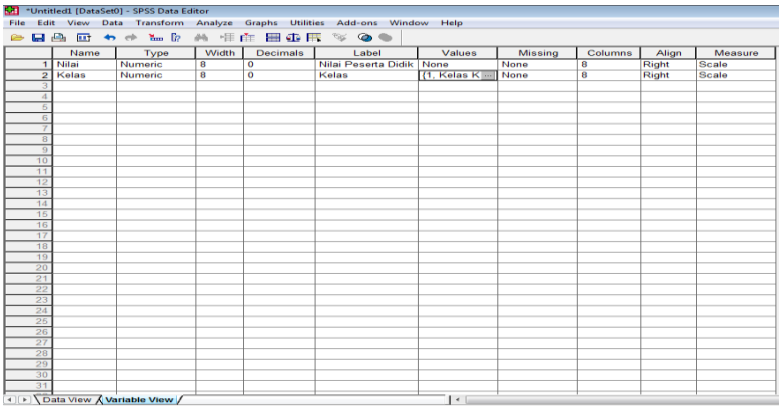
Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas II A adalah 0,035 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas II B adalah 0,196 maka > 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

Lampiran XIV. Perhitungan Uji Mann-Whitney Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

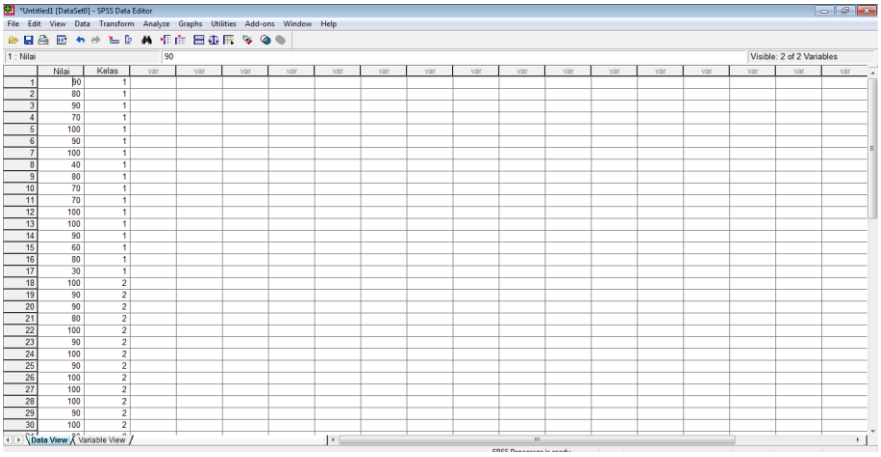
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lrmbar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



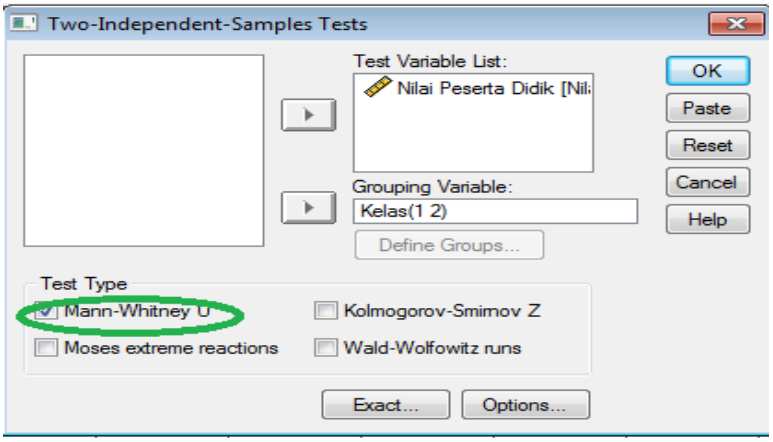
b. Mengisi Data

Setelah nama variable didifinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View.**



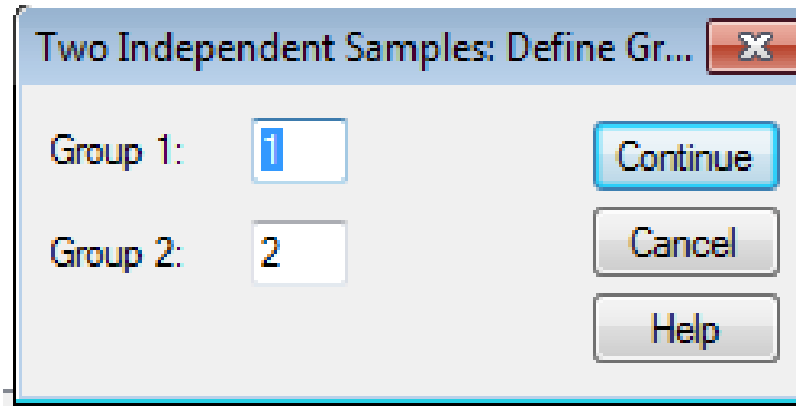
c. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametik Test – 2 Independents Sample**
- Masukan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type :** pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**

Klik **Ok**

d. output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Peserta didik	kelas II A	17	23.29	396.00
	kelas II B	17	11.71	199.00
	Total	34		

Test Statistics(b)

	Nilai Peserta didik
Mann-Whitney U	46.000
Wilcoxon W	199.000
Z	-3.445
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000(a)

a Not corrected for ties.
b Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

  Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,001 maka 0,001 < 0,05 sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat

disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XV : Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

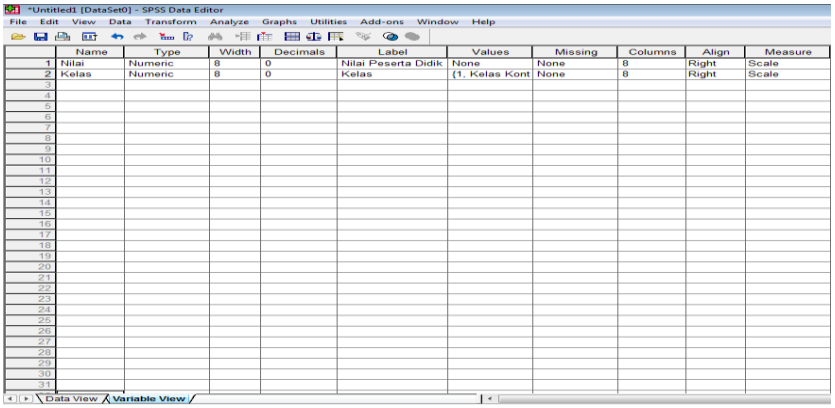
Nama Pesertas Didik Kelas Kontrol	Nilai *pre-test* dan *Post-test*		Nama Pesertas Didik Kelas Eksperimen	Nilai *pre-test* dan *Post-test*	
	Fretest	*Posstest*		*Fretest*	*Posstest*
Ajrina Farahiyah	80	90	Aisya Sholatiah	70	100
Elvalina Putri	70	80	Jiyad Abid Shofiy	30	90
Kayla Nur Hafriza	80	90	M. Ridwan Khalish	0	90
Kirania Salsabila Putri Sudarsono	60	70	Muhammad	30	80
Muhammad Abyan	100	100	M. Azzam Mezaluna	70	100
Muhammad Afif	90	90	Muhammad Khatim	50	90
Muhammad Husein	80	100	Nadya Ulfah Hijazi	40	100
Muhammad Ihsan	50	40	Nasywa Azzahra	70	90
Muhammad Nur Azra Ash Siddqy	70	80	Nida Naimah	40	100
Muhammad Qamaruzzaman	80	70	Nur Ratri Ambarsari	50	100
Muhammad Ridho Ramadhan	70	70	Putri Nur Amelia	70	100
Nur Azelia Azzahwa	100	100	Raihan Muzhar	10	90
Nurul Asfiya	80	100	Risqa Rahmatina	40	100
Nurul Azkiya	70	90	Shadiq Zikri Maulana	50	90
Radisty Syafa Azzahra	30	60	Siti Nur Alizah Putri	50	90
Rizqy Ramadhani	80	80	Zain Zada	30	80
Yuliani	40	30	Zaskia Julaeka Sapirah	70	90

Lampiran XVI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar devisi, dan variansi menggunakan SPSS 15 *for Windows* sebagai berikut:

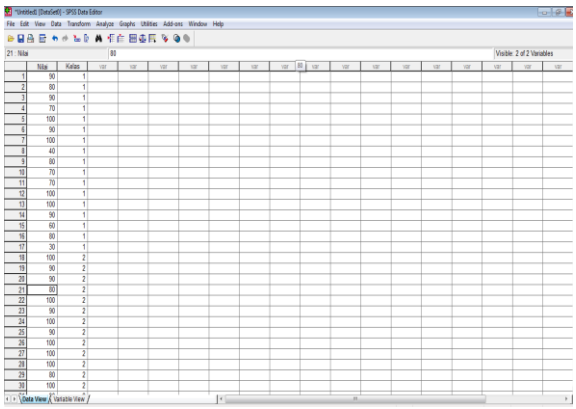
5. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja bru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



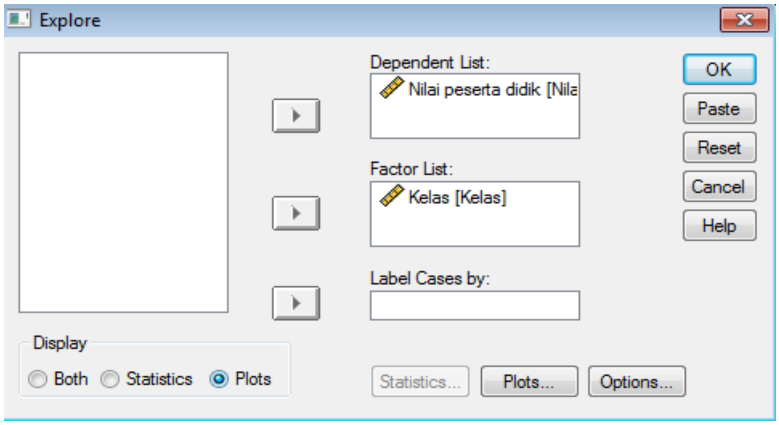
6. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**

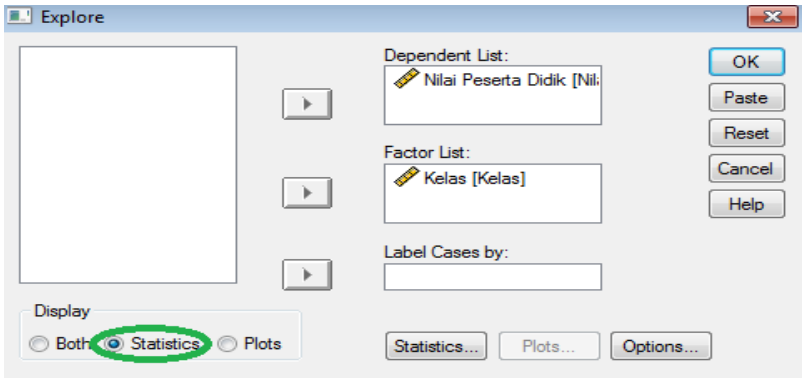


7. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

8. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai peserta didik	kelas kontrol	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%
	kelas eksperimen	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

Descriptives

	kelas			Statistic	Std. Error
nilai peserta didik	kelas kontrol	Mean		78.82	4.991
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.24	
			Upper Bound	89.40	
		5% Trimmed Mean		80.36	
		Median		80.00	
		Variance		423.529	
		Std. Deviation		20.580	
		Minimum		30	
		Maximum		100	
		Range		70	
		Interquartile Range		25	
		Skewness		-1.138	.550
		Kurtosis		.894	1.063
	kelas eksperimen	Mean		92.94	1.664
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.41	
			Upper Bound	96.47	
		5% Trimmed Mean		93.27	
		Median		90.00	
		Variance		47.059	
		Std. Deviation		6.860	
		Minimum		80	
		Maximum		100	

		Range	20	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-.456	.550
		Kurtosis	-.611	1.063

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

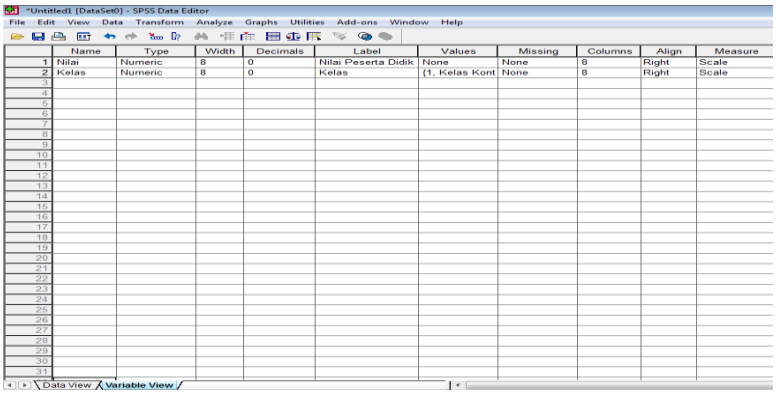
- Rata-rata nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 72,82 dengan range berkisar antara 68,24 sampai 89,40. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas II B (kelas eksperimen) 92,94 dengan range berkisar antara 89,41 sampai 96,47.
- Median adalah nilai tengan untuk kelas II A (kelas kontrol) 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas II B (kelas eksperimen) 90,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 423.529 dan variance untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) 47,059.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas kontrol) 20.580 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) 6,860.
- Untuk peserta didik kelas II A (kelas kontrol) nilai minimum 30 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) nilai minimum 80 dan 100 untuk nilai maximal.

Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

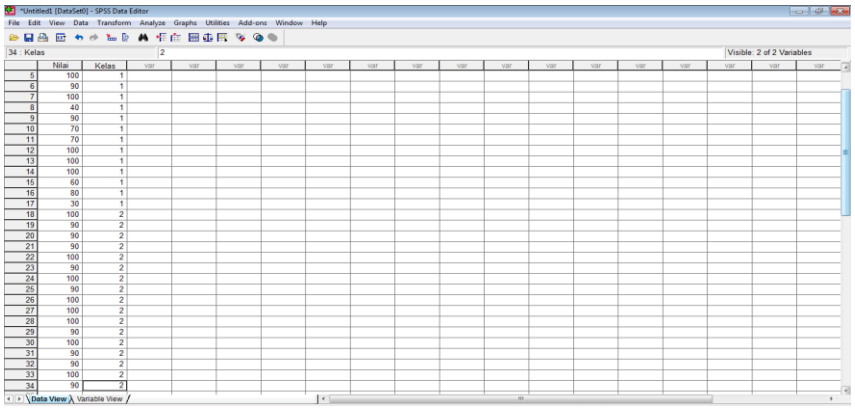
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



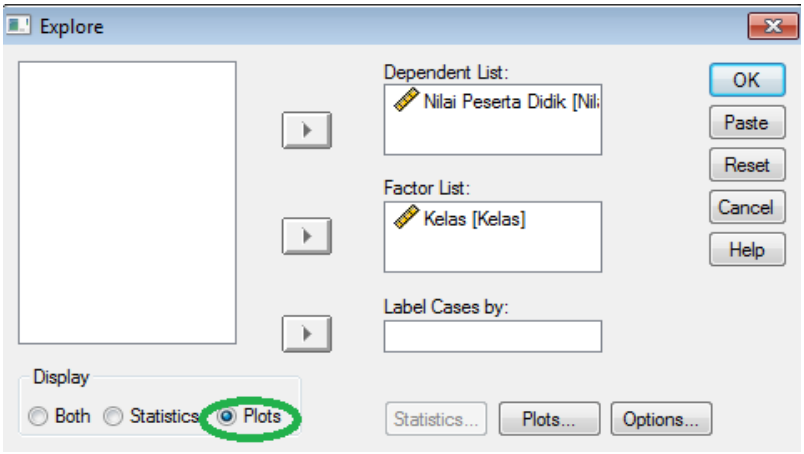
b. Mengisi Data

Setalah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**

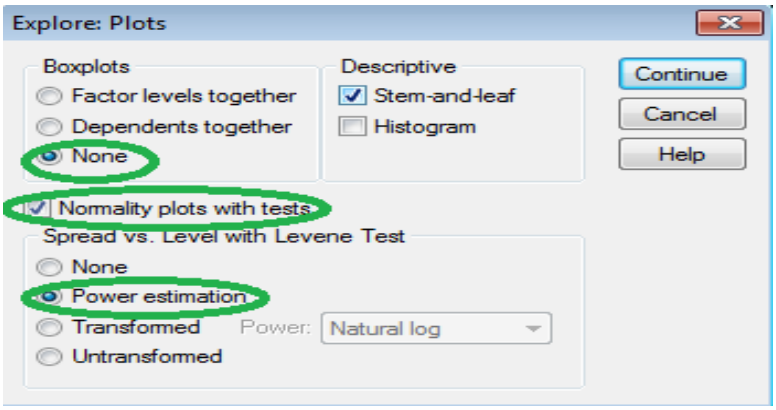


c. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List dan** Kelas ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

d. Output dan Analisis normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	.177	17	.162	.872	17	.024
	Kelas Eksperimen	.283	17	.001	.799	17	.002

a Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,162 maka 0,162 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen adalah 0,001 maka 0,001 < 0,05 sehingga data tidak berdistrbusi normal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS 15 *for windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based on Mean	9.393	1	32	.004
	Based on Median	8.377	1	32	.007
	Based on Median and with adjusted df	8.377	1	20.694	.009
	Based on trimmed mean	8.093	1	32	.008

$\alpha = 0{,}05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

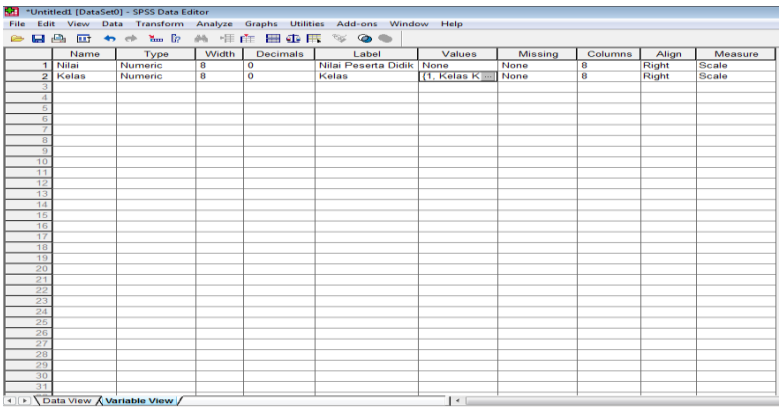
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,004 artinya 0,004 < 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak Homogen.

Lampiran IX. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

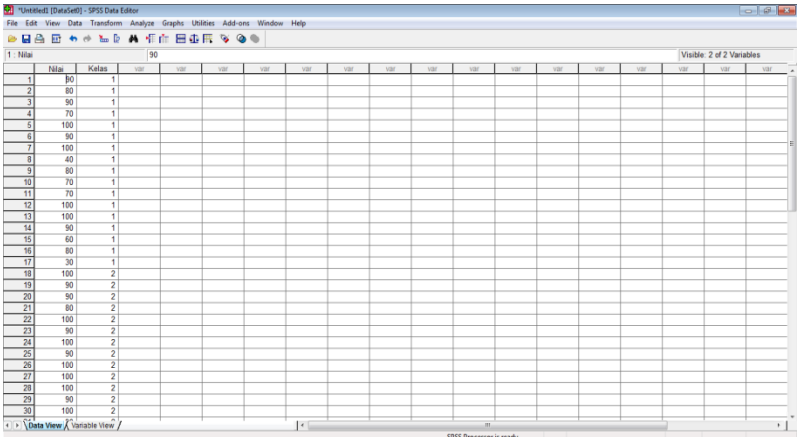
e. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lrmbar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



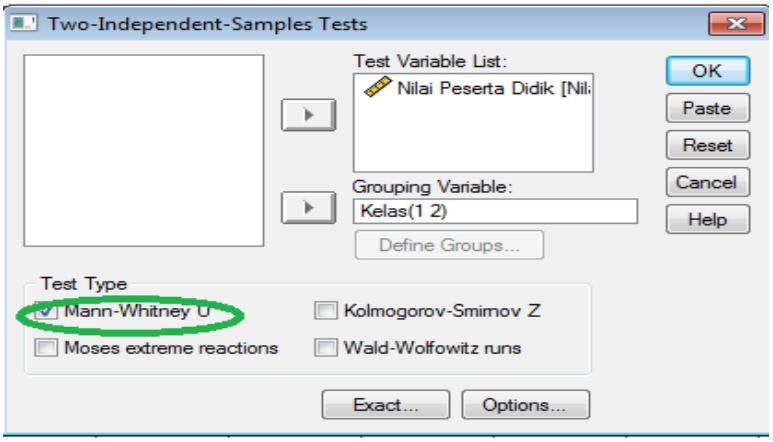
f. Mengisi Data

Setelah nama variable didifinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View.**



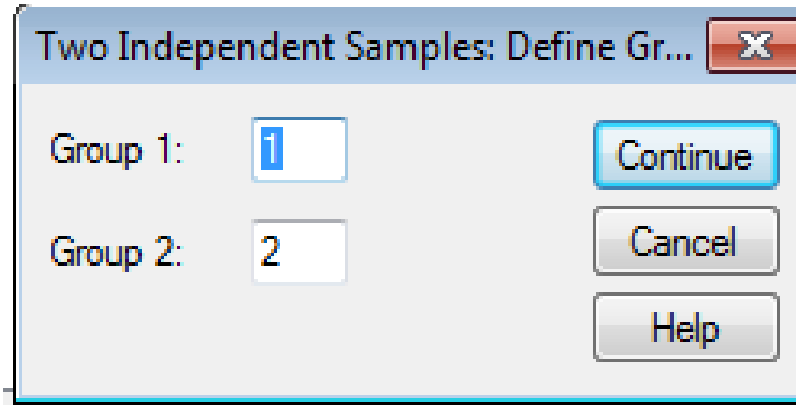
g. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametik Test – 2 Independents Sample**
- Masukan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type :** pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

h. output SPSS dan analisinya

H_a : Terdapat efektivitas antara penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat efektivitas antara penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai peserta didik	kelas kontrol	17	13.76	234.00
	kelas eksperimen	17	21.24	361.00
	Total	34		

Test Statistics(b)

	Nilai Peserta Didik
Mann-Whitney U	81.000
Wilcoxon W	234.000
Z	-2.281
Asymp. Sig. (2-tailed)	.023
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.029(a)

a Not corrected for ties.
b Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

  Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,023 maka 0,023 < 0,05 sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas antara penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XX. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Kelas/Semester : II/II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka.

Kompetensi Dasar	**Materi Pelajaran**	**Indikator**	**Penilaian**		**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
			Jenis	Bentuk		
Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka	- Mengenal arti perkalian - Operasi hitung perkalian (Sifat-sifat Perkalian) - Menyesesaikan soal-soal cerita	- Peserta didik mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang. - Peserta didik mampu melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian. - Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	2 x 30 Menit	- Indriyastuti, 2009, Dunia Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. - Indriyastuti, 2012, Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai

						Pustaka Mandiri. - Tim Bina Karya Baru, Buku terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas II, Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama.

Lampiran XXI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Perkalian

Kelas / Semeseter : II (Dua) A/ II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

A. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan Perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

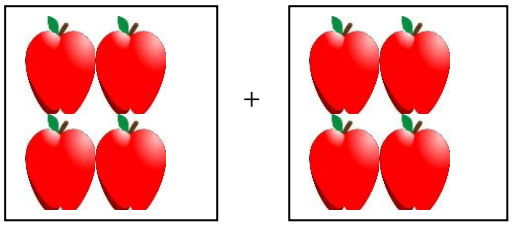
1. Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Peserta didik mampu melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian.
   a. Sifat Komutatif
   b. Sifat Tertutup
   c. Sifat identitas 1 dan 0

E. Materi Pembelajaran

1. Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang
   Contoh : 3 x 5 = 5 + 5 + 5
   = 15
   Dibaca tiga kali lima sama dengan ditambah lima ditambah lima ditambah lima sama dengan lima belas.
   Atau bisa dibalik 5 + 5 + 5 sama artinya dengan 3 x 5

2. Perkalian Bilangan dengan Sifat Komutatif
   Contoh : 2 x 4 = 4 x 2
   Sifat komutatif adalah penjumlahan atau perkalian dua bilangan, dan kedua bilangan ditukarkan hasilnya akan tetap sama. Sifat Komutatif juga disebut dengan sifat pertukaran.
   Contoh :  +

   Gambar di atas menunjukan 2 kolom yang berisi 6 apel setiap kolomnya. Jadi, dari penjumlahan berulang diatas dapat ditulis 2 x 6, apabila dirubah ke sifat Komutatif maka menjadi 6 x 2.

3. Perkalian Bilangan dengan Hasil Dua Angka
   Contoh : 4 x 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20

4. Perkalian Bilangan Satu (1) dan Nol (0)
   a. Mengenal Sifat Perkalian Bilangan Satu Angka dengan Satu (1).
   Contoh : 7 x 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7
   Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya dengan bilangan itu sendiri.
   b. Perkalian Bilangan dengan Angka Nol (0)
   Contoh : 9 x 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0
   Semua bilangan jika dikalikan Nol hasilnya dengan bilangan itu sendiri.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : *Snow Ball*

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Kertas HVS

H. Sumber Belajar

- Indriyastuti, 2009, Dunia Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Indriyastuti, 2012, Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Tim Bina Karya Baru, Buku terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas II, Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan dipimpin ketua kelas. c. Guru mengecek kehadiran Peserta didik, kabar Peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 Menit
2	**Kegiatan inti** a. Eksplorasi 1. Peserta didik mengamati materi yang ada dipapan tulis tentang penjumlahan berulang. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan berulang.	

	3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan. 4. Guru melanjutkan menjelaskan materi tentang sifat-sifat dari perkalian (Komutatif, identitas dan 0). 5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan. b. Elaborasi 1. Peserta didik melakukan kegiatan menjawab soal dari guru dengan menggunakan strategi *Snow Ball.* 2. Guru membimbing peserta didik menjawab soal – soal perkalian. c. Konfirmasi 1. Guru mengklarifikasi kegiatan peserta didik. 2. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik.	50 Menit
3	Penutup 1. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. 2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan dialnjutkan dengan mengucap salam.	10 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukuru tingkat pencapain kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun jenis test sebagai berikut :

1. Jenis Tes

   Tes Tertulis
2. Bentuk Tes

Isian

3. Instrumen Tes

Tugas Kelompok

Jawab Pertanyaan – Pertanyaan Berikut ini dengan Benar !

1. 2 x 5 =….
2. 3 x 6 =….
3. 4 x 9 =….
4. 5 x 6 =….
5. 8 x 4 =….
6. 9 x 3 =….
7. 10 x 2 =….
8. 7 x 3 =….
9. 6 x 6 =….
10. 3 x 8 =….

Kunci Jawaban

1. 10
2. 18
3. 36
4. 30
5. 32
6. 27
7. 20
8. 21
9. 36
10. 24

K. Prosedur Penilaian

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

Keterangan :

3 = Membudaya

2 = Berkembang

1 = Belum terlihat

1. Aspek yang Dinilai

2. Tafsiran Skor

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100, masing-masing soal bernilai 10.

$$Nilai\ Peserta\ Didik = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

Banjarmasin, 16 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Matematika	Mahasiswa Penelitian
Mariatul Faujiah, S.Pd.I	**Abdi Wardani**
NIP. 199720709 2007102001	**NIM. 1401291148**

Lampiran XXII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Perkalian

Kelas / Semeseter : II (Dua) A / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

L. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

M. Kompetensi Dasar

Melakukan Perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

N. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.

O. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.

P. Materi Pembelajaran

Menyelesaika Soal Cerita Yang Berkaitan dengan Perkalian.

Contoh :

Muhammad memiliki 4 keranjang jeruk. Setiap keranjang berisi 6 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk yang dimiliki Muhammad?

Jawab :
Diketahui keranjang jeruk ada 4
Setiap keranjang memiliki 6 buah jeruk
Banyak jeruk yang dimiliki Muhammad adalah….
4 x 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = 24
Jadi, banyaknya jeruk Muhammad adalah 24 buah jeruk

Q. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : *Macth a macth*

R. Media Pembelajaran

3. Papan Tulis
4. Kertas HVS

S. Sumber Belajar

1. Indriyastuti, 2009, Dunia Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Indriyastuti, 2012, Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Tim Bina Karya Baru, Buku terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas II, Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama

T. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** e. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. f. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan dipimpin ketua kelas.	10 Menit

	g. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
2	**Kegiatan inti** d. Eksplorasi 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang soal cerita. 2. Peserta didik mengamati contoh pengeoperasian soal cerita. 3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan. 4. Peserta didik mencoba mempratikan pengoperasian soal cerita. e. Elaborasi 1. Peserta didik melakukan kegiatan menjawab soal dari guru dengan menggunakan strategi *Snow Ball.* 2. Guru membimbing peserta didik menjawab soal – soal perkalian sebagai penjumlahan berulang dan sifat-sifat perkalian. f. Konfirmasi 1. Guru dan peserta didik mengoreksi bersama-sama kegiatan menjawab soal yang dilakukan oleh peserta didik serta memberikan penguatan kembali terhadap materi yang sudah di pelajari. 2. Guru mengajukan pertanyaan untuk	50 Menit

	mengetahui pemahaman peserta didik.	
3	Penutup 3. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. 4. Mengingatkan peserta didik untuk mengulang pelajaran dirumah. 5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan dialnjutkan dengan mengucap salam.	10 Menit

U. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukuru tingkat pencapain kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun jenis test sebagai berikut :

4. Jenis Tes

   Tes Tertulis
5. Bentuk Tes

   Esay
6. Instrumen Tes

Tugas kelompok

Jawablah soal cerita dibawah ini dengan tepat dan cermat !

1. Ahmad memiliki 6 buah plastik. Setiap plastik berisi 5 kelerang. Berapakah jumlah kelereng Ahmad?
2. Upin mempunyai 2 kandang ayam. Setiap kandang ayam mempunyai 5 telur ayam. Berpakah jumlah telur Upin?
3. Ipin memiliki 3 pohon durian. Setiap pohon memiliki 9 buah durian. Berapakah jumlah durian milik Ipin?

4. Alif memiliki 5 bungkus permen. Setiap bungkusan ada 10 permen. Berapakah jumlah permen Alif?

Kunci Jawaban

V. Prosedur Penilaian

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

Keterangan :

3 = Membudaya

2 = Berkembang

1 = Belum terlihat

Tafsiran Skor

Skor maksimal untuk Isian adalah 100, masing-masing soal isian bernilai 20.

$$Nilai\ Peserta\ Didik = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

Banjarmasin, 20 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Matematika

Mariatul Faujiah, S.Pd.I
NIP. 199720709 2007102001

Mahasiswa Penelitian

Abdi Wardani
NIM. 1401291148

Lampiran XXIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Perkalian

Kelas / Semeseter : II (Dua) B / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

W. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

X. Kompetensi Dasar

Melakukan Perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

Y. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
4. Melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian.

Z. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
4. Peserta didik mampu melakukan operasi hitung dari sifat-sifat perkalian.
   d. Sifat Komutatif
   e. Sifat Tertutup
   f. Sifat identitas 1 dan 0

AA. Materi Pembelajaran

5. Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang

   Contoh : 3 x 5 = 5 + 5 + 5
   = 15

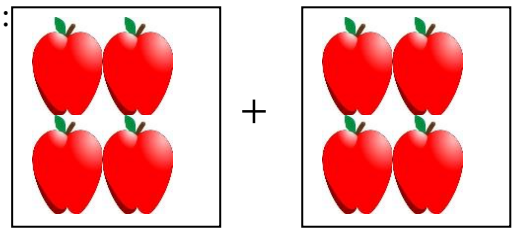
   Dibaca tiga kali lima sama dengan ditambah lima ditambah lima ditambah lima sama dengan lima belas.

   Atau bisa dibalik 5 + 5 + 5 sama artinya dengan 3 x 5

6. Perkalian Bilangan dengan Sifat Komutatif

   Contoh : 2 x 4 = 4 x 2

   Sifat komutatif adalah penjumlahan atau perkalian dua bilangan, dan kedua bilangan ditukarkan hasilnya akan tetap sama. Sifat Komutatif juga disebut dengan sifat pertukaran.

   Contoh : 

   Gambar di atas menunjukan 2 kolom yang berisi 6 apel setiap kolomnya. Jadi, dari penjumlahan berulang diatas dapat ditulis 2 x 6, apabila dirubah ke sifat Komutatif maka menjadi 6 x 2.

7. Perkalian Bilangan dengan Hasil Dua Angka

   Contoh : 4 x 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20

8. Perkalian Bilangan Satu (1) dan Nol (0)

   c. Mengenal Sifat Perkalian Bilangan Satu Angka dengan Satu (1).

   Contoh : 7 x 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7

   Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya dengan bilangan itu sendiri.

   d. Perkalian Bilangan dengan Angka Nol (0)

   Contoh : 9 x 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0

   Semua bilangan jika dikalikan Nol hasilnya dengan bilangan itu sendiri.

BB. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : *Snow Ball*

CC. Media Pembelajaran

5. Papan Tulis
6. Sempoa
7. Kertas HVS

DD. Sumber Belajar

1. Indriyastuti, 2009, Dunia Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Indriyastuti, 2012, Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Tim Bina Karya Baru, Buku terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas II, Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama.

EE. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** i. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. j. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan dipimpin ketua kelas. k. Guru mengecek kehadiran Peserta didik, kabar Peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 Menit
2	**Kegiatan inti** g. Eksplorasi 6. Peserta didik mengamati media Sempoa untuk soal perkalian berulang.	

	7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian berulang. 8. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan. 9. Sisa melakukan praktik dengan menggunakan media sompa tentang materi perkalian. h. Elaborasi 3. Peserta didik melakukan kegiatan menjawab soal dari guru dengan menggunakan strategi *Snow Ball.* 4. Guru membimbing Peserta didik menjawab soal – soal perkalian dengan media sempoa. i. Konfirmasi 3. Guru mengklarifikasi kegiatan Peserta didik. 4. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman Peserta didik.	50 Menit
3	Penutup 6. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. 7. Guru dan Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan dialnjutkan dengan mengucap salam.	10 Menit

FF. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapain kompetensi Peserta didik. Hasil penilaian digunakan

sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun jenis test sebagai berikut :

7. Jenis Tes

   Tes Tertulis

8. Bentuk Tes

   Isian

9. Instrumen Tes

Tugas Kelompok

Jawab Pertanyaan – Pertanyaan Berikut ini dengan Benar !

6. 2 x 5 =….	**6. 9 x 3 =….**
7. 3 x 6 =….	**7. 10 x 2 =….**
8. 4 x 9 =….	**8. 7 x 3 =….**
9. 5 x 6 =….	**9. 6 x 6 =….**
10. 8 x 4 =….	**10. 3 x 8 =….**

Kunci Jawaban

6. 10	**6. 27**
7. 18	**7. 20**
8. 36	**8. 21**
9. 30	**9. 36**
10. 32	**10. 24**

GG. Prosedur Penilaian

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

Keterangan :

3 = Membudaya

2 = Berkembang

1 = Belum terlihat

3. Aspek yang Dinilai
4. Tafsiran Skor

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100, masing-masing soal bernilai 10.

$$Nilai\ Peserta\ Didik = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

Banjarmasin, 17 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Matematika	Mahasiswa Penelitian
Fauziah, S.Ag	**Abdi Wardani**
NIP. 197008272007012022	**NIM. 1401291148**

Lampiran XXIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Perkalian

Kelas / Semeseter : II (Dua) B / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

HH. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

II. Kompetensi Dasar

Melakukan Perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

JJ. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mampu menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.

KK. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik ampu menyelesaikan soal cerita sederhana dengan menggunakan penjumlahan berulang.

LL. Materi Pembelajaran

Menyelesaika Soal Cerita Yang Berkaitan dengan Perkalian.

Contoh :

Muhammad memiliki 4 keranjang jeruk. Setiap keranjang berisi 6 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk yang dimiliki Muhammad?

Jawab :
Diketahui keranjang jeruk ada 4
Setiap keranjang memiliki 6 buah jeruk
Banyak jeruk yang dimiliki Muhammad adalah….
4 x 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = 24
Jadi, banyaknya jeruk Muhammad adalah 24 buah jeruk

MM. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi : *Macth a macth*

NN. Media Pembelajaran

8. Papan Tulis
9. Sempoa
10. Kertas HVS

OO. Sumber Belajar

4. Indriyastuti, 2009, Dunia Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
5. Indriyastuti, 2012, Matematika 2 Untuk Kelas II SD dan MI, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
6. Tim Bina Karya Baru, Buku terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas II, Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama.

PP. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** m. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. n. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan dipimpin ketua kelas. o. Guru mengecek kehadiran Peserta didik,	10 Menit

	kabar Peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. p. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
2	**Kegiatan inti** j. Eksplorasi 10. Peserta didik mengamati media Sempoa untuk soal cerita. 11. Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru tentang menggunakan media sempoa untuk soal cerita. 12. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah disampaikan. 13. Peserta didik melakukan praktik dengan menggunakan media sompoa tentang soal cerita. k. Elaborasi 5. Peserta didik melakukan kegiatan menjawab soal dari guru dengan menggunakan strategi *Snow Ball.* 6. Guru membimbing Peserta didik menjawab soal cerita dengan media sempoa. l. Konfirmasi 5. Guru dan peserta didik mengoreksi bersama-sama kegiatan menjawab soal yang telah dilakukan oleh peserta didik serta memberikan penguatan kembali terhadap materi yang sudah di pelajari.	50 Menit

	6. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman Peserta didik.	
3	Penutup 8. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. 9. Mengingatkan peserta didik untuk mengulang pelajaran dirumah. 10. Guru dan Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan dialnjutkan dengan mengucap salam.	10 Menit

QQ. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapain kompetensi Peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun jenis test sebagai berikut :

10. Jenis Tes

    Tes Tertulis

11. Bentuk Tes

    Tes Esay

12. Instrumen Tes

Tugas kelompok

Jawablah soal cerita dibawah ini dengan tepat dan cermat !

5. Ahmad memiliki 6 buah plastik. Setiap plastik berisi 5 kelerang. Berapakah jumlah kelereng Ahmad?
6. Upin mempunyai 2 kandang ayam. Setiap kandang ayam mempunyai 5 telur ayam. Berpakah jumlah telur Upin?
7. Ipin memiliki 3 pohon durian. Setiap pohon memiliki 9 buah durian. Berapakah jumlah durian milik Ipin?

8. Alif memiliki 5 bungkus permen. Setiap bungkusan ada 10 permen. Berapakah jumlah permen Alif?

RR. Prosedur Penilaian

No	Nama Siswa	Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

Keterangan :

3 = Membudaya

2 = Berkembang

1 = Belum terlihat

Tafsiran Skor

Skor maksimal untuk Isian adalah 100, masing-masing soal isian bernilai 20.

$$Nilai\ Peserta\ Didik = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

Banjarmasin, 19 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Matematika

Fauziah, S.Ag

NIP. 197008272007012022

Mahasiswa Penelitian

Abdi Wardani

NIM. 1401291148

Lampiran XXV. Lembar Observasi Guru dan Perseta didik Kelas Kontrol Pertemuan 1

Nama : Abdi Wardani

Guru Kelas : Mariatul Faujiah, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	✓	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	d. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media sempoa		✓
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media sempoa		✓
	d. Menguasai kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah di sampaikan	✓	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		✓
	b. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 16 Januari 2018

Observer

Albar

Lampiran XXVI. Lembar Observasi Guru dan Perseta didik Kelas Kontrol Pertemuan 2

Nama : Abdi Wardani

Guru Kelas : Mariatul Faujiah, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	✓	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	d. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media sempoa		✓
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media sempoa		✓
	d. Menguasai kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah di sampaikan	✓	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 18 Januari 2018

Observer

Albar

Lampiran XVII. Lembar Observasi Aktivitas Perseta didik Kelas Kontrol Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema: Perkalian Bilangan

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				✓
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlansung				✓
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlansung				✓
2.	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				
	d. Peserta didik dalam penggunaan media				

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 16 Januari 2018
Observasi

Albar

Lampiran XXVIII. Lembar Observasi Aktivitas Perseta didik Kelas Kontrol Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema: Perkalian Bilangan

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlansung				✓
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlansung			✓	
2.	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				
	d. Peserta didik dalam penggunaan media				

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 18 Januari 2018
Observasi

Albar

Lampiran XXIX. Lembar Observasi Guru dan Perseta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Nama : Abdi Wardani

Guru Kelas : Fauziah, S.Ag

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	e. Membuat RPP	✓	
	f. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	g. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	i. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media sempoa	✓	
	j. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	k. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media sempoa	✓	
	l. Menguasai kelas	✓	
	m. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	n. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	o. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah di sampaikan	✓	
	p. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	c. Melakukan penilaian		✓
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 17 Januari 2018

Observer

Albar

Lampiran XXX. Lembar Observasi Guru dan Perseta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Nama : Abdi Wardani

Guru Kelas : Fauziah, S.Ag

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	✓	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	d. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media sempoa	✓	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media sempoa	✓	
	d. Menguasai kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah di sampaikan		✓
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 19 Januari 2018

Observer

Albar

Lampiran XXXI. Lembar Observasi Aktivitas Perserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema: Perkalian Bilangan

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				✓
	h. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	i. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlansung				✓
	j. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	k. Membawa alat tulis dan buku matematika				✓
	l. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				✓
	m. Aktif dalam pembelajaran				✓
	n. Fokus saat pembelajaran berlansung				✓
	Kegiatan Peserta didik				
	f. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	g. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	h. Menerima pendapat orang lain			✓	
	i. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	j. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	e. Peserta didik tertarik terhadap media				✓
	f. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
	g. Siswa memperhatikan saat media digunakan				✓
	h. Peserta didik dalam penggunaan media			✓	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 17 Januari 2018
Observer

Albar

Lampiran XXXII. Lembar Observasi Aktivitas Perserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema: Perkalian Bilangan

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlansung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlansung				✓
	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				✓
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				✓
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				✓
	d. Peserta didik dalam penggunaan media				✓

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 19 Januari 2018
Observer

Albar

Lampiran XXXIII. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 4 Kota Banjarmasin?
4. Mengapa sekolah MIN Kebun Bunga berubah menjadi MIN 4 Kota Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin?
6. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN 4 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 2

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar matematika?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran matemtika?
5. Jadwal belajar untuk kelas II khususnya hari apa saja?
6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar matematika?

7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika?
8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan media setiap mengajar matematika?
9. Media apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan media pembelajaran?
11. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan media tersebut?

Lampiran XXXIV. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika di kelas II A (kelas kontrol).
3. Mengamati respon siswa terhadap media sempoa pada kelas II B (kelas eksperimen).
4. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran matematika dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 4 Kota Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXXV . Jadwal Pengumpulan Data

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	10 Januari 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	11 Januari 2018
3	Melakukan *Pretest* untuk kelas eksperimen	12 Januari 2018
4	Melakukan *Pretest* untuk kelas kontrol	13 januari 2018
5	elajaran Kelas Kontrol ➢ Pertemuan Ke – 1 ➢ Pertemuan Ke – 2 Pembelajaran Kelas Eksperiman ➢ Pertemuan Ke – 1 ➢ Pertemuan Ke – 2	16 Januari 2018 18 Januari 2018 17 Januari 2018 19 Januari 2018
6	Melakukan *Posstest* kelas Kontrol	23 Januari 2018
7	Melakukan *Posstest* kelas Eksperimen	24 januari 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 4 Kota Banjarmasin	25 Januari s/d 27 Januari

Lampiran XXXVI. Dokumentasi (foto-foto)

	
Ruangan Kelas MIN 4 Kota Banjarmasin	**Kantor Guru**

1. Kegiatan Uji Validasi di MIN 4 Banjar



2. Kegiatan *Pretest* di MIN 4 Banjarmasin

	
Kelas Kontrol	**Kelas Eksperimen**

3. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama

	
Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen

4. Kegiatan Mengajar Pertemuan Kedua

	
Kelas Kontrol	**Kelas Eksperimen**

5. Kegiatan *Posstest* di MIN 4 Banjarmasin

	
Kelas Kontrol	**Kelas Eksperimen**

6. Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas Eksperimen



7. Kegiatan Penyerahan Media Sempoa



UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 62 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 07 Agustus 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   NIP : 196912011994032005
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd
   NUP : 197608302006041002
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Abdi Wardani
NIM : 1401291148
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Sempoa Model Russia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 4 Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 14 Agustus 2017

PLH. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN,
WAKIL DEKAN BIDANG ADMINISTRASI UMUM,
PERENCANAAN DAN KEUANGAN,

Drs. SAADILLAH, M.Pd
NIP. 196505201992031006

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2215/Un.20/III.2.q/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Abdi Wardani
N I M	:	1401291148
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Pekapuran Raya RT.28 RW.02 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA MODEL RUSSIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 4 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017
Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Agustus 2017
Ketua

Noriana, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

Lampiran XXXIX. Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

31 Agustus 2017

Nomor : 2233/In.01/II!.2.q/08/2017
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Abdi Wardani
NIM. 1401291148.
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA MODEL RUSSIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 4 BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA MODEL RUSSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, MPd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Noriah, M.Ag., M.Pd
NIP. 197109171998032002

Lampiran XXXX. Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~648~~ /Un.14/II.2.q/12/2017 Banjarmasin, Desember 2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Abdi Wardani
N I M : 1401291148
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Rt. 28 Rw. 02 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 3. Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-150 /Kk.17.01-1/TL.00/ 01/ 2018 10 Januari 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.6481/Un.14/II.2.q/12/2017 Tanggal 31 Desember 2017, perihal izin penelitian atas nama :

Abdi Wardani NIM . 1401291148 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 15 Januari sd 15 Maret 2018 dengan Judul

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA MODEL RUSSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan

Lampiran XLI. Surat Izin Vaidasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 214 /Un.14/II.2.q/01/2018 Banjarmasin, 04 Januari 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MiN 4 Banjar**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Sempoa Model Russia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di MIN 4 Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Abdi Wardani
N I M : 1401291148
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Rt 28 RW 02 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XLII. Surat Menyesaikan Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 056/Mi.17.01-5/PP.00.1/03/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: Drs. Abd. Karim Jailani
NIP	: 19670412 199403 1 006
Jabatan	: Kepala MIN 4 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: Abdi Wardani
NIM	: 1401291148
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Kelamin	: Laki-laki

Telah melakukan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA MODEL RUSSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN"** dari tanggal 15 Januari 2018 s/d 15 Maret 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Maret 2018
Kepala MIN 4,

ABD. KARIM JAILANI

Lampiran XLIII. Catatan Seminar

188

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1401201148
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh penggunaan Media Sempoa Model Rissia Tari Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Mata pelajaran Matematika di MIN 2 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rahmahati Jannah, M.Pd
   : Dr. Any Cahyadi, S.Ag., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: spasi, footnote, penulisan huruf kapital, kata depan (preposisi -di),	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: judul, daftar pustaka, kutipan,
2.	Konsistensi penulisan "siswa" atau "peserta didik". ✓	2.	Tambahkan macam (jenis sempoa serta kelebihan model rusia pada kajian teori.
3.	Kecermatan dan ketelitian penulisan diperbaiki	3.	Diperjelas penggunaan materi pertalian di MI.
4.	Judul diperbaiki, ditambahkan kota banjarmasin. ✓	4.	Tambahkan kisi-kisi materi pada instrumen.
		5.	Diperjelas tentang penggunaan sampel seauh dan teknik pengolahan data
		6.	Format penulisan disesuaikan dengan format skripsi (setelah seminar).
		7.	Pilihan kata diperbaiki (tenaga kependidikan), departemen agama.
		8.	Peraturan menteri (Permen) ditulis no.
		9.	Referensi kelas 2 SD diperbaiki. ✓
		10.	Referensi internet diminimalisir, gunakan referensi bahasa asing, Jurnal.

Banjarmasin, 29 Agustus 2017.
Moderator,

Ardian T.M.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XLIV. Catatan Konsultasi Skripsi

189

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1401241148
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Sempoa Model Rossia Terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas II Pada mata pelajaran Matematika Di MIN 4 kota Banjarmasi
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, SAg., M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Penelitian terdahulu di perbaiki dan upayakan Korpsi hanya di UIN Antasari		
2.	Tambah bab. 1 Rumusan Masalah dan Hipotesis		
3.	Rata hasil hitung SPSSnya pada pengolah data / hasil Penelitian		
4.	Analisis hasil Penelitian lagi di pertajam lagi		
	Tgl 06-01-2018		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLV. Catatan Konsultasi Skripsi

190

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. NIM : 1401291148
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Sampoa Model Rossia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi : Bidang Konten dan Metodologi

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Perbaiki lagi beberapa kalimat dan tesis-kan dg EYD		
2.	Hipotesis di hapus & ditambah dg teori. Perbaiki bahasa AO & Hipotesis		
3.	Perbaiki tata cara di buat narasi saja, tdk perlu pakai point		
4.	Kesimpulan diperbaiki dan disesuaikan hasilnya		
5.	Konsultasi ke dosen lagi untuk hasil perbaikan spss uji 2		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLVI. Catatan Konsultasi Skripsi

191

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1901291148
3. Program Studi : PBMI
4. Judul Skripsi : .....
   .....
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ari Cahyadi, S.Ag, M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi : Bidang Konten dan Metodologi

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Sah layak dan bisa diujikan 20/2018 2		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLVII. Catatan Konsultasi Skripsi

192

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1401201148
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Media Sampoa Modal Russia Terdap Hasil Belajar pesarta Didik kelas II pada Mata Pelajar Matematika di MIM 4 kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rainanatul Jannah, M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		-	Lihat mulai dari abstrak sampai daftar pustaka, perbaikan didalam
		-	Buku yang sdh siap utk dimunaqasahkan tolong dilengkapi dgn silakan perbaiki
		-	

28/2 '22

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLVIII. Catatan Konsultasi Skripsi

193

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1901291198
3. Program Studi : PBSI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Media Sempoa Model Russia Terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas. II pada mata pelajaran Matematika di MIN 4 kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanawi Jamah. M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Cover
		2.	Kata Pengantar, Kata Pengantar, Motto, perbaiki
		3	font hyrup perhatikan
		4.	Saran & Daftar Pustaka Silahkan Perbaiki
			9/3

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. Catatan Konsultasi Skripsi

194

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abdi Wardani
2. N I M : 1401891148
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media sempoa model Rusnia terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas 4 pada mata pelajaran Matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rahmawati Jamali. M.Pd
   : .....
6. Catatan Konsultasi : Bidang Bahasa dan Teknik penulisan

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Perbaiki kata pengantar Silakan Sidang ulk. manggung 16/3 2018.

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	20

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Abdi Wardani

N I M : 1401291148

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin

Jurusan : PGMI

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Penggunaan Media Sempoa Model Russia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin

Menjadi : Efektivitas Penggunaan Media Sempoa Model Rusia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Mei 2018

Menyetujui
Mhs. ybs.

Abdi Wardani
NIM. 1401291148

Sekretaris,

Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd
NIP. 201703073

Keterangan :

1. Blanko ini diisi dua rangkap
   - satu untuk Sub Bagian Akademik dan Kemahasiswaan untuk penulisan judul pada transkripsi nilai
   - satu untuk arsip mahasiswa yang bersangkutan
2. Mengisi Blanko Perubahan Judul secara Online di link: **https://goo.gl/Dumukd** atau Website resmi FTK **http://ftk.uin-antasari.ac.id**
3. Diserahkan paling lambat 3 (tiga) hari setelah ujian skripsi dilaksanakan, setelah itu ketidaksesuaian judul pada transkrip nilai tidak menjadi tanggung jawab kami.

Lampiran LI. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Abdi Wardani
2. Tempat dan tanggal lahir : Rimbun Tulang, 22 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. PKT Kuripan Rt. 07 Kec. Kuripan Kab. Barito Kuala
7. Pendidikan :
   a. SDN Rimbun Tulang
   b. SMPN 1 Kuripan
   c. SMAN 1 Kuripan
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Orang Tua
   Ayah
   Nama : Rudi
   Pekerjaan : Beternak
9. Alamat : Jl. PKT Kuripan Rt. 07 Kec. Kuripan Kab. Barito Kuala
   Ibu
   Nama : Maisyurah
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Jl. PKT Kuripan Rt. 07 Kec. Kuripan Kab. Barito Kuala
11. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
12. Nama Saudara : Muhammad Husein

Banjarmasin, 07 Mei 2016
Penulis

Abdi Wardani